

宣道會台山陳元喜小學

2019-2022 年度 學校發展計劃概覽

2019-2022 年度 學校發展計劃概覽

【目錄】

甲、	學校現況分析	-----	P.3-4
乙、	三年期關注事項(2019 至 2022 年度)	-----	P.5
丙、	2019-2022 年度 學校發展計劃概覽	-----	P.6-9

(甲) 學校現況分析

1. 強項:

- 1.1 學校緊貼教育改革的地步，有策略地制定發展計劃，並透過清晰的行政架構，良好的自評機制，推動學校持續發展。
- 1.2 學校建立了穩健的行政財務制度，日常運作順暢。
- 1.3 教職員有愛心、有責任感、協作關係良好，無論探研教學策略，扶助學生成長或處理日常事務，都能吸納多角度的觀點，上下一心，發揮團隊精神。
- 1.4 學校落實靈、訓、輔合一的理念，推行生命成長及生活技能教育課程，學生能知足感恩，彼此接納，融洽相處，校園內有濃厚的關愛文化。
- 1.5 學校積極鼓勵學生參加課外活動，擴闊學習經歷，發揮潛能。
- 1.6 學校為學生提供多樣性的學習支援，包括小班教學、小組訓練、增潤課、導修課和課後功課輔導班等，更靈活運用綜合課，安排拔尖保底活動，照顧不同學習需要的學生。
- 1.7 學校積極推動家長教育及義工服務，與駐校教會鞍盛堂、家長教師會及校外機構合辦活動，致力促進家庭和社區和諧，培養孩子健康成長，成果受到家長和社區的認同。
- 1.8 教會與學校配搭緊密，成為學校宗教教育強大的支援。
- 1.9 學校與區內幼稚園及中學有密切及良好的關係。

2. 弱項：

- 2.1 支援有特殊學習需要的學生需求大，教師須不斷更新變化以照顧學生的需要。
- 2.2 加強家長教育，讓家長能有正向的態度，掌握更多育兒的技巧和方法。
- 2.3 因部份家長過度照顧學生，學生需要更多機會學習自理、獨立處事。

3. 機會：

- 3.1 教育局近年增撥的資源較多，學校亦擴展至 31 班，無論人力及財力的資源比以往增加，學校可發展的空間及資源調配也更有彈性。
- 3.2 學校積極發掘社區資源及專業支援，透過參加教育局或大學協作計劃、申請實習社工等，以提升教師專業能力，並為學生擴闊學習經歷。
- 3.3 教育局及社福機構提高對清貧學生的學習及生活津貼，有助學校為有需要的學生提供均衡教育。
- 3.4 家長義工團隊日漸龐大，能夠多方面高度參與學校活動，有助學校發展。

4. 危機：

- 4.1 學校師生人數逐年上升，學生活動空間有感不足，校舍用室已達飽和點，學校須開拓新的學習空間以配合未來發展需要。
- 4.2 香港教育競爭大，社會及家長對學生的期望也高，部份學生長期在壓力下成長，產生很多負面情緒及行為問題。

(乙) 三年期關注事項 (2019 至 2022 年度)

一、 推動正向教育，建立豐盛人生

1. 正面情緒 Positive Emotion [P]: 以正面的方式表達自己的情緒，並學懂對事物存有感恩的心。
2. 全心投入 Positive Engagement [E]: 無論是學習、運動或做其他的事情，都能全心全意、展現幹勁、熱情投入、樂在其中。
3. 良好關係 Positive Relationship [R]: 能顧己及人，在不同場合與他人充份合作，建立良好關係，體現團隊合作精神。
4. 意義人生 Positive Meaning [M]: 按照聖經的教導，在生活中實踐真理，並勇敢面對生活中的難題，讓心靈堅壯起來。
5. 滿有成就 Positive Accomplishment [A]: 能夠肯定自己和欣賞他人在不同領域，如學業、體藝、服務的努力，並從中獲取成就感。
6. 身心健康 Positive Health [H]: 熱愛生命，關顧自己及他人的身心健康。

二、 優化課堂教學，提升學習效能

1. 優化課堂學與教策略
2. 增強學生使用電子工具技能，促進學習
3. 提升各級 STEM 課程，促進學生思維及解難能力

(丙) 2019-2022 年度 學校發展計劃概覽

關注事項(一)：推動正向教育，建立豐盛人生

目標	策略大綱	時間表			負責組別
		19-20	20-21	21-22	
1. 正面情緒 Positive Emotion [P] ◇ 能以正面的方式表達自己的情緒，並學懂對事物存有感恩的心。	1. 學校層面				
	1.1 透過訓輔組定期召開的會議，檢視正向教育推行的情況。	✓	✓	✓	◇ 訓輔組
	1.2 透過不同形式，深化校園的正向氛圍				◇ 訓輔組
	1.2.1 環境佈置	✓	✓	✓	◇ 校園佈置組
2. 全心投入 Positive Engagement [E] ◇ 無論是學習、運動或做其他的事情，都能全心全意、展現幹勁、熱情投入、樂在其中。	1.2.2 正向核心元素徽號設計比賽	✓			
	1.2.3 成立「正向大使」		✓	✓	
	1.2.4 舉辦「正向週」			✓	
	2. 課程層面				
3. 良好關係 Positive Relationship [R] ◇ 能顧己及人，在不同場合與他人充份合作，建立良好關係，體現團隊合作精神。	2.1 推動及發展生活技能課				◇ 訓輔組
	2.1.1 推展二、四年級的課程	✓			
	2.1.2 推展五、六年級的課程		✓		
4. 意義人生 Positive Meaning [M] ◇ 按照聖經的教導，在生活中實踐真理，並勇敢面對生活中的難題，讓心靈堅壯起來。	2.1.3 優化及修訂各級生活技能課課程內容	✓	✓	✓	
	2.2 以多元化教學策略，讓學生全心投入學習。	✓	✓	✓	◇ 各科組
	3. 教師層面				
5. 滿有成就 Positive Accomplishment [A] ◇ 能夠肯定自己和欣賞他人在不同領域，如學業、體藝、服務的努力，並從中獲取成就感。	3.1 讓教師掌握正向教育的理念及應用技巧，建立正向工作環境。				◇ 訓輔組
	3.1.1 教師工作坊				
	◇ 感恩	✓			
6. 身心健康 Positive Health [H] ◇ 熱愛生命，關顧自己及他人的身心健康。	◇ 二十四個品格強項		✓		
	3.2 關注教職員身心靈健康，加強教師之間的凝聚力。				◇ 教師發展組
	3.2.1 增加聯誼活動	✓			
	3.2.2 引入桌上遊戲及「芬蘭木柱」		✓		
	3.2.3 桌上遊戲及「芬蘭木柱」比賽			✓	

目標	策略大綱	時間表			負責組別
		19-20	20-21	21-22	
(續上頁)	4. 學生層面				
	4.1 透過班級經營活動，建立良好的師生關係。				◇ 訓輔組
	4.1.1 每班設立「分享板」及「積木板」	✓			
	4.1.2 引入遊戲時間		✓	✓	
	4.1.3 季度生日會			✓	
	4.2 透過校本輔導活動，讓學生學懂對事物存有感恩的心，並能以正面的方式表達自己的情緒。				◇ 訓輔組
	4.2.1 透過不同層面活動，讓學生學習欣賞和激勵自己、了解正確表達感恩的重要性、掌握正確表達感恩的方法、及時感恩。	✓	✓	✓	
	4.2.2 透過多元化的活動，讓學生認識不同情緒，掌握正面的處理情緒方法。		✓	✓	
	4.2.3 透過螺旋式的校本輔導活動，整合「人與己」、「人與他人」、「人與環境」各個範疇，推動「正向心理學」中的「感恩」、「正面情緒」。			✓	
	4.3 透過宗教教育，讓學生明白真理，並按照聖經的教導生活。	✓	✓	✓	◇ 宗教組
	4.4 透過不同活動，增強學生的成就感，並建立身心健康的生活方式。	✓	✓	✓	◇ 訓輔組 ◇ 多元活動組
	5. 家長層面				
	5.1 讓家長認識正向教育的理念及其重要性，以正面影響教導子女的方法。				◇ 訓輔組
	5.1.1 舉辦「家長生命教育團」	✓			
	5.1.2 發放正向教育的內容	✓			
5.1.3 培訓「故事叔叔」及「故事姨姨」		✓	✓		
5.1.4 「故事叔叔」及「故事姨姨」在小息時段與學生分享故事			✓		
5.1.5 做個「好爸爸」計劃		✓	✓		

關注事項(二)：優化課堂教學，提升學習效能

目標	策略大綱		時間表			負責組別
			19-20	20-21	21-22	
1. 優化課堂學與教策略	1.1 優化教師提問技巧，促進學生思維能力	1.1.1 科長及副科長出席各級集備，帶領教師專注以「提問策略」為教學設計重點	✓	✓		各科組、 教師發展組
		1.1.2 教師的提問技巧為同儕觀課的觀摩重點	✓	✓		
		1.1.3 教師在教學活動中提出不同層次的提問，引導學生從多角度思考		✓	✓	
		1.1.4 教師在課業中設計具多層次的問題，讓學生動腦筋，思考去解決難題			✓	
	1.2 增強科長中層管理培訓	1.2.1 與大專院校協作，推展中層正、副科長專業領導培訓		✓	✓	教師發展組
	1.3 持續發展及優化校本課程	1.3.1 各科按學習需要逐級發展校本課程： 中文科一至三年級「童書童夢」、英文科四至五年級 Drama Programme、中英文科三至六年級思維圖寫作教學、數學科四至六年級「數感課堂活動」、四至六年級 STEM 課程，音樂科一至二年級敲擊樂課程	✓	✓	✓	中、英、數、 常、電、音
	1.4 課堂加強閱讀元素	1.4.1 由三年級開始，逐年分級發展，推廣延伸閱讀至六年級	✓	✓	✓	各科組、 推廣閱讀組
		1.4.2 擴闊學生的閱讀面，於閱讀課增加閱讀相關課題的課外文章	✓	✓		
		1.4.3 每年按所發展的思維能力訂定「主題式學習」的主題，推動學生閱讀；促進學生思考	✓	✓	✓	

目標	策略大綱		時間表			負責組別
			19-20	20-21	21-22	
2. 增強學生使用電子工具技能，促進學習	2.1 各科使用不同的學習軟件輔助學與教	2.1.1 學生使用電子工具作媒介，提高學習效能	✓	✓	✓	各科組、 資訊科技組
		2.1.2 加強學習互動，學生學習透過網絡平台作交流及分享學習資訊		✓	✓	
	2.2 學生使用自學平台，學會自評、瞭解及跟進自己的學習情況進度	2.2.1 加入網上練習或評估，讓學生即時得到回饋，瞭解自己的學習表現	✓	✓		中、數、 資訊科技 組、 資優教育組
		2.2.2 教師因應學生的表現，在教學上作出適切的跟進	✓	✓	✓	
		2.2.3 學生了解自己的學習表現並作出跟進			✓	
	3. 提升各級STEM課程，促進學生思維及解難能力	3.1 優化、修訂、重新設計STEM課程內容	3.1.1 將常識科有關科學的內容與電腦科結合，成為3個課節的STEM課堂，由四年級開始，逐年擴展至六年級	✓	✓	✓
3.1.2 與大學機構協作，逐年發展四至六年級校本STEM課程			✓	✓	✓	
3.2 設立STEM教學室，推動STEM的學習氛圍		3.2.1 展出及介紹學生在STEM課程的學習成果。	✓	✓	✓	
		3.2.2 開放STEM室，增加學生課堂以外活動。		✓	✓	
		3.2.3 課室及校園分階段增設創意玩具及創意空間	✓	✓		

<完>