

# 宣道會台山陳元喜小學

*2021-2022* 年度 學校周年計劃

# 2021-2022 年度 學校周年計劃

## 【目錄】

- 甲、學校發展三年周期關注事項(2019 至 2022 年度) ----- P.3
- 乙、2019-2022 年度 學校發展計劃概覽 ----- P.4-7
- 丙、2021-2022 年度 學校周年計劃
  - 關注事項(一)：推動正向教育，建立豐盛人生 ----- P.8-14
  - 關注事項(二)：優化課堂教學，提升學習效能 ----- P.15-22

## (甲) 學校發展三年周期關注事項 (2019 至 2022 年度)

### 一、 推動正向教育，建立豐盛人生

1. 正面情緒 Positive Emotion [P]: 以正面的方式表達自己的情緒，並學懂對事物存有感恩的心。
2. 全心投入 Positive Engagement [E]: 無論是學習、運動或做其他的事情，都能全心全意、展現幹勁、熱情投入、樂在其中。
3. 良好關係 Positive Relationship [R]: 能顧己及人，在不同場合與他人充份合作，建立良好關係，體現團隊合作精神。
4. 意義人生 Positive Meaning [M]: 按照聖經的教導，在生活中實踐真理，並勇敢面對生活中的難題，讓心靈堅壯起來。
5. 滿有成就 Positive Accomplishment [A]: 能夠肯定自己和欣賞他人在不同領域，如學業、體藝、服務的努力，並從中獲取成就感。
6. 身心健康 Positive Health [H]: 熱愛生命，關顧自己及他人的身心健康。

### 二、 優化課堂教學，提升學習效能

1. 優化課堂學與教策略
2. 增強學生使用電子工具技能，促進學習
3. 提升各級 STEM 課程質量，促進學生思維及解難能力

## (乙) 2019-2022 年度 學校發展計劃概覽

### 關注事項(一)：推動正向教育，建立豐盛人生

目標	策略大綱	時間表			負責組別
		19-20	20-21	21-22	
1. 正面情緒 Positive Emotion [P] ◇ 能以正面的方式表達自己的情緒，並學懂對事物存有感恩的心。	1. 學校層面 1.1 透過訓輔組定期召開的會議，檢視正向教育推行的情況。 1.2 透過不同形式，深化校園的正向氛圍 1.2.1 環境佈置 1.2.2 正向核心元素徽號設計比賽 1.2.3 成立「正向大使」 1.2.4 舉辦「正向週」	✓	✓	✓	◇ 訓輔組 ◇ 訓輔組 ◇ 校園佈置組
	2. 全心投入 Positive Engagement [E] ◇ 無論是學習、運動或做其他的事情，都能全心全意、展現幹勁、熱情投入、樂在其中。	2. 課程層面 2.1 推動及發展生活技能課及「森林課程」 2.1.1 推展二、四年級的生活技能課程 2.1.2 推展五、六年級的生活技能課程 2.1.3 優化及修訂各級生活技能課課程內容 2.1.4 推展「森林課程」 2.2 以多元化教學策略，讓學生全心投入學習。	✓	✓	
3. 良好關係 Positive Relationship [R] ◇ 能顧己及人，在不同場合與他人充份合作，建立良好關係，體現團隊合作精神。	3. 教師層面 3.1 讓教師掌握正向教育的理念及應用技巧，建立正向工作環境。 3.1.1 教師工作坊 ◇ 感恩 ◇ 二十四個品格強項 3.2 關注教職員身心靈健康，加強教師之間的凝聚力。 3.2.1 增加聯誼活動 3.2.2 引入桌上遊戲及「芬蘭木柱」 3.2.3 桌上遊戲及「芬蘭木柱」比賽	✓	✓	✓	◇ 訓輔組 ◇ 教師發展組
4. 意義人生 Positive Meaning [M] ◇ 按照聖經的教導，在生活中實踐真理，並勇敢面對生活中的難題，讓心靈堅壯起來。	5. 滿有成就 Positive Accomplishment [A] ◇ 能夠肯定自己和欣賞他人在不同領域，如學業、體藝、服務的努力，並從中獲取成就感。	✓	✓	✓	
6. 身心健康 Positive Health [H] ◇ 熱愛生命，關顧自己及他人的身心健康。		✓	✓	✓	

目標	策略大綱	時間表			負責組別
		19-20	20-21	21-22	
(續上頁)	4.學生層面				
	4.1 透過班級經營活動，建立良好的師生關係。				◇ 訓輔組
	4.1.1 每班設立「分享板」及「積木板」	✓	✓	✓	
	4.1.2 引入遊戲時間		✓	✓	
	4.1.3 季度生日會			✓	
	4.2 透過校本輔導活動，讓學生學懂對事物存有感恩的心，並能以正面的方式表達自己的情緒。				◇ 訓輔組
	4.2.1 透過不同層面活動，讓學生學習欣賞和激勵自己、了解正確表達感恩的重要性、掌握正確表達感恩的方法、及時感恩。	✓	✓	✓	
	4.2.2 透過多元化的活動，讓學生認識不同情緒，掌握正面處理情緒的方法。		✓	✓	
	4.2.3 透過螺旋式的校本輔導活動，整合「人與己」、「人與他人」、「人與環境」各個範疇，推動「正向心理學」中的「感恩」、「正面情緒」的元素。			✓	
	4.3 透過宗教教育，讓學生明白真理，並按照聖經的教導生活。	✓	✓	✓	◇ 宗教組
	4.4 透過不同活動，增強學生的成就感，並建立身心健康的生活方式。	✓	✓	✓	◇ 訓輔組 ◇ 德公組 ◇ 學生表現組
	5.家長層面				
	5.1 讓家長認識正向教育的理念及其重要性，以正面影響教導子女的方法。				◇ 訓輔組
	5.1.1 舉辦「家長生命教育團」			✓	
	5.1.2 發放正向教育的內容	✓	✓	✓	
	5.1.3 培訓「故事叔叔」及「故事姨姨」		✓	✓	
	5.1.4 「故事叔叔」及「故事姨姨」在小息時段與學生分享故事			✓	
5.1.5 做個「好爸爸」計劃		✓	✓		

## 關注事項(二)：優化課堂教學，提升學習效能

目標	策略大綱		時間表			負責組別
			19-20	20-21	21-22	
1. 優化課堂學與教策略	1.1 優化教師提問技巧，促進學生思維能力	1.1.1 科長及副科長出席各級集備，帶領教師專注以「提問策略」為教學設計重點	✓	✓	✓	各科組、 教師發展組
		1.1.2 教師的提問技巧為同儕觀課的觀摩重點	✓	✓	✓	
		1.1.3 教師在教學活動中提出不同層次的提問，引導學生從多角度思考		✓	✓	
		1.1.4 教師在課業中設計具多層次的問題，讓學生動腦筋，思考去解決難題			✓	
	1.2 增強科組長中層管理培訓	1.2.1 與大專院校協作，推展中層、正、副科長的專業領導培訓		✓	✓	教師發展組
	1.3 持續發展及優化校本課程	1.3.1 各科按學習需要逐級發展校本課程： 中文科一至三年級「童書童夢」、英文科四至五年級 Drama Programme、中英文科三至六年級思維圖寫作教學、數學科四至六年級「數感課堂活動」、四至六年級 STEM 課程，音樂科一至二年級敲擊樂課程	✓	✓	✓	中、英、數、 常、電、音
	1.4 課堂加強閱讀元素	1.4.1 由三年級開始，逐年分級發展，推廣延伸閱讀至六年級	✓	✓	✓	各科組、 推廣閱讀組
		1.4.2 擴闊學生的閱讀面，於閱讀課增加閱讀相關課題的課外文章	✓	✓	✓	
		1.4.3 每年按所發展的思維能力訂定「主題式學習」的主題，推動學生閱讀；促進學生思考	✓	✓	✓	

目標	策略大綱		時間表			負責組別
			19-20	20-21	21-22	
2. 增強學生使用電子工具技能，促進學習	2.1 各科使用不同的學習軟件輔助學與教	2.1.1 學生使用電子工具作媒介，提高學習效能	✓	✓	✓	各科組、 資訊科技組
		2.1.2 加強學習互動，學生學習透過網絡平台作交流及分享學習資訊		✓	✓	
		2.1.3 在高年級逐級推行「自攜裝置(BYOD)」計劃		✓	✓	
	2.2 學生使用自學平台，學會自評、瞭解及跟進自己的學習情況進度	2.2.1 加入網上練習或評估，讓學生即時得到回饋，瞭解自己的學習表現	✓	✓	✓	中、數、 資訊科技 組、 資優教育組
		2.2.2 教師因應學生的表現，在教學上作出適切的跟進	✓	✓	✓	
		2.2.3 學生了解自己的學習表現並作出跟進			✓	
3. 提升各級STEM課程質量，促進學生思維及解難能力	3.1 優化、修訂、重新設計STEM課程內容	3.1.1 將常識科有關科學的內容與電腦科結合，成為3個課節的STEM課堂，由四年級開始，逐年擴展至六年級	✓	✓	✓	數、常、電、 STEM小 組、資訊科 技組
		3.1.2 與大學機構協作，逐年發展四至六年級校本STEM課程	✓	✓	✓	
	3.2 設立STEM教學室，推動STEM的學習氛圍	3.2.1 展出及介紹學生在STEM課程的學習成果。	✓	✓	✓	
		3.2.2 開放STEM室，增加學生課堂以外活動。		✓	✓	
		3.2.3 課室及校園分階段增設創意玩具及創意空間	✓	✓	✓	

## (丙) 2021-2022 年度 學校周年計劃書

### (一) 推動正向教育，建立豐盛人生

#### 1. 學校層面

1.1 透過不同形式，如環境佈置、舉辦「正向週」及成立「正向大使」等，深化校園的正向氛圍。

#### 2. 課程層面

2.1 推動及發展生活技能課及「森林課程」。

#### 3. 教師層面

3.1 讓教師掌握正向教育的理念及應用技巧，建立正向工作環境。

3.2 關注教職員身心靈健康，加強教師之間的凝聚力。

#### 4. 學生層面

4.1 透過班級經營活動，引入遊戲時間，建立良好的師生關係。

4.2 透過校本輔導活動，讓學生學懂對事物存有感恩的心，並能以正面的方式表達自己的情緒。

4.3 透過宗教教育，讓學生明白真理，並按照聖經的教導生活。

4.4 透過不同活動，增強學生的成就感，並建立身心健康的生活方式。

#### 5. 家長層面

5.1 讓家長認識正向教育的理念及其重要性，以正面影響教導子女的方法。

## 關注事項(一)：推動正向教育，建立豐盛人生

### 1. 學校層面

策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
1.1 透過不同形式，深化校園的正向氛圍。					
1.1.1 學校環境佈置[E] ◇ 在每個課室掛上印有「正向核心元素徽號設計比賽」得獎作品的橫幅，藉此進一步增強學校正向教育的氛圍。	◇ 75%學生認同佈置能讓他們感受到學校正向教育的氛圍。	◇ 學生問卷	全年	訓輔組	佈置材料
1.1.2 正向核心元素徽號設計比賽[A] ◇ 學生為每個元素設計一個徽號。得獎作品會由全體老師選出，並會掛在課室的橫幅上。	◇ 75%教師認同比賽能讓學生從中獲取成就感，並對正向的核心元素有更深的認識。 ◇ 75%參與的學生認同能從比賽中獲取成就感，並對正向的核心元素有更深的認識。	◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷	學段一	訓輔組	比賽禮物
1.1.3 成立正向大使[R][A] ◇ 招募高年級學生成為正向大使，在校內以不同活動，如攤位遊戲、午間點唱等，推廣正向訊息，增強學校正向教育的氛圍。	◇ 75%教師認同正向大使能協助學校推廣正向訊息。 ◇ 75%參與的學生認同自己的工作。	◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷	全年	訓輔組	/
1.1.4 舉辦正向週[P][R][E][A][H] ◇ 透過不同的活動，如點唱站、「失敗乃成功之母」、好人好事短片分享及護蛋行動等，讓學生對正向教育有更多的認識及體驗，使正向的價值觀內化於他們的心裡。	◇ 75%教師認同正向週的活動有助學生內化所學到的正向價值觀。 ◇ 75%參與的學生認同正向週的活動能給予他們對正向教育有更多的認識及體驗。	◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷	學段三	訓輔組	活動物資

## 2. 課程層面

策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
2.1 推動及發展生活技能課及「森林課程」。					
2.1.1 推展二、四至六年級的課程[A] [H] ◇ 從生活小百科、親親大自然、下廚樂及自理四方面，設計不同的活動，讓學生學習生活上不同的技能，增強自理能力。	◇ 75%教師認同課程對學生的自理能力有幫助，能讓學生從中獲得成就感。 ◇ 75%學生認同課程能夠提升他們的自理能力，並能享受大自然的樂趣，及建立健康的生活方式。	◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷	全年	訓輔組	全方位學習津貼
2.1.2 推展「森林課程」[P] [R] [H] ◇ 與外間機構合作，帶領學生走進大自然，學習不同的知識，並提升個人的自理及解決問題等能力。 ◇ 一年級：全年4次 二年級：全年2次 三至六年級：全年一次	◇ 75%教師認同「森林課程」能培育學生的生命成長，讓他們學懂以正面方式表達情緒、與人建立良好關係及熱愛生命。 ◇ 75%學生認同「森林課程」能夠提升他們的自理及解決問題等能力。	◇ 教師問卷 ◇ 教師觀察 ◇ 學生問卷	全年	訓輔組	全方位學習津貼

## 3. 教師層面

策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
3.1 讓教師掌握正向教育的理念及應用技巧，建立正向工作環境。					
3.1.1 教師工作坊—成長型思維[E] ◇ 舉辦工作坊，讓教師掌握正向教育的理念及應用技巧，建立正向工作環境。	◇ 75%教師認同工作坊讓他們對正向教育有更深的瞭解，並協助他們全心投入推行相關活動。	◇ 教師問卷	全年	訓輔組	全方位學習津貼

策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
3.2 關注教職員身心靈健康，加強教師之間的凝聚力。					
3.2.1 地壺球及「芬蘭木柱」比賽[R][H] <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 在「星期五教師發展時段」的聯誼活動中，引入地壺球及進行「芬蘭木柱」比賽，讓同事們有一同玩樂及相聚的空間，舒緩工作壓力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 75%教師認同安排能舒緩工作壓力，促進他們的身心靈健康。</li> <li>◇ 75%教師認同安排能增進教師之間的情誼，提升團隊精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師問卷</li> </ul>	全年	訓輔組	全方位學習津貼

#### 4. 學生層面

策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
4.1 透過班級經營活動，建立良好的師生關係。					
4.1.1 班級經營活動[R] <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 每班每季於午息時間舉行一次季度生日會。</li> <li>◇ 由班主任帶領學生為每季生日的同學慶祝生日，並進行一些簡單的集體遊戲或桌上遊戲，希望能讓師生間建立正面的關係，增進彼此的感情。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 75%教師認同活動能協助建立正面的師生關係。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師問卷</li> </ul>	全年	訓輔組	/
4.2 透過校本輔導活動，讓學生學懂對事物存有感恩的心，並能以正面的方式表達自己的情緒。					
4.2.1 主題式校本輔導活動[P] <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 本年度主題為「成長型思維」，期望透過不同的活動，如影片、展覽、故事分享、挑戰或投稿活動、班本或展板分享等，推廣成長型思維的訊息，強化校園正向氣氛。</li> <li>◇ 定時進行全校性活動及製作經常看見的標誌性物品以助更有效向學生推廣正向訊息及提升學生參與的投入感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 75%學生認同活動有助他們認識成長思維、提升抗逆力，並更有信心面對挑戰。</li> <li>◇ 75%教師認為活動有助推動校園正向文化，協助學生認識成長思維、提升抗逆力，並更有信心面對挑戰。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生問卷</li> <li>◇ 教師問卷</li> <li>◇ 教師觀察</li> </ul>	全年	訓輔組	學生輔導服務津貼

策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
4.3 透過宗教教育，讓學生明白真理，並按照聖經的教導生活。					
4.3.1 訂定及推行全校每年的宗教主題[M] <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 以「做個好鄰舍」作為全校宗教主題。</li> <li>◇ 製作《做個好鄰舍》冊子給學生記錄他們的好行為，冊子內有：全年主題金句、「常在我心」金句、服務記錄頁、獎勵貼紙/獎勵印頁。</li> <li>◇ 透過早禱向學生解說與主題有關的聖經故事及金句。</li> <li>◇ 班主任於課室蜜語時段與學生彼此分享早禱的內容，例如：讀經、禱告、實踐聖經教導的情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 75%學生表示透過早禱，能明白該如何做，才能成為一個好鄰舍。</li> <li>◇ 70%學生表示，於本學年內曾幫助過別人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生問卷</li> <li>◇ 教師問卷</li> <li>◇ 教師觀察</li> </ul>	全年	宗教組	/
4.4 透過不同活動，增強學生的成就感，並建立身心健康的生活方式。					
4.4.1 環保大使[A] <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 於班內宣揚環保的訊息。</li> <li>◇ 定期檢查同學有否帶手帕回校，並派發獎勵貼紙。</li> <li>◇ 統計各班使用學校提供的抹手紙及紙巾數量，並提醒同學不要濫用。</li> <li>◇ 協助各班收集雙面廢紙作回收。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 75%學生認同增設環保大使一職，能讓他們認識如何善用資源，減少製造廢物，並推動班內環保的風氣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生問卷</li> <li>◇ 班主任問卷</li> </ul>	全年	德公組	/
4.4.2 綠月行動[A] <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 設定九個環保小任務，同學每完成一項任務便可獲得環保貼紙一張，能在九宮格內連成一線，可獲得獎勵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 70%學生參與活動，並有 50%學生能達成三項任務以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 統計「綠月行動」活動紙</li> </ul>	全年	德公組	/
4.4.3 優化服務學習活動[A] <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 各級推行級本式的服務學習活動，讓同學透過服務不同群體，關心身邊的人，從中肯定自己的價值，獲取成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 75%學生認同透過服務學習活動能肯定自己的努力和欣賞他人在不同領域的付出，從中獲取成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生問卷</li> <li>◇ 教師觀察</li> <li>◇ 教師問卷</li> </ul>	全年	德公組	全方位學習津貼

策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
<p>4.4.4 「快樂乒乓球」[E][A]</p> <p>◇ 沿用上年度的速疊杯，發展「快樂乒乓球」全校活動。玩法：在枱上用 9 隻杯排列成三角形，玩家於一米外投射乒乓球，目標是將乒乓球投進杯內，投進後的杯需要拿走，直至玩家投進所有杯為止。可以進行兩邊分組對賽。年度活動包括「小息快樂乒乓球活動」、「四社快樂乒乓球大賽」。目的為透過遊戲，讓師生、生生之間建立正面關係，增進彼此感情。遊戲亦能讓學生全心投入，樂在其中，其中技術出色的同學，更加能夠從中獲取成就感。</p>	<p>◇ 75%教師認同活動能讓學生學習「全心投入」完成一件事情，並能從中獲得成就感。</p> <p>◇ 75%學生認同活動能增加他們的自信，讓他們從中獲得成就感。</p>	<p>◇ 教師問卷</p> <p>◇ 教師觀察</p> <p>◇ 學生問卷</p>	全年	訓輔組	比賽禮物
<p>4.4.5 自我挑戰訓練計劃[A]</p> <p>◇ 於六年級挑選有領導才能的學生(例如曾參與計劃的學生)，以及透過面試，於四年級挑選大約三十位學生參與訓練計劃。目的為讓學生在活動中獲得自信和成就感，六年級學生可以實踐領導才能，四年級學生則可以挑戰自己，提升自信。年度活動包括森林活動、運動競技、露營、行山及水上活動等。每年有一次總結性戶外活動，讓學生實踐所學習到的技巧。</p> <p>◇ 於六年級招募約 50 位學生，參予「乘風航」計劃。目的是提昇學生的自信，讓他們從中獲得成就感。活動後將於週會或早禱中播放活動的片段及訪問，讓其他同學對活動有更多的瞭解，並展現參與同學的學習成果。</p>	<p>◇ 75%教師認同計劃能增加學生的自信，讓他們從中獲得成就感</p> <p>◇ 75%學生認同計劃能增加他們的自信，讓他們從中獲得成就感。</p>	<p>◇ 教師問卷</p> <p>◇ 教師觀察</p> <p>◇ 學生問卷</p>	全年	訓輔組	全方位學習津貼

策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
4.4.6 正向班徽設計比賽[R] ◇ 每班設計各自的班徽，並取代原有掛在班房外的班牌，期望能藉此增進師生及學生之間的關係，亦為校園增添一些色彩。	◇ 75%教師認同比賽能增進師生及學生之間的關係。	◇ 教師問卷	學段一	訓輔組	比賽禮物

## 5. 家長層面

策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
5.1 讓家長認識正向教育的理念及其重要性，以正面影響教導子女的方法。					
5.1.1 「親子生命教育團」[R] ◇ 原定於全方位學習週期間，舉辦的「親子生命教育團」，現因2019新冠病毒疫情關係，決定取消。					
5.1.2 做個「好爸爸」計劃 [R] ◇ 與「維護家庭基金」的「好爸爸中心」合作，繼續舉辦「好爸爸 2.0 學堂」，讓參與的父親學習如何當個好爸爸。	◇ 75%參予的父親認同計劃能幫助他們更好地教養子女，並建立親子良好關係。	◇ 家長問卷	全年	訓輔組	全方位學習津貼
5.1.3 招募「故事叔叔」及「故事姨姨」[P] ◇ 招募家長義工成為「故事叔叔」或「故事姨姨」，為生命成長課程中不同課題內的繪本故事錄製說故事片段，並從中向學生灌輸正面情緒的訊息。	◇ 75%老師認同活動能幫助學生投入繪本故事之中，並能協助學生建立正面情緒。	◇ 教師問卷	全年	訓輔組	/

## (丙) 2021-2022 年度 學校周年計劃書

### 配合關注事項的發展策略

#### (二) 優化課堂教學，提升學習效能

1. 優化課堂學與教策略
  - 1.1 優化教師提問技巧，促進學生思維能力
  - 1.2 增強科組長中層管理培訓
  - 1.3 持續發展及優化校本課程
  - 1.4 課堂加強閱讀元素
2. 增強學生使用電子工具技能，促進學習
  - 2.1 各科使用不同的學習軟件輔助學與教
  - 2.2 學生使用自學平台，學會自評、瞭解及跟進自己的學習情況進度
3. 提升各級 STEM 課程質量，促進學生思維及解難能力
  - 3.1 優化、修訂、重新設計 STEM 課程內容
  - 3.2 設立 STEM 教學室，推動 STEM 的學習氛圍

## 1. 優化課堂學與教策略

策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
1.1 優化教師提問技巧，促進學生思維能力					
1.1.1 中、英、數、常科長及副科長出席各級集備，帶領教師專注以「提問策略」為教學設計重點，透過使用不同層次的提問，設計高階思維的課堂活動。 1.1.2 教師「以提問進行高階思維的課堂活動」為同儕觀課的觀摩重點。 1.1.3 中、英、數、常科任以不同層次的提問設計教學活動，發展學生多角度思考	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 80%的科任認同正副科長能夠有效帶領進行集備，提高提問技巧</li> <li>◇ 80%的科任表示在同儕觀課時，觀察到備課時所設計的不同層次提問能引發學生思考</li> <li>◇ 80%的科任能夠用不同層次的提問引導學生從多角度思考</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 檢視共同備課記錄文件</li> <li>◇ 同儕觀課評課表</li> <li>◇ 教師問卷</li> </ul>	全學年	教師發展組、課程發展主任、中英數常科長副科長、中英數常科任	/
1.2 增強科組長中層管理培訓					
1.2.1 與大專院校協作，推展中層、正、副科長專業領導培訓 <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 舉辦「評估素養」工作坊，鞏固老師「以評估促進學習」的教學</li> <li>◇ 與大專院校有關部門協作，舉辦「提問促進思維訓練」工作坊，提升老師的提問技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 80%的老師表示工作坊內容有助提升提問技巧</li> <li>◇ 80%參與的老師表示工作坊有助鞏固「課堂活動」為評估教學效能的元素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 工作坊問卷</li> </ul>	9月-10月	教師發展組、各科組長、行政組成員	

策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
1.3 持續發展及優化校本課程					
<p>1.3.1 四年級中文科推展「童書童夢」教學計劃，讓學生從閱讀中學習語文知識，培養思維能力及表達能力，提高學習語文的興趣</p> <p>1.3.2 四至六年級英文科，使用不同策略發展寫作課程，強化文章內容和結構</p> <p>1.3.3 四五年級英文科繼續發展及優化戲劇課程，提升學生的英語表達能力</p> <p>1.3.4 三年級數學科發展配合新課程的校本教材。</p> <p>1.3.5 六年級數學科發展「數感課堂活動」，發揮學生的創意能力</p> <p>1.3.6 六年級常識科重整課程，把「科技天地」的內容與 STEM 結合，訓練學生的高階思維</p> <p>1.3.7 四年級音樂科檢視及優化牧童笛課程及自學短片，以照顧個別差異，提升學生學習牧童笛的自信。</p> <p>1.3.8 普通話科根據新課程要求和新版教材的內容，重新編寫三至六年級工作紙，並確立學習和考試重點。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 80%學生認為閱讀童書能引起其學習興趣</li> <li>◇ 80%的科任認同校本的英語寫作課程有助提升學生的寫作能力</li> <li>◇ 80%以上學生認同戲劇課堂能改善自己的英語表達能力。</li> <li>◇ 80%學生認同自己的創意及思維能力有被提升</li> <li>◇ 80%老師同意優化了了的課程能提升學生的學習成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生問卷</li> <li>◇ 檢視課程文件</li> <li>◇ 檢視學習課業</li> <li>◇ 科會議檢討</li> <li>◇ 教師觀察</li> </ul>	全學年	課程發展主任、中英數常音科長	/

策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
1.4 課堂加強閱讀元素					
<p>1.4.1 分級發展，推動延伸閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 中文科三至五年級，英文科四至六年級科任老師向學生推介延伸閱讀書籍</li> <li>◇ 中英文科任及圖書館老師於課堂上帶領學生到圖書館借閱單元延伸閱讀書籍</li> <li>◇ 中英文科推介的藏書放在圖書館特定的書架上，方便學生借閱</li> <li>◇ 於閱讀課安排讀後感分享環節</li> </ul> <p>1.4.2 擴闊學生的閱讀面，增加閱讀相關課題的課外圖書或文章</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 優化閱讀課的閱讀材料，讓學生閱讀更多有趣的閱讀內容及體裁</li> <li>◇ 閱讀課進行簡單的活動流程，帶領學生閱讀及分享，提高學生的閱讀動機。</li> </ul> <p>1.4.3 「主題式學習」活動推動學生閱讀相關書籍；激發學生的創作力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 80%學生曾經到圖書館借閱延伸閱讀書籍</li> <li>◇ 70%學生進行延伸閱讀後能分享所讀的圖書內容</li> <li>◇ 70%學生喜歡閱讀</li> <li>◇ 70%同學認同不同課題的閱讀內容能讓自己增廣知識</li> <li>◇ 70%同學認同「主題式學習」活動能激發學生的創作力</li> <li>◇ 70%同學認同「主題式學習」活動能提升個人閱讀質量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生借閱記錄</li> <li>◇ 學生分享紀錄</li> <li>◇ 教師觀察</li> <li>◇ 教師問卷</li> <li>◇ 學生問卷</li> </ul>	全學年	<p>圖書館主任、中英科長 中英科任</p> <p>課程發展主任、圖書館主任、中英常聖科長</p>	

## 2. 增強學生使用電子工具技能，促進學習

策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
2.1 各科使用不同的學習軟件輔助學與教					
<p>2.1.1 學生使用電子工具作媒介，提高學習效能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 中文科一至六年級學生運用電子學習平台(Padlet、Seesaw 等)進行錄音，分享故事、讀後感或寫作內容等，以訓練說話能力。</li> <li>◇ 英文科一至三年級學生使用 Padlet，四至六年級學生使用 Seesaw 進行說故事訓練。</li> <li>◇ 數學科六年級於一個課題使用 Nearpod 作課堂活動，四至六年級學生於一個課題運用短片自學。</li> <li>◇ 常識科引導學生使用自攜裝置(BYOD)，透過搜集得來的學習資料，四年級進行分析，五年級進行綜合。</li> <li>◇ 音樂科在五年級課堂利用電子學習工具進行評鑑元素，並推動學生透過觀看短片學習吹奏牧童笛。</li> <li>◇ 視藝科五年級運用 iPad 軟件學習修圖技巧，六年級運用 iPad 軟件進行剪輯短片，從而創作平面數碼藝術作品</li> <li>◇ 普通話科四五年級每學段利用 Kahoot 與學生進行溫習。</li> </ul> <p>2.1.2 在高年級逐級推行「自攜裝置(BYOD)」計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 四五年級推行「自攜裝置(BYOD)」計劃: 透過電子書、電子學習平台及不同軟件，加強運用電子工具的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 70%學生能有效運用電子工具協助學習</li> <li>◇ 70%學生能掌握電子工具的操作</li> <li>◇ 80%教師認同電子工具有助學與教</li> <li>◇ 70%學生能使用電子工具記錄學習內容</li> <li>◇ 70%學生認同網上交流及分享能加強學習互動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生問卷</li> <li>◇ 老師觀察及反思</li> <li>◇ 課程文件</li> </ul>	全學年	各科科長、課程發展主任	

策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
2.2 學生使用自學平台，學會自評、瞭解及跟進自己的學習情況進度					
<p>2.2.1 加入網上練習或評估，讓學生即時得到回饋，瞭解自己學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 三至六年級中文科及數學科運用 STAR 網上平台作評估工具，讓學生瞭解自己的學習表現。</li> <li>◇ 常識科引導學生運用專題研習、剪報中的自評及互評表，了解個人的表現。</li> <li>◇ 四年級體育科加入自評及互評元素，使用 iPad 拍攝功能及相關應用程式推動學生自評及互評。</li> <li>◇ 四至六年級視藝科於其中一個單元中運用電子平台進行自評活動。</li> <li>◇ 電腦科於一及四年級選取課題以電子書平台進行自學及評估</li> </ul> <p>2.2.2 教師因應學生的表現，在教學上作出適切的跟進。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 70%學生同意 STAR 網上評估平台能夠讓他們瞭解自己的學習表現。</li> <li>◇ 70%學生認同自評、互評能夠提升他們的學習成效。</li> <li>◇ 80%教師能夠根據學生的評估報告，設定合適的跟進練習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 網上記錄</li> <li>◇ 學生表現記錄</li> <li>◇ 教師觀察及問卷</li> <li>◇ 學生問卷</li> </ul>	全學年	各科科長	

### 3. 提升各級 STEM 課程，促進學生思維及解難能力

策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
3.1 優化、修訂、重新設計 STEM 課程內容					
3.1.1 四至六年級常識科有關科學的內容與電腦科結合，成為 3 個課節的 STEM 課堂 3.1.2 與大學機構協作，共同備課，發展校本 STEM 課程 ◇ 優化現有四五年級 STEM 課程，建立六年級 STEM 課程 ◇ 學生學習「設計循環概念」及能自行設計實驗，學習探究、產出、分析、預測、執行、評估等技能 ◇ 五年級數學與電腦科進行跨科活動，在 Scratch 課題進行圖形繪畫，在六年級 micro:bit 課題進行隨機運算	◇ 70% 學生滿意自己在 STEM 課堂上的製成品 ◇ 70% 科任老師認同 STEM 課程能有助學生學習科學及提升科技知識 ◇ 70% 學生表示透過 STEM 課堂能夠掌握「設計循環概念」及設計實驗	◇ 會議檢討 ◇ 檢視校本課程 ◇ 學生作品 ◇ 學生問卷 ◇ 學生課業 ◇ 教師觀察	全學年	數、常、電、科長、STEM 小組、課程發展主任	優質教育基金 (QEF)、TRG

策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
3.2 設立 STEM 教學室，推動 STEM 的學習氛圍					
3.2.1 展出及介紹學生在 STEM 課程的學習成果 ◇ 加強校內的 STEM 風氣，於傳達處展出小四至小六的 STEM 作品，並播放學生解說的影片  3.2.2 課室及校園分階段增設創意玩具及創意空間 ◇ 老師帶領小四及小五學生使用 STEM 室上課，並以 Gigo 配件進行學習 ◇ 善用三樓新翼所設的「積木創意區」，讓更多同學在小息時參與創作活動	◇ 70%學生表示自己的作品被陳展能增加學習的成就感  ◇ 70%曾參與的同學認同「積木創意區」能讓他們發揮創意	◇ 學生問卷 ◇ 會議檢討 ◇ 教師觀察	全學年	STEM 小組	多元活動 學習津貼

<完>