

宣道會台山陳元喜小學  
學校周年報告  
2020-2021 年度

12102021

# 宣道會台山陳元喜小學

2020-2021 年度

## 學校周年報告

一、我們的學校	-----	P.3
二、我們的教師	-----	P.5
三、我們的學生	-----	P.9
四、關注事項		
(成就與反思)		
1. 推動正向教育，建立豐盛人生		P.10
2. 優化課堂教學，提升學習效能		P.16
五、我們的學與教	-----	P.26
六、學生成長的支援	-----	P.33
七、學生表現	-----	P.40
八、財務報告	-----	P.54
九、總結	-----	P.56
十、學校未來發展	-----	P.57

# 一、我們的學校

## 1. 學校歷史

「宣道會台山陳元喜小學」為香港九龍塘基督教中華宣道會屬下小學，原名為「宣道會陳元喜小學下午校」，於一九八四年開辦，位於沙田秦石邨。為貫徹教育局小學全日制理念，二零零七年九月開始，下午校遷出秦石邨，與馬鞍山頌安邨之台山商會黃達道紀念學校合併，秉承香港九龍塘基督教中華宣道會的辦學宗旨和教育理念，提供優質全人教育。

## 2. 學校資料

辦學團體：香港九龍塘基督教中華宣道會

學校類別：全日制津貼小學(男女校)

學制：一至六年級小班教學

校監：蔡健聰先生

校長：岑韻蘭女士

## 3. 辦學宗旨

傳道服務，愛心關懷

有教無類，全人教育

積極進取，勇於承擔

## 4. 辦學抱負

以聖經的真理作為教育的基礎，結合現代教育理論與方法，提供優質教育，使學生能辨明是非，追尋真理，在靈、德、智、體、群、美六育方面得到均衡發展，邁向豐盛人生。

## 5. 辦學使命

我們相信：「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴言 22:6)

每個人都是按著上帝的形像被造，各有獨特與尊貴的地方。藉著基督教教育能使人去惡從善，發揮天賦潛能，榮神益人。

## 6. 校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明」箴言 9:10

# 一、我們的學校

## 7. 學校管理

### 法團校董會的組合:

校董會架構/成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士	合計
2018-2019 年度	8	1	2	2	1	1	15
2019-2020 年度	8	1	2	2	1	1	15
2020-2021 年度	8	1	2	2	1	1	15

## 8. 校舍設備

本校是一所擁有 31 間標準課室的小學校舍，另有設備完善之中央圖書館及資訊科技室、英語閱讀室、視覺藝術室、音樂室、多媒體互動學習室 (STEM Space, STEM Station)、電腦室、多用途活動場地、學生活動室、輔導室、社工室及家長資源室等。學校地下還設有空調的大禮堂、雨天操場及兩個籃球場。

### 另本年度增加/改善設施如下:

#### 8.1 本年度學校獲教育局撥款，增設各項設施及改善工程，包括：

- ◇ G/F 風雨操場:地面翻新工程、新造儲物櫃、新造講台
- ◇ G/F 體育室新造儲物櫃及安裝風扇
- ◇ 新造 G/F 生命教育教學資源室儲物櫃
- ◇ 更換 G/F 防煙門
- ◇ 更換 1/F-2/F 課室簿櫃
- ◇ 更換 1/F-2/F 課室壁報板
- ◇ 更換 2/F 新舊翼全層走廊地台為防滑地磚
- ◇ 新造 207、218、415 室儲物櫃
- ◇ 更換 215 室木地板、活動間隔牆分隔板及新造儲物櫃
- ◇ 更換 216 室膠地蓆及新造儲物櫃
- ◇ 新造 3/F 走廊儲物櫃
- ◇ 新造 316 室活動間隔牆分隔板及儲物櫃
- ◇ R/F 飯堂: 地面翻新工程、新造儲物櫃、新造活動間隔牆分隔板、更換光管
- ◇ G/F-6/F 學生女廁(1 個)及 無障礙廁所(7 個) 更換自動感應水龍頭以取代手動水龍頭

#### 8.2 另外學校撥款進行多項改善工程，包括

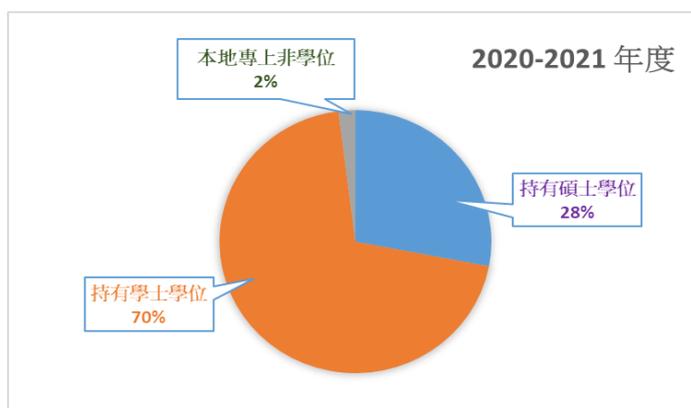
- ◇ 校務處、油印室、醫療室、資料室、G05 室的室內裝修工程。
- ◇ 1/F 至 6/F 課室共 25 間課室新造布窗簾
- ◇ 禮堂增設 LED Walls、全新音響及燈光

## 二、我們的教師

### 1. 教職員人數

編制內教學人員		編制外教學人員		其他員工			
校長	1	教師	5	行政主任	1	教育心理學家	1
副校長	2	支援教師	6	書記	6	學生輔導社工	2
課程發展主任	1	外籍英語教師	1	學校助理	3	駐校言語治療師	1
主任	8			資訊科技助理	3	工友	6
教師	41			圖書館助理	1	兼職工友及花王	6
外籍英語教師	1						
合計	54	合計	12	合計	14	合計	16

### 2. 教師資歷 (編制內教學人員)

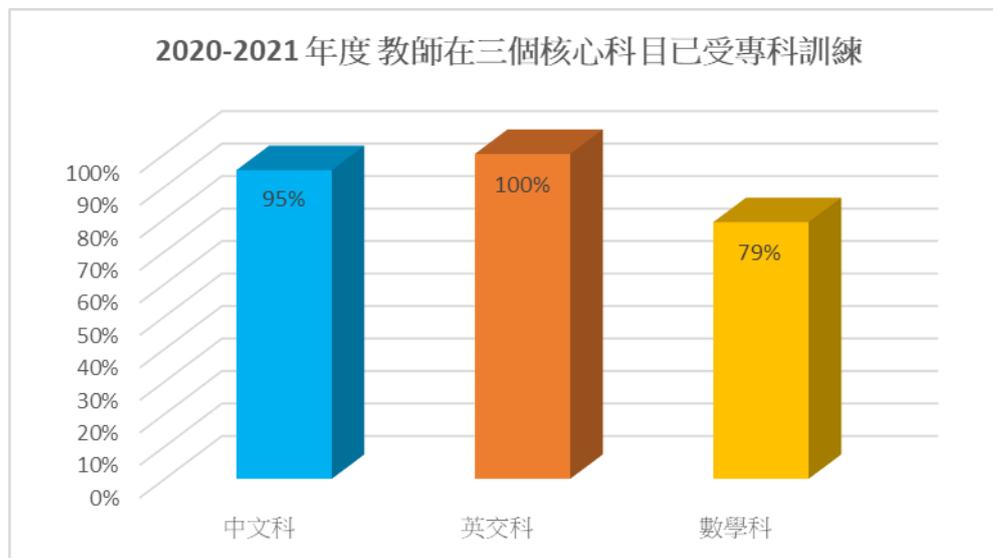


### 3. 教學經驗 (編制內教學人員)



## 二、我們的教師

### 4. 專科訓練



### 5. 教師特殊教育專業發展

截至 2021 年 6 月 30 日，本校教師在特殊教育專業發展之培訓情況如下：

學校教師 總數	已成功修畢「三層課程」或同等 課程的人數 / 百分比			已成功修畢「精神健康的專業 發展課程」或同等課程的人數		已接受 30 小時 或以上有系統 特殊教育培訓
	基礎(%)	高級 (人數)	專題 (人數)	初級	深造	
54	18.5%	6	10	2	1	38.9%

## 二、我們的教師

### 6. 全年度校本教師培訓活動

日期	課程/活動	提供/主辦機構	範疇(以✓表示)				時數	備註
			學與教	學生發展	學校發展	專業群體關係及服務		
19/8	開學前教師退修會	本校			✓		2	全體老師
3/9	「有效的提問」工作坊(I)	中大優質學校改進計劃	✓		✓		1.5	全體老師
10/9	BYOD 常識科教師工作坊	教育出版社	✓		✓		1.5	常識科老師
6/10	「科主任的領導角色」工作坊	中大優質學校改進計劃	✓		✓		2	行政組組員、科組長
8/10	「有效的提問」工作坊 II	中大優質學校改進計劃	✓		✓		1.5	全體老師
9/10	教師退修講座—喜樂人生	本校			✓		2	全體老師
14/10	「觀課議課技巧」工作坊	中大優質學校改進計劃	✓		✓		2	行政組組員、科組長
23/10	教師發展日: ● 「二十四個品格強項」工作坊 ● 如何「推行課程調適」及教學實例	本校	✓		✓		8	全體老師
5/11	Drama demonstration (1)	本校	✓		✓		1.5	英文科老師
19/11	「繪本教學」工作坊	本校	✓		✓		1.5	中文科老師
4/12	教師發展日(母會退修日)	中華宣道會			✓	✓	3	全體老師
22/3	Drama demonstration (2)	本校	✓		✓		1.5	英文科老師
29/3	「AT 題型教學技巧」分享會	本校	✓		✓		1	數學科老師
30/3	「森林課程」體驗活動	本校	✓	✓	✓		3.5	全體老師
9/4	教師發展日: ● 紓壓油粉彩活動 ● 校內老師教學分享	本校	✓	✓	✓		6	全體老師

## 7. 建立教師屬靈團隊

- ◇ 為關顧教職員心靈健康，建立基督化團隊，由宗教組組長帶領，駐校教會鞍盛堂協助，每月均舉行教師團契，進行交流、分享等活動，讓教師互相支持，見證神恩。
- ◇ 學校在校務會議及校務簡會中加入祈禱環節，讓教師在禱告中，信靠神，彼此扶持，促進靈裡相交及靈命成長。

### 三、我們的學生

#### 1. 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	6	5	5	31
男生人數	78	80	88	73	56	59	434
女生人數	66	66	67	77	69	60	405
學生總數	144	146	155	150	125	119	839

#### 2. 學生居住區域統計

年級 地區	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總人數	比率(%)
馬鞍山	134	126	142	131	101	104	738	88.0%
大圍	0	1	1	0	0	0	0	0.2%
沙田	6	11	9	16	19	12	73	8.7%
其他	4	8	3	3	5	3	26	3.1%

## 四、關注事項 (成就與反思)

### 1. 推動正向教育，建立豐盛人生

本年為三年計劃的第二年，我們繼續從五個層面推展六個正向教育核心元素的相關目標，包括正面情緒、全心投入、良好關係、意義人生、滿有成就及身心健康，期望能協助學生建立豐盛的人生。

#### 成就：

#### 1. 學校層面

- 1.1 訓輔組於本年度一共召開了四次會議。會上，組員及與會者檢視了各活動的推行情況，並為正向教育的推展提出寶貴意見。
- 1.2 為了增加校園的氛圍，我們在傳達處掛起橫額，展示六大正向核心元素。此外，我們亦於一樓至六樓後梯的牆身，以六大正向核心元素為主題，配合插畫家「小半」的插畫作佈置。三樓教員 A 室門口的牆身也掛起大型橫幅，展示學校推動正向教育的標語。
- 1.3 為了讓學生能夠在「正向核心元素徽號設計比賽」中設計出一些貼題的作品，訓輔組於九月的其中一次週會上，向學生分享六個正向核心元素的相關內容。週會上，學生都十分投入聽講，與會老師均同意內容有助建立學生對正向教育的基礎認知。問卷調查數據顯示，61%學生認同自己對正向的核心元素有更多的認識。

#### 2. 課程層面

- 2.1 在暫停實體課期間，生命成長課部份活動未能在 ZOOM 進行，需改變活動的形式或修改簡報內容，以配合網課的需要。恢復實體課後，有部份的活動內容不太適合於疫情期間進行，有些暖身活動因身體接觸較多，不建議進行，故需要以簡報或短片等取代有關內容。

問卷調查數據顯示，100%老師認同優化後的課程，如刪減不必要的暖身活動及將內容本地化等，能更有效培育學生的生命成長，讓他們學懂以正面方式表達情緒、與人建立良好關係及熱愛生命。此外，超過 70%學生認同生命成長課對他們生命成長有幫助，如讓他們學懂以正面方式表達情緒、與人建立良好關係及明白尊重生命和珍惜生命的重要性等。

## 四、關注事項 (成就與反思)

2.2 由於生活技能課的活動內容多以小組形式進行，而且需要大量家長義工協助，在疫情下難以安排，因此本年度的生活技能課暫停進行，有關課節改成電影教育課及「元喜 EYT」。

電影教育方面，訓輔組以三套電影—《星夢動物園》(一、二年級)、《玩轉腦朋友》(三、四年級)及《我和我的冠軍女兒》(五、六年級)，教導學生如何在追尋夢想的過程中克服困難、以正面情緒面對困難和挑戰或如何與人建立正面關係。

「元喜 EYT」方面，根據老師在課堂上的觀察，大部份學生都很喜歡當中的內容，部份學生更會跟着老師一起製作手工及食物。學生們也不斷追問何時會把短片上載到學校網頁，好讓他們重溫。

問卷調查數據顯示，97%老師認同「元喜電影教育」對學生的生命成長有幫助。95%老師認同「元喜 EYT」能給予學生正面訊息，增添他們的正能量。

### 3. 老師層面

3.1 為了讓老師掌握正向教育的理念及應用技巧，建立正向工作環境，我們於十月二十三日舉行了教師工作坊，主題為「24 個品格強項」，期望老師能對此有更深入的認識，並在日常的教學中，培養及發掘學生不同方面的品格強項。問卷調查數據顯示，90%老師認同工作坊能讓他們對正向教育有更深的瞭解並協助他們全心投入推行相關活動。

3.2 除了認知層面外，我們亦關心老師的身心靈健康，並希望提升彼此之間的凝聚力。「芬蘭木柱」體驗活動於四月九日的一次教師聯誼活動時段進行。透過參與這項新興運動，老師們身心得到舒展之餘，也增進了彼此間的感情及團隊合作精神。問卷調查數據顯示，95%老師認同在「星期五教師發展時段」增設聯誼活動—引入「芬蘭木棋」，能舒緩老師的工作壓力，促進他們的身心靈健康。

### 4. 學生層面

4.1 本年度，訓輔組原計劃由班主任每月跟學生進行集體遊戲，以推展班級經營，並藉以建立良好的師生關係。但因疫情關係改成網課，最終以「談天說地」及「HAPPY HOUR」活動取代。

## 四、關注事項 (成就與反思)

本年度共進行了五次「談天說地」，讓班主任與學生能透過 Zoom 視像課堂，讓學生在學習和功課以外可跟老師相處，同時也提供了一個平台讓師生、生生間互相認識。活動內傾談的內容多圍繞偶像、漫畫等生活點滴。老師也會邀請學生表演畫畫、彈琴、變魔術等。低年級的同學明顯較高年級更踴躍參與。後期加入了大約十五至二十分鐘的宗教主題活動，效果理想，更可彌補取消了的早禱。

「HAPPY HOUR」的形式與「談天說地」近似，只是內容為老師與學生在 Zoom 視像課堂上一同玩遊戲，如「估領袖」和「猜猜畫畫」等。學生於「HAPPY HOUR」時的表現跟平時課堂表現很不同，他們很享受玩遊戲，表現很開心。

問卷調查數據顯示，100%老師認同「談天說地」能讓老師和同學之間，互相分享生活點滴，協助建立正面關係。100%老師認同「HAPPY HOUR」能增進師生及學生之間的感情，協助建立正面關係。

- 4.2 本年度主題式全校輔導活動繼續以「感恩」為題，讓學生學懂對事物存有感恩的心，並以正面的方式表達自己的情緒。「感恩大挑戰」及「全校感恩巨大化挑戰」鼓勵學生每天記錄感恩事項，並將感恩紙放進個人的「感恩儲蓄箱」或傳達處的「巨大化感恩儲蓄箱」內，以培養感恩的習慣。同時，透過傳達處展板向學生及家長分享感恩的好處、有效實行感恩的方法、「全校感恩巨大化挑戰」的活動進展，及部分學生及老師們的感恩事情分享。感恩紙每儲到「巨大化感恩儲蓄箱」上的一個標記位置將觸發全校特別事件，如「想多謝你點唱站」、「感恩卡設計」等以讓學生實踐及鞏固感恩的學習。此外，訓輔組也製作不同的短片，帶動校內正面情緒及感恩的氣氛。
- 4.3 本年度，宗教組繼續以「結出好果子，做個好孩子」作為全校性宗教主題。透過早禱、《聖靈果子冊》、背金句等活動，教導和鼓勵學生結出聖靈的果子。此外，校長、宗教組和聖經科老師亦錄製了短片，於星期二及星期四的早上播放，藉此向三至六年級的學生分享金句，並與他們一同禱告。
- 4.4 德育及公民教育組透過每班選出的環保大使，於班內宣揚環境保護的訊息，並協助處理課室內的回
- 4.5 收物品。由於本年度在校上課的日子不多，環保大使的宣傳效應不明顯。不過，問卷調查數據顯示，67%學生表示會在日常生活中減少使用紙巾，並自備手帕，可見學生已有一定的環保意識，亦願意為保護環境出一分力。

## 四、關注事項 (成就與反思)

- 4.6 本年度，德育及公民教育組亦於四至六年級推行級本的社區服務學習活動。四年級方面，學生參與「維他奶齊惜資源計劃」- 乾淨紙包回收活動，透過回收紙包飲品盒，循環再造，減少資源浪費，推動環境保護，為社區可持續發展貢獻自己微小的力量。五、六年級方面，學生在「環保教育課」上，學習製作環保手機托，然後送贈予有需要的人。問卷調查數據顯示，60%的四年級學生會在家中實踐資源回收；70%的五、六年級學生認同活動能讓自己幫助別人，並從中感到快樂和滿足。
- 4.7 本年度，學生表現組優化「好學生獎勵計劃」，讓學生能夠有更多機會獲得獎勵，老師也能夠更清楚計劃的內容並對學生作出鼓勵。根據問卷調查顯示，70%學生認同「好學生獎勵計劃」能鼓勵他們持續努力、增強自信及提升成就感；62%學生認同「體藝至叻星」計劃能讚賞和表揚他們努力的成果。

### 5. 家長層面

- 5.1 本年度，訓輔組與「維護家庭基金」之「好爸爸中心」合作，舉辦「好爸爸學堂」，讓參與的父親學習如何當個好爸爸。活動先以 ZOOM 形式於三月五日晚上在網上進行講座，不少參加者均是夫婦二人一同出席。在講座後收到的回應中，有大約十五至二十位父親表示有興趣參與之後的小組活動。他們的意見都非常正面，認為講座的內容充實，對教育子女有得着。講座後，「好爸爸學堂」正式於五月十三日開始，為期四堂。內容以「Fathering the Heart」 「父親教養孩子內心」作為課程的核心訊息。完成後，參加者能夠對父親角色有初步認識及應用以及重整自己與子女的關係。參與小組的父親都積極參與討論及實習活動，並期望小組能繼續延展下去，發揮互相守望的功能。

## 四、關注事項 (成就與反思)

反思：

### 1. 學校層面

- 1.1 為了讓學生能有更多時間經歷每個正向核心元素，令遞交的作品更具意義，「正向核心元素徽號設計比賽」將再次延至下學年完成。而因應比賽再次延期，在課室掛上加入學生作品的橫額佈置，將再次推遲至下學年進行。
- 1.2 因疫情導致長時間進行網課，加上防疫措施規限，學校未能舉行課外活動，成立「正向大使」的活動未有進行。若情況許可，下學年會再次嘗試成立「正向大使」，並於「正向週」內進行服務。

### 2. 課程層面

- 2.1 訓輔組會繼續以多元化方式，優化生命成長課課程，讓它能更切合學生的需要。來年會繼續實施各級課程，並與各級班主任檢討及交流，繼續優化及深化課程內容及教學。
- 2.2 若情況許可，下年度生活技能課將恢復在二、四至六年級的推展工作。否則，相關課節會再次以電影教育課代替。另外，若有機會再製作《元喜 EYT》，訓輔組會邀請更多老師表演或找學生拍片，讓大家有機會展現才華。

### 3. 老師層面

- 3.1 從收回的回應表看到，老師認為講者未能深入講解正向教育的六個主題元素，他們期望工作坊的內容除講解基礎理論外，應加入一些實踐或應用的方法。但因工作坊的時間所限，故未能安排有關的內容。下學年，訓輔組將舉辦「成長型思維」工作坊，內容除講解基礎理論外，將加入一些實踐或應用的方法。
- 3.2 老師對「芬蘭木柱」活動的反應十分正面，認同能增強彼此間的溝通和交流，增進感情，亦能達致增強團體合作精神的目的。下學年，訓輔組將透過引入「地壺球」及進行「芬蘭木柱」比賽，讓同事們有一同玩樂及相聚的空間，舒緩工作壓力。

## 四、關注事項 (成就與反思)

### 4. 學生層面

- 4.1 訓輔組將於內聯網設立資料夾，收集老師於「HAPPY HOUR」課堂上所用的簡報及相關內容供日後參考。來年度，若再需要進行「HAPPY HOUR」課堂，會編排各班的科任老師輪流入班跟學生玩遊戲，讓科任老師跟學生有更多的認識和互動，增進師生關係。若情況許可，下學年將舉辦「季度生日會」，並舉行每月一次的遊戲時間。
- 4.2 本年度的校本輔導活動較少著重老師和家長的部份，未能有效顧及他們的需要。下年度會積極推展以老師和家長作為主軸的活動，期望能配合校本輔導主題之如，亦能同時推動正向教育的發展。
- 4.3 受疫情停課影響，低年級及高年級的早禱時間均未能完成教導學生所有聖靈果子的特質，需要於試後活動安排時間補回。經過努力，本學年雖然大致完成教導學生九個聖靈果子的特質，但學習過程中欠缺重溫及延伸部份的教導。下年度若仍然維持半天上課，宗教組會嘗試於班主任時間進行不同的靈育活動，增加教導學生上帝話語的時間。
- 4.4 雖然已成立環保大使團隊，但疫情關係，環保大使在班上宣揚環保訊息的機會不多。學生在校上課的時間有限，令抹手紙和課室紙巾使用率不高，因此未能真實反映學生是否真正珍惜用紙。展望下學年，德育及公民教育組將繼續以不同活動並藉著環保大使，教導同學身體力行，實踐環境保護。
- 4.5 因疫情導致長時間進行網課，加上防疫措施規限，「自我挑戰訓練計劃」及「乘風航」活動未能舉行。為免受疫情影響，下學年會考慮以其他方式舉辦「自我挑戰訓練計劃」。若情況許可，下學年會恢復舉行「乘風航」活動。

### 5. 家長層面

- 5.1 受疫情停課影響，我們取消原定於四月舉辦之「親子生命教育團」。下學年，我們會改以其他方式推動家長教育，讓他們對生命教育有更深的瞭解，有助教養子女，並建立親子良好關係。
- 5.2 因疫情導致長時間進行網課，加上防疫措施規限，本年度未有安排「故事叔叔」及「故事姨姨」培訓活動。下學年會改為招募家長義工為生命成長課程中不同課題內的繪本故事錄製說故事片段，並從中向學生灌輸正面情緒的訊息。

**未來，我們會繼續為學生打好成長的基石，讓他們在成長路上建立良好的價值觀，成為能夠明辨是非、愛人如己的基督精兵。**

## 四、關注事項 (成就與反思)

### 2. 優化課堂教學，提升學習效能

本年度為學校發展三年周期的第二年，承接去年的經驗，本年繼續推動不同的教學策略，由老師課堂教學、學習策略及課程設計三方面，均繼續優化及發展，期望在課堂教學的效能上繼續提升，學生的學習能力繼續得到鞏固及發展，為未來的學習作好的準備。

#### 成就:

#### 1 優化課堂學與教策略

##### 1.1 優化教師提問技巧，促進學生思維能力

1.1.1 中、英、數、常科長及副科長透過同儕集備，推動老師在教學時有效地使用提問技巧，作為課堂上與學生互動的方式，從而引發學生思考。於同儕備課的課程文件中，列出了老師在同儕備課時所設計的問題，並於同儕觀課報告中，顯示了有目的的提問，除了可以提升學生的思維外，不同層次的問題更可以照顧不同學生的需要，增加課堂的投入感。

1.1.2 為了提升老師的提問技巧，科任老師除了在同儕備課、觀課及評課可以互相交流心得外，學校亦於3/9及8/10為老師舉辦了一連兩次「有效的提問」工作坊，又在科會議及發展日安排老師分享課堂上曾使用的提問策略，讓老師也可以分享及觀摩，在科會的檢討中，老師認同本年度在教學上的提問技巧有着提升。而在學生問卷的統計中，約有七成的學生表示，老師所運用的提問能推動學生思考。可見本年度老師對設計不同層次的問題，已有初步的掌握。

1.1.3 在課堂觀察所得，本年度老師更有意識地運用提問帶出教學的內容。在理解課文內容、澄清概念、及總結所學知識上，老師運用了不同層次的問題，如追問，引導學生進行複述、解釋、重整及伸展……有助學生透徹地理解學習內容及深入思考，提升思維能力。

##### 1.2 增強科組長中層管理培訓

1.2.1 學校與中文大學優質學校改進計劃，於6/10及14/10在學校分別主持「科主任的領導角色」工作坊及「觀課議課」工作坊，讓老師對學校行政運作有更深入的認識，強化了科長在學科發展的領導角色。

## 四、關注事項 (成就與反思)

1.2.2 本年度推動科長副科長多參與集體備課，帶領老師在課堂上有效運用提問技巧，以配合學校的發展，在過程中落實了科長對學科的領導，也藉以加強科長的領導角色，及培養學科領導的才能。

### 1.3 持續發展及優化校本課程

1.3.1 承接一、二年級的課程，中文科三年級「童書童夢」，運用了KWL的閱讀策略，在兩個學段各設計了一個課程。透過有趣的繪本故事學習語文知識，能加強學習興趣，培養語感。約八成學生認為閱讀繪本童書能引起其學習興趣，學生喜愛閱讀繪本，他們會主動到圖書館借閱繪本，並樂意在課堂上向同學推薦自己借閱的圖書。推動「童書童夢」後，學生更喜歡閱讀，學生的閱讀量也增加了。

1.3.2 五六年級中文科在預備寫作說明文及議論文以前，請學生使用電子工具在網上搜集資料(如事例、統計數字，專家意見等)，預備寫作內容，以增強說明文或議論文的說服力。從學生的作文可見內容豐富，說明要點及論點均顯得清晰，而且資料頗豐富。日後可繼續藉此加強學生運用電子工具以搜集資料的能力。

1.3.3 三年級英文科教授學生使用三角圖形組織句子，根據課堂教學和觀課所見，三角圖形較適合能力較弱的同學，能逐步帶領學生建構句子。

1.3.4 五年級英文科繼續發展戲劇課程，五年級科任與外聘老師共同協作，完成了五年級的英文戲劇課程。根據學生問卷，超過七成半的學生喜歡透過話劇和遊戲學習英文，超過六成半的同學認為話劇課能提升他們說英文的能力和信心。從五月份在各班中進行的表演可見，學生背記台詞和台位走動，均見他們對演出投入，並能大聲唸對白和利用適當的聲線語氣演繹角色。

1.3.5 五年級數學科發展「數感活動」，課堂上運用 Nearpod 的繪圖功能，於「分數四則應用題」評估學生能否快速從關鍵詞中列寫正確的算式，提升數感，也訓練學生讀題的能力。

1.3.6 常識科STEM課程發展至五年級。課程着重發展學生的科學技能：比較、分析、記錄及設計實驗等。並加強了計算思維和相關編程的技巧。從課堂觀察，學生投入討論，而且在討論的過程中啟發了學生思考，學習氣氛熱切。

## 四、關注事項 (成就與反思)

1.3.7 音樂科於二年級發展「敲擊樂」，學生學習敲打鼓板，訓練節奏感，擴闊學生的學習經驗，為將來參加節奏樂團作準備。超過八成的學生喜歡敲擊樂課及期待上敲擊樂課。

### 1.4 課堂加強閱讀元素

1.4.1 中文科三及四年級，英文科四至六年級由科任老師選定課題，在教授後帶領學生到圖書館，推動每一位學生都借閱相關的延伸閱讀物，於閱讀後在課堂上分享讀後感或完成讀書報告，學生藉此可互相分享讀後心得。此外，圖書館主任按教學進度在圖書館展示與課題有關的書籍，方便學生借閱，當中更製作了主題簡報及短片，協助科任推介書籍。學生透過閱讀更多延伸閱讀書籍，令所學知識不只局限在課本內，也擴展至課外相關的知識上。

1.4.2 今年因受疫情影響，縮減了閱讀課的次數。但老師仍定時派發實體圖書，讓學生在網上上課期間仍維持閱讀習慣。除了實體書的派發，學校也向學生推介了e-library，在網上推介不同的課外圖書，讓學生雖然不能親身到圖書館借書，也可在網上進行借書活動。

1.4.3 本年主題式學習舉辦了「cosplay 短片」、「大人國與小人國攝影比賽」兩個活動，推動學生閱讀相關的童話故事，並透過為角色設計對白及造型等，讓學生以不同形式分享閱讀的心得及樂趣。學生在活動中的作品不單能帶出童話故事的主題，而且內容清晰，人物扮相生動。而中文科亦有改寫童話故事的命題寫作活動，提供機會發揮學生的創作力。

## 2 增強學生使用電子工具技能，促進學習

### 2.1 各科使用不同的學習軟件輔助學與教

2.1.1 本年度各科均有使用電子工具進行學與教，使學習有更好的成效。各科因應科目的特性，運用電子工具培訓學生的不同能力。中英文科教導學生運用電子工具(Seesaw)錄音，進行說話訓練，加強學生的說話能力；數學科教導學生錄製解應用題的短片，訓練學生解說應用題；常識科訓練學生使用搜尋器去搜索資料，整理後再在 padlet 內分享。在會議檢討中，老師均認同使用電子工具協助教學，能提升學生學習能力，日常的教學效能也能提升。而從學生問卷所得，接近七成的學生同意自己能使用電子工具協助學習，在學習上有困難時會使用電子工具找尋答案。

2.1.2 本年度各科開設了 google classroom，讓科任與學生可以藉此交流及分享資訊。學生也習慣使用此電子平台交功課、發放資訊(如：學習心得，學習成果分享短片...)。高年級的學生中，近七成的學生能操作此電子工具，並以此作交流分享的平台。

## 四、關注事項 (成就與反思)

2.1.3 本年度於四年級推行「自攜裝置 BYOD」，中英數常四科在每學段均設計了不少於十次使用軟件的教學，其他科目亦有配合的學習活動。因為學生有自己的自攜裝置，在課堂上省去了收發的時間，令教學更有效率。學生更可在家中使用裝置，運用更多軟件協助學習，加強了學生的自學能力。根據學生問卷結果，四年級的學生認同使用電子工具學習的成效也比其他級的學生高約 5%，由此可見，使用自攜裝置 BYOD，有助學校發展電子學習。

### 2.2 學生使用自學平台，學會自評及互評、瞭解及跟進自己的學習情況進度

2.2.1 各科設計了不同的活動，培養學生自學或自評的能力，令課堂教學更有效果。

中文及數學科在三至六年級使用了 STAR 網上平台，學生於當中完成評估後，老師會因應學生表現訂定相關的練習，以協助未能達標的學生，跟進其錯誤的部份。

常識科在四至六年級，老師透過 google classroom 發源自學及自評的資料，讓學生在家中完成。

視藝科在四至五年級運用 Google 表單的形式，向學生發放同儕評賞工作紙，讓學生在家中學習評賞同學的作品。從學生交回的表單所見，同學們大都表現喜歡欣賞同學的作品。超過八成的學生表示喜歡運用電子平台評賞同學的作品。

體育科在四年級指導學生使用拍攝的功能，製作運動短片作自評及互評，學生認為利用 iPad 攝錄功能拍攝自己相關的動作，讓自己更了解自己肢體動作的情況，進而作出改進。

2.2.2 本學年部份課堂運用了「先評估、後跟進」的教學流程，先找出了學生學習上的難點，並作出跟進及鞏固。而對於評估表現作即時的回饋，有助學生了解自己的學習表現。部份老師也會展示整班學生的表現，學生能了解自己是次評估與其他同學的差異，以作自我改善。有六成半學生認同，應用電子化的練習能提供即時答案，能讓他們了解自己的學習表現並作相應的改善。

## 四、關注事項 (成就與反思)

### 3 提升各級 STEM 課程，促進學生思維及解難能力

#### 3.1 優化、修訂、重新設計 STEM 課程內容

- 3.1.1 承接去年度的四年級STEM課程，本年度繼續於五年級常識科的課程中，抽出科學範疇的部份內容與電腦科課程統合，成為STEM課程。在設計課程時，着重訓練學生在學習科學時所需要的不同能力(如：編程時除錯、量度的方法、設計實驗等)，及提升學生課堂參與度。所有科任老師認同學生對學習STEM課程非常有興趣，學生每次均期待上STEM課，而STEM課程內容亦有助學生掌握科學知識。近八成學生認同STEM課有助學習科學知識，而就課堂觀察所得，學生亦能夠清楚介紹作品的用法及製作概念。
- 3.1.2 本年度繼續與中文大學(QSIP)的支援團隊協作，協助發展及優化 STEM 課程至五年級，使四五年級的 STEM 課程能互相銜接，逐步建立縱向的 STEM 課程。而支援人員提供的意見，對於課程的發展、教學活動的設計、老師的教學改進，有着莫大的效益。
- 3.1.3 五六年級電腦科與數學科進行跨科活動。五年級學生透過編程繪畫多邊形，過程需透過公式找出不同多邊形的角度，最後推算出正十邊形。六年級學生使用隨機數編寫程式，從2-9的8個數字中產生3個隨機數，並計算出這3個數的L.C.M.及H.C.F及組成不同分數及小數等。

#### 3.2 設立 STEM 教學室，推動 STEM 的學習氛圍

- 3.2.1 本年度因受疫情影響未能讓學生在課堂上製作作品及展示成果，只能讓學生錄製短片介紹自己在家中製作的作品，這些短片將在日後安排在校內播放，給予學生分享學習心得的機會。
- 3.2.2 因受疫情影響未能於小息時間開放 STEM 室，供各級同學入內進行 STEM 活動，而原定提供予學生進行活動的思考遊戲亦已購買，期望日後待開放 STEM 室時使用。
- 3.2.3 已於學段一第一節 STEM 課，向四五年級學生介紹 STEM 室的用途及使用守則，藉以培養使用器材的操守。並同時在課室派發 gigo 積木，讓學生能早一點接觸及認識 gigo 積木，多一點動手製作的機會，創意也同時得着發揮。

## 四、關注事項 (成就與反思)

### 反思:

#### 1. 優化課堂學與教策略

##### 1.1 優化教師提問技巧，促進學生思維能力

1.1.1 同儕集備推動了老師設計不同層次的問題，在共同評課的過程中也能反思其教學表現。惟在「運用提問以提升學生思維」的推行上，老師仍未運用自如，需要多在課堂上實踐及掌握當中的技巧，因此，來年將繼續以提問技巧作為觀課的重點，推動老師進深運用提問技巧，進一步訓練學生思考，擴闊學習視野。學校亦計劃提供更多相關的陪訓，讓老師作互相交流學習，提升老師的提問技巧。

1.1.2 配合以提問去推動學生思考，來年度計劃課堂上設計合適的課堂活動，致令學生的思維能進一步發揮。來年發展重點將會安排老師在同儕備課中，多計劃於課堂上加入高階思維的活動，給予學生透過分析、應用或批判等過程去吸取知識。學校期望透過這些高階思維的活動，除了能推動學生思考之外，老師也更容易帶出不同層次的問題，提問技巧能進一步提升。

##### 1.2 增強科組長中層管理培訓

1.2.1 本年的提問技巧工作坊，讓老師互相交流，於共同教授的課題上設計相關的問題，去引發學生思考。此舉有效推動老師切實注意問題的質素及運用有效的提問技巧，亦能整體帶動各科配合「以提問優化課堂教學」的關注項目，惟老師需要更多實踐的時間，以掌握當中的技巧，因此，來年安排了科長及副科長出席各級的集備會議，與科任共同設計相關的課堂提問。

1.2.2 至於另一個「中層管理」工作坊，原定計劃是於此工作坊後對科長及副科長的觀課工作進行實體培訓，以提升其在科組中的領導角色，惟本年度的課堂時間表受疫情影響，未能如期進行，學校計劃將此項培訓安排在來年度學期初進行。

##### 1.3 持續發展及優化校本課程

1.3.1 本年度各科配合學校發展及關注項目，以「訓練學生的學習能力」、「優化課程」等方面發展科本課程。在老師的投入參與及共同備課中，各科課程發展順暢，學習漸見成效，期望來年繼續向前發展，建立有系統的縱向課程架構。

## 四、關注事項 (成就與反思)

- 1.3.2 本年度中文科「童書童夢」發展至三年級，課程中運用KWL閱讀策略幫助學生掌握閱讀技巧，並能運用在其他的學習範疇上，來年將進一步提供相關的閱讀練習，以鞏固學生這技巧上的掌握。而有關課程來年得到教育局「校本課程支援組」的支援，將會繼續發展四年級的課程，並把學習材料由「繪本」過渡到「橋樑書」，讓學生能嘗試閱讀文字量較多的圖書，增加字詞認識，透過閱讀增強語感，強化語文能力。
- 1.3.3 五六年級中文科寫作訓練中，訓練學生作好寫作前的準備，老師提供相關的網址，讓學生從網頁中蒐集資料，作為寫作前取材的訓練，學生的作品內容因而得以豐富。本年度於三年級英文科運用「三角圖」訓練學生寫作，因過程中需要較多重覆的提醒，不太適合能力較高的學生，來年計劃在能力較高的班別發展創意寫作，「三角圖」訓練將安排在能力稍遜的班別中教授。
- 1.3.4 四五年級的英語戲劇課，實踐的成效不錯，學生的說話能力因應此學習活動而有所改善。但因課時有限，進度緊迫及需配合進度，來年度四五年級的英語戲劇課將濃縮為十節，教學的內容需作出相應的調整。而有別於本年度，課堂內可加入戲劇導師與原任老師共同施教，來年課堂內只有原任老師任教，進行活動時較難照顧全班學生，因此，學校將安排外籍老師進入課堂協助原任老師施教，期望每位學生都儘量得到照顧。
- 1.3.5 五年級數學科發展「數感活動」、五年級常識科將科學範疇的內容改在 STEM 課程教授、二年級音樂「敲擊樂」課程，也將會繼續發展到更高年級。各科的課程重整，加入了不同的學習能力，讓學生的學習更有成效。

### 1.4 課堂加強閱讀元素

- 1.4.1 從數據分析，四年級中文科於學段一所推廣的延伸閱書籍，其全年借閱量為每名學生平均借閱約 8 本有關書籍，效果不錯，但仍有改善空間。
- 1.4.2 受疫情影響，實體面授課堂不多，本年度學生的借書量減少，此情況出現的原因，主要是：
- 部份於中、英文科推介的延伸圖書，個別班的科任只能完成一次帶學生到圖書館借閱書籍，借閱相關書目的機會減少了
  - 圖書館開放的時間相對較往年少，學生未能到圖書館借書，借書量因而受到影響
  - 有別於與課題有關的延伸書籍，學生較喜歡閱讀其他種類的圖書
  - 因為未能到圖書館借書，問卷調查中約有五成的學生表示會主動借閱老師推介的書籍

## 四、關注事項 (成就與反思)

因應以上的情況，來年英文科將繼續推展延伸閱讀到其他級別，並計劃購入更多不同種類而學生又有興趣的延伸圖書，以吸引學生借閱，推廣閱讀組亦會加強推廣及介紹圖書的活動，讓學生更有效培養延伸閱讀的習慣。

1.4.3 承接本年度學習上使用Padlet的經驗，學生主要以此與同學分享專題研習報告，或實驗結果。來年度將繼續推動學生運用電子錄音工具(Seesaw、Padlet等)，除了進行以上的學習分享外，亦要求學生以此進行口頭讀書報告或分享讀後感，這樣，學生可在家進行錄音，既不受課時影響，又可增加學生參與度，更可有效地訓練學生說話能力。

1.4.4 來年度期望疫情受控，周五閱讀課可恢復進行，而各閱讀課的教學物資已備妥，圖書數量方面，來年度將添購「套裝書」及更新報章，並繼續向全校學生推介 e-library，包括製作相關的教學簡報教授學生及家長使用，讓他們可進行網上借閱圖書。

## 2 增強學生使用電子工具技能，促進學習

### 2.1 各科使用不同的學習軟件輔助學與教

2.1.1 本年度四至六年級學生已能操作電子工具，課堂也有不少應用電子工具的學習活動，令教與學更加互動。但部分學生於網上呈交的功課質素仍有待提升，老師仍要進一步提高網上功課的要求。例如：搜集資料時，學生不單只是找尋資料，而是需要把資料進行篩選，將資料整理成有用的資訊，最後作重點報告。另一方面，在設計課業時，老師應教導學生運用高階的思維去完成，從中培養學生分析、應用、批判等能力。

2.1.2 本年度學生運用電子軟件(seesaw、padlet) 進行匯報及分享，增加了學生說話訓練的機會。來年語文科會透過學生在家中錄製短片，作為說話訓練的課業。

2.1.3 本年度在四年級推行「自攜裝置 BYOD」，學校在一月份舉行家長會，直接聽取家長的意見，對實施的方案進行檢討。會中大部份家長也認同此計劃，亦有家長提出改善建議。負責的小組已收集家長的意見，來年在四五年級推行時進行優化。在教學方面，本年度科任老師已尋找了一些配合的教學軟件，讓教學使用時更有效率，當中有些軟件更可跨科使用，來年將繼續搜尋更多相關的教學軟件，讓不同科目及級別也可共同使用，以促進跨科學習中的互相銜接。

## 四、關注事項 (成就與反思)

### 2.2 學生使用自學平台，學會自評及互評、瞭解及跟進自己的學習情況進度

- 2.2.1 學生在 STAR 平台上完成評估練習，並即時知道自己的表現，超過六成半的學生也認同這樣評估方式有助學習。但老師仍需指導學生在查閱自己的評估報告時，如對自己的強弱項加以瞭解及作出跟進，以加強學習成效。
- 2.2.2 對於因疫情而暫停實體課期間，學生在觀看短片自學的表現仍需加強，只有約五成同學認同自己會觀看短片學習。來年度將計劃選取一些較簡單的學習內容的短片，讓學生觀看短片進行自學時，能建立自學的信心，而老師可配合短片給予簡單的評估，以監察學生的學習表現。
- 2.2.3 本年度於視藝科及體育科使用電子工具進行學生互評及自評活動，視藝科任認為學生較喜歡欣賞同學的實體作品；而體育科科任老師則認為，學生喜歡課堂有較多肢體的練習活動。因此，雖然兩科期望運用電子學習器材，以協助學生透過自評及互評進行學習，但仍需與實體課配合得宜，才能有更佳成效。
- 2.2.4 因實體課上課的日數減少了，需要學生記錄成績及跟進學習表現的機會也較少了，所以「以自評了解自己表現，再完成跟進練習」的教學步驟仍需加強。學生在互評時的評述內容仍欠具體，來年有關老師需更清楚指示學生如何講述評述的重點，這對於學習的反思會更有效果。

### 3 提升各級 STEM 課程，促進學生思維及解難能力

#### 3.1 優化、修訂、重新設計 STEM 課程內容

- 3.1.1 本年度完成五年級STEM課程設計，當中教學內容豐富，加上本年度實體課時間較少，普遍各班教學時間都較緊迫。來年計劃將部份的教學活動改由老師示範，或作短片教學，或以老師帶領討論的方式教授，讓有更多時間留給學生進行製作及匯報。
- 3.1.2 四五年級的 STEM 課程已教授及在會議中反思及檢討。兩級課程既已建立，老師也掌握了教學的方式。來年期望課程設計延至六年級，並在高年級的縱向課程上能建立更清晰的課程架構。五六年級的數學及電腦科的跨科活動，來年會優化及進深內容，學生將會學習更豐富的編程技巧，配合有效的提問，進一步引發學生的思考。

## 四、關注事項 (成就與反思)

### 3.2 設立 STEM 教學室，推動 STEM 的學習氛圍

3.2.1 校園內能保持學習 STEM 的氣氛是有助本科的發展，小息時讓學生進行「拼砌積木」活動，能讓學生早點學習「動手做」。「拼砌積木」活動有助發展思維，能訓練肢體操作技巧，創意也得到發揮。本年度因應疫情暫停了這項活動，來年期望能恢復正常實體課後，安排學生在合適時間推行此等「動手做」的 STEM 活動。

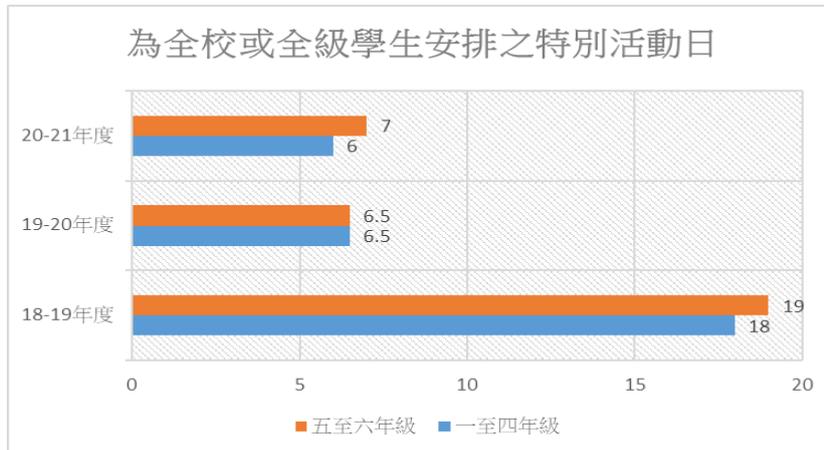
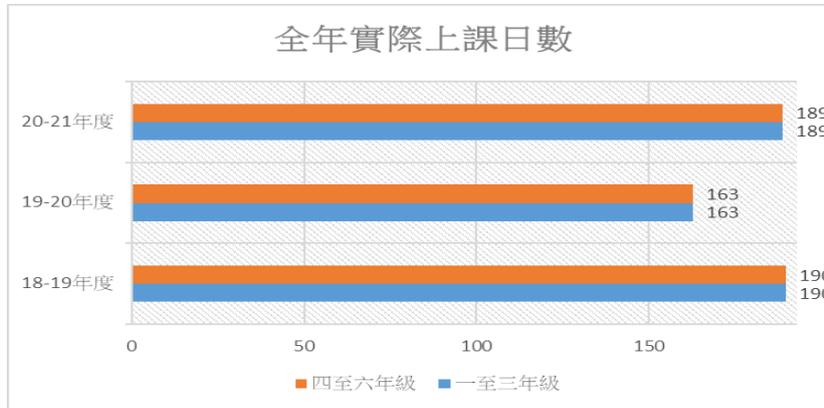
3.2.2 下年度四、五年級也推行BYOD，計劃繼續讓學生錄製介紹作品的短片，分享探究、製作、實驗的心得，以訓練學生的表達技巧，亦有助訓練學生的互評習慣。

展望未來，踏入學校發展周期的第三年，本校將承接本年度各個範疇的發展情況及經驗，繼續在課堂教學、課程設計、學習活動、學習氛圍各方面繼續進行優化及發展，令學生的學習更有意義，更見成效，學生更喜歡學習。

## 五、我們的學與教

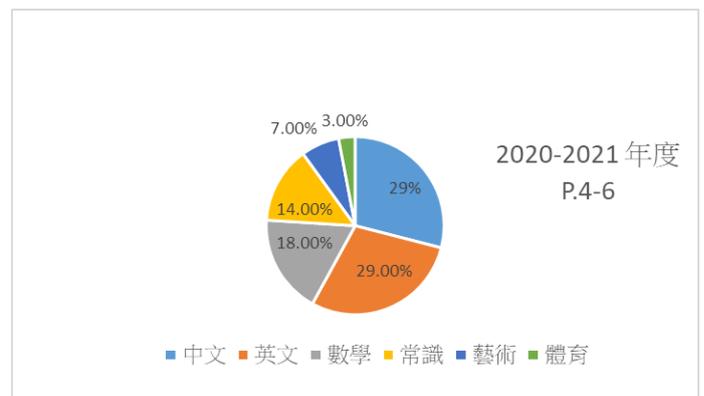
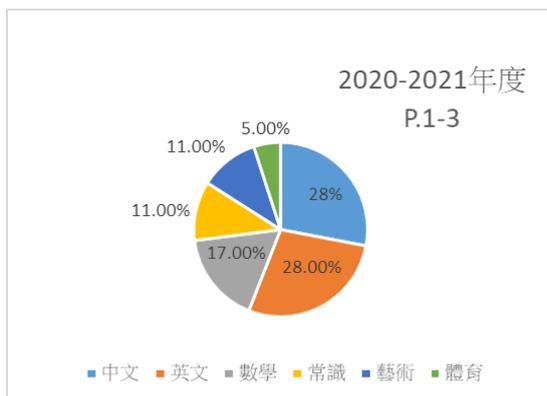
### 1. 全年實際上課日數

因 2019 新冠狀病毒病疫情，2020-2021 年度學校上課日數為 189 天，包括 Zoom 視像及實體半天面授課堂



### 2. 各主要學習領域的課時

在 2019 新冠狀病毒病疫情期間，學校在不同階段實施，包括 Zoom 視像、實體半天面授及混合模式的課堂，學習課時比正常學年亦因此而減少，所以本年度的各科學習時數也作了調整以配合學生學習的需要。



### 3. 兩文三語

雖然我們的學生大多以粵語為母語，但在日常生活中，具備良好的英語水平，對學生的自身發展也是極為重要。因此，學校非常重視「兩文三語」的教育，我們期望學生能中英兼擅，不但能有良好的中英文書寫能力，亦能操流利的廣東話、普通話和英語。學校就學習語文所覆蓋的聽、說、讀、寫四個範疇，訂定了不同的教與學策略。

#### 3.1 多閱讀，培養語感，擴闊學習

- 3.1.1 中文科小一至小三推展「童書童夢」計劃，學生透過閱讀繪本學習語文知識，培養語感及正確的品格。透過繪本中的學習情景，令學生更投入學習，同時令學生對閱讀更有興趣，透過多閱讀，語感就從而慢慢培養出來，語文能力也得以提升。
- 3.1.2 中英文科推動延伸閱讀，由科任老師推介與課文內容相關的課外讀物，並親自帶學生到圖書館借閱，讓學生可以從閱讀中學習得更廣更深。圖書館主任也製作相關教材，協助老師介紹有質素的圖書，又在圖書館內將延伸閱讀的書本放在特定的書架上，方便學生借閱。
- 3.1.3 星期五閱讀課的內容，讓學生一起閱讀不同的套裝書、中英文報刊、科普文章及生活小品文等，並加強讀後感的培養及分享。在每星期的一節閱讀課，更安排專有的時間供學生閱讀自選書刊，深化學生閱讀的習慣，加強學生的語感。
- 3.1.4 與家教會「親子閱讀組」合作，安排家長與小一學生伴讀說故事，與小二學生進行皮影戲教學活動及分享表演，小三則以「三分鐘說故事」活動形式分享圖書內容，讓學生從初小培養閱讀的習慣和興趣。

#### 3.2 教授寫作策略，豐富內容，加強結構

- 3.2.1 中文科運用不同的腦圖協助學生組織文章結構，豐富寫作的內容。老師又指導學生在作文前先搜集資料，並在課堂上先作交流分享，例如討論故事情節、口頭介紹或辯論分析等，在先說後寫的練習中，學生把說話內容轉化為文字，有助文章內容的表達。
- 3.2.2 英文科運用「三角圖」及「CARS Method」協助學生組織文章結構及豐富字詞的運用。當中不單加強文章的段落結構，句子表達亦較前清晰，所運用的詞語也豐富了。
- 3.2.3 在正常的上課時間，各級設有午練時段，學生每天使用 10 分鐘練習書寫中文或英文字詞，一方面可鞏固學生對字詞的認識，又可以練習正確的書寫筆順，更是專注學習的訓練。

## 五、我們的學與教

### 3.3 多聆聽，訓練專注及理解力

3.3.1 在正常的上課時間，逢周五早上設有英語及普通話廣播時段，內容有說故事，時事報導，閒話家常等，英語廣播由外籍英語老師負責、普通話廣播則由學生大使負責，增加學生聆聽英語及普通話的機會。週五午膳時間更設有普通話廣播，四至六年級學生在課室觀看普通話故事視頻，提高學生聆聽普通話的能力。

### 3.4. 加強演出，多說多講，訓練說話能力

3.4.1 英文科四及五年級加入戲劇教育，課堂上學生有更多機會使用英語，藉遊戲及情景故事，學生能活用英語，並且更有信心說英語。學生能投入課堂活動，提升了他們學習英語的興趣。

3.4.2 在正常的上課時間，外籍英語老師於週五午膳後，在英文閱讀室預備了不同桌上遊戲，學生透過玩遊戲多用英語與老師和同學溝通，互相交流，氣氛愉快。

3.4.3 在正常的上課時間，午膳後的小息所進行的「小舞台大夢想」時段，設有普通話表演日，鼓勵學生以普通話作不同形式的演出，例如唱歌、朗誦、講故事等。利用演出的機會，訓練學生多說普通話。

3.4.4 在正常的上課時間，循環周的第一及第三天早上，一至三年級有「晨誦」時段，學生朗讀中文詩詞及唱英文歌曲，透過不斷的朗讀，學生能感受詩詞歌曲所表達的情感，進而了解當中的意思，慢慢地配以感情去誦讀或唱誦。熟讀詩詞及歌曲，從中學生學習了當中的字詞及句式，能在日後寫作中運用，語感亦相應加強了。

## 4. 照顧學習差異

4.1 全校推行小班教學，老師能加強照顧學生，讓他們有更多獨立發揮和學習空間，同時亦能建立良好的師生關係。

4.2 本年度小三至小六學生按能力分班學習，每級設有兩班學習能力較高的班別，其中小四至小六各級均有一班「以普教中」班別及以廣東話教中文的班別。老師在特定課程以外，設計增潤課程，從課堂觀察所見，面對老師的挑戰，學生的課堂參與及學習動機都較前提高，學習能力得以發揮及提升。

4.3 本年度小三至小五每級亦設有一班學習能力稍遜班別，科任老師按學生的學習能力設計鞏固學生基礎的學習內容，讓學生盡快追上正規課程，又安排助理支援老師入班協助教學，以照顧不同能力學生的學習需要。

## 五、我們的學與教

- 4.4 本年度有 5 位助理支援老師，一位非華語教學助理，於日常課堂進入教室協助，或抽離有學習需要的學生，進行小組教學，以支援學生進行學習。
- 4.5 於小四至小六級別設有課外補習班，為成績處於合格邊緣的學生提供學習支援，針對學生的學習弱點，加強教學及指導，期望藉此提升他們的學業成績。
- 4.6 在正常的上課時間，學校運用課後時段，推薦有不同需要的學生參加校本及區本功課輔導班及輔導小組，讓清貧、父母雙職或有學習困難的學生在學業上得到照顧。
- 4.7 課堂以外，學校繼續提供不同類型的活動及服務學習機會，望能發揮及培養學生的潛能。

## 五、我們的學與教

### 5. 推動全方位學習

為讓學生在真實的環境中應用知識，擴闊學習經歷，延伸學習內容，學生的學習不只規限在課室。本年度因應疫情的限制，各學科在可行的情況下，盡力保持原定計劃中的全方位學習，或將活動改變方式進行。當中需要協調多方面的人力，提供生活化的教材，讓學生經歷多元化的學習活動。本年度會進行的學習活動舉例如下：

智育發展	體藝發展	靈育、德育及公民教育	學校及社會服務
◇ 中秋節猜燈謎	◇ 速疊杯比賽	◇ 參觀中學及課堂	◇ 大哥哥、大姐姐
◇ 中國文化日	◇ 陸運會**	◇ 體驗**	◇ 風紀計劃**
◇ 英文活動日	◇ 遊戲同樂日**	◇ 聖誕節感恩崇拜	◇ 圖書館管理員
◇ 英語音樂劇練習**	◇ 視藝作品展	◇ 感恩分享活動	◇ 發音大使**
◇ 數學活動日	◇ 校內音樂會**	◇ 聖經班	◇ 英語大使
◇ 常識科技日	◇ 校內英語音樂劇	◇ 「老師同你打打	◇ 普通話大使**
◇ 常識科分級戶外學習**	◇ 欣賞**	◇ 氣」獎勵計劃	◇ 音樂大使**
◇ 主題式學習活動	◇ 學習成果分享	◇ 生活成長課課程	◇ 女童軍**
◇ 全方位學習周-校外參觀及校內學習活動**	◇ 全校旅行**	◇ 及外出參觀**	◇ 電腦小先鋒**
	◇ 欣賞音樂會	◇ 生活技能課	◇ 各級服務學習**
	◇ 班際及社際歌唱	◇ 悅閱計劃**	◇ 各班「一人一
	◇ 比賽**	◇ 服務學習—清潔	◇ 服務」
		◇ 校園**	◇ 愛心大使**
		◇ 專題講座	◇ 學生大使**
		◇ 自理營**	◇ 校園小記者**
		◇ 畢業營**	◇ 公益少年團**
		◇ 境外學習活動	◇ 探訪老人院**
		(台灣遊學團、新	
		加坡遊學團、首爾	
		遊學團)**	

**\*\*為每年均會舉行的活動，惟本年度因應疫情停止面授課關係而未能進行，來年如學習安排恢復正常，此等活動將會如常進行。**

### 6. 校本課程

#### 6.1 主題式學習

6.1.1 本年度的主題式學習的主題為「玩轉童話國」，除了推動學生閱讀童話書，亦鼓勵學生發揮創意，改編童話故事內容。此外，學校亦舉行了不同的活動，讓同學投入在閱讀各類童話故事當中。當中活動包括：「大人國與小人國攝影比賽」、「童話人物 cosplay」短片拍攝比賽，而在拍攝短片的比賽中設有「最受歡迎男主角、女主角及影片」投票選舉，最後更有「十大最受歡迎童話故事選舉」及「最受歡迎的故事人物選舉」。透過上述不同的活動，讓學生透過閱讀童話書，對故事中的情節及人物有更深入的認識，而當中故事改寫的活動也豐富了學生的創意。

#### 6.2 電子學習

6.2.1 本年度老師與學生使用不同的軟件(google classroom、padlet 等)去收發功課，學習不再限制於紙本的資料，而是可以藉着運用不同的電子媒體去學習，使學習更有趣及更多元化。各科定下訓練學生的能力範疇，然後選取相關的軟件作為訓練工具，學生透過操作軟件進行相關的能力練習。例如：訓練說話使用 seesaw 進行錄音、分享科學的實驗過程則使用 padlet 作為分享平台等。此外，使用網上評估練習也補足了一些用紙本較難評核的不足之處，例如：聆聽理解的訓練、辨別不同的立體圖形等，運用電子器材進行會更見成效。而使用電子工具，確實提升了學生的學習效能。

6.2.2 本年度於四年級推行了「自攜裝置 BYOD」計劃，為推動電子學習帶來了極大的幫助，學生擁有自己的電子裝置，可以快捷地進入自己的網上平台戶口(如：google)進行學習活動，而且學生亦可更快掌握操作裝置的方法，使課堂教學更有效率。來年將繼續會在四、五年級推行「自攜裝置 BYOD」計劃。

#### 6.3 晨誦及午練

6.3.1 本年度午練原定發展至六年級，學生在午膳後的小息有 10 分鐘在課室安靜練習書寫中文及英文字，讓學生在這段時間訓練專注及安靜下來，這個「安靜」的時間能有助他們預備好上下午的課堂。但因受疫情影響，本年度下午時段不用上課，因而沒有午練時段。期望來年恢復正常的全日制課堂後，會將午練推展至六年級。而本年度的一、二年級學生，對於午練的進行方式仍未適應及穩固地掌握，來年亦會在這兩個年級加以引導進行。

6.3.2 本年度晨誦原定推行至三年級，但因受疫情影響，進行的次數不多。中文科安排學生朗讀古詩，除了讓學生多接觸古文學，加深對中國文化的認識，也能培養學生對美文的欣賞。英文科安排學生唱英文歌曲，以歌曲協助學生記憶句子結構及字詞。來年期望恢復正常的課堂後，晨誦能繼續在一至四年級進行及鞏固，成為學校的常規活動。

## 五、我們的學與教

### 6.4 各科發展

- 6.4.1 一至三年級中文科已建立「童書童夢」繪本課程，來年將會把課程推展至四年級，當中將會以「橋樑書」作為閱讀文本。讓學生透過閱讀吸取語文知識，令學習變得更有趣，並能在閱讀中培養語感。
- 6.4.2 四五年級英文科已完成編寫戲劇課程，藉戲劇活動帶動學生活學英語，增加學生學習英文的興趣，同時提升了學生的英語聽說能力。
- 6.4.3 四五年級將常識科的科學內容與電腦科結合，建立了 STEM 課程。本年度繼續得到了中文大學「優質學校改進計劃」的協助，建立了五年級的學習內容，亦優化了四年級的課程，所建立的課程除了教授科學知識，也注重學習科學的技能及編程技巧。來年將會繼續建立六年級的課程，期望最終能建立完備的高小縱向課程內容。
- 6.4.4 本年度五年級視藝科邀請了塗鴉藝術家 PANTONE C 教授學生塗鴉藝術課，在導師的指導下，擴闊了學生的藝術眼界及知識，創作的技巧也得以提升。

## 六、學生成長的支援

### 1. 提升情緒及社交技巧

學校開辦不同的輔導小組並透過不同的校本輔導活動，發展及支援學生的不同需要及潛能。此外，駐校社工舉辦不同類型的家長活動，讓家長學習察覺自身及子女的情緒、舒緩在照顧上的壓力、處理與子女衝突及孩子的情緒。另外，藉由舉辦親子活動，強化家長與子女之間的溝通，增進對彼此的了解，推廣賞識文化。同時，訓輔組在教師培訓上有定期的訓輔分享及個案支援轉介系統，以強化及支援老師處理學生情緒及社交的需要。學校在老師、家長互相合作配合下，建立學生良好的情緒管理能力及社交技巧。

支援活動：(本學年部份活動因疫情停止面授課未能完成，將於明年度跟進)

活動及支援策略	級別/對象	完成百分比(%)
1. 校本輔導活動 ◇ 班本分享 ◇ 感恩大挑戰 ◇ 全校感恩巨大化挑戰 ◇ 感恩告示板 ◇ 想多謝你點唱站 ◇ 感恩卡設計 ◇ 便服日 ◇ 見字感恩卡及匙扣派發 ◇ 觸發事件由你定	全校	100
2. 情緒天氣報告	全校	100
3. 感恩 Bingo	全校	100
4. 升小輔導活動	一年級	100
5. 童你做朋友小組	一至二年級	100
6. 好友奇兵 A、B、C、D 小組	一至二年級	100
7. 天天添晴小組	二至三年級	100
8. 小四成長的天空計劃	四年級	90
9. 小五成長的天空計劃	五年級	100
10. 小六成長的天空計劃	六年級	100
11. 「元喜家長坊」- 初到貴境	一年級家長	100
12. 成長的天空計劃優質家長工作坊	四至五年級成長的天空計劃家長	100
13. 守護天使-家長培訓計劃	四至六年級家長	100
14. 「元喜家長坊」- 是什麼偷走了我們的甜蜜時光?	一年級家長	100
15. 摘星奇兵 A 至 F 組	一至六年級	100

## 六、學生成長的支援

16. 大腦科學家 B、C 組	五至六年級	100
17. 友來友往我至叻 B、C 組(補辦)	一至二年級	100
18. 不再小兒科 B 組(補辦)	三年級	100
19. 動感全接觸(補辦)	一年級	50
20. 情緒掌門人B、C組(補辦)	一至二年級	100
21. 星級「專」家C、D、E組(補辦)	一、三、五年級	100
22. 友來友往你至醒A至D組	一至三年級	100
23. 特級「專」家 A 至 E 組	二、三、四、六年級	100
24. 大個仔係我 A、B 組	一年級	100
25. 友玩伴 A、B 組	二、三年級	100
26. 動感小勇士	一年級	100
27. LEGO 與你做朋友 A、B 組	一年級	100
28. LEGO 機械設計小組	五年級	100

## 六、學生成長的支援

### 2. 提升學生成長適應能力

學校會根據學生不同年齡的成長需要，並配合訓輔組及德育及公民教育組，推行生命成長課、德育及公民教育課及各項輔導活動，建立學生積極的人生觀及正確的價值觀，以提升學生在面對不同挑戰時的適應力。此外，學校也著意營造愉快的校園氣氛，讓學生在充滿關顧友愛的校園中健康地成長，並著重從小培養學生良好的品格，以建立他們健康的身心靈發展。

支援活動:

活動及支援策略	級別/對象	完成百分比(%)
1. 生活小主人小組	一至二年級	100
2. 我是自理小專家小組	一至二年級	100
3. 小小廣播家 A、B 小組	四年級	100
4. 桌遊聯盟小組	五至六年級	100
5. 多元活動體驗:KPOP 舞蹈體驗	六年級	100
6. 兩性相處輔導活動	五年級	100
7. 升中輔導活動	六年級	100
8. 小一家長錦囊-協助孩子適應升小生活	全校家長	100
9. 「醒目」Challenge	全校家長	100
10. 「元喜家長坊」- 功課，是我和孩子的第三者？	一年級家長	100
11. 「元喜家長坊」- 學海無「捱」正向教育家長講座	一至二年級家長	100
12. 「元喜家長坊」- 考試、默書，無有怕！	一年級家長	100
13. 「元喜家長坊」- 如何處理孩子網絡/手機成癮	一至三年級家長	100
14. 親子玩樂空間	一年級親子	100
15. 讀默寫家長小組	一年級家長	100
16. 桌上遊戲家長小組 A	一年級家長	100
17. 桌上遊戲家長小組 B	二年級家長	100

## 六、學生成長的支援

### 3. 提升學生學習能力及改善學習態度

為幫助學生減輕學業壓力，學校透過不同的學科小組，幫助學生提升學習能力，以正面積極的態度學習，提升自信心。部分小組利用教育局的教材編寫課程，讓學生能有效學習。惟部份活動因疫情停止面授課未能完成，將於明年度跟進。

活動及支援策略	級別/對象	完成百分比(%)
1. 讀樂樂寫樂樂A、B組(補辦)	二年級	100
2. 識字一點點B組(補辦)	六年級	100
3. 英語繽紛樂(補辦)	五年級	100
4. 英語無界限(補辦)	六年級	100
5. 提升讀寫樂A至E組	一至二年級	100
6. 提升中英文小組(共10組)	二至六年級	100
7. 補習班計劃(六組)	四至五年級	100
8. 補習班計劃(四組)	六年級	25
9. 暑期補習班計劃(八組)	三至五年級	100

### 4. 提升清貧學生的適應能力

本校致力為綜援家庭和清貧學生於課後學習和活動提供支援，以提升學習能力，從而增進自信心和社交適應能力。

校方透過「課後校本支援基金」、「學生活動支援津貼」及「全方位學習津貼」提供的津貼，為有需要學生提供不同活動。

	類型	活動	成效
1.	開辦免費的課後學習支援課程及興趣班	功課輔導班、讀寫班、「自·煮」達人(戶外體驗)、創意環保玩具手工製作班、專注力小組、社交訓練、繪本活動、創意訓練小組等。但本年因疫情停止面授課及人數聚集限制，部分活動須取消。	活動能幫助同學提升學習效能、專注力及自信。本年度取消的活動，下年度會繼續舉行，並調整至適合視像形式進行，以免受疫情影響。
2.	免費或津貼參加課外活動	多元智能提升班、球隊訓練、中國舞隊、英語音樂劇組、樂器班等課外活動。但本年因疫情停止面授課及人數聚集限制，部分活動須取消。	活動能擴闊清貧學生的生活體驗，並發展多元智能，提升自信。學生經過訓練後，均能有自信地參與表演活動，甚至參加比賽。本年度取消的活動，下年度會按實際情況繼續舉行，並調整至適合的上課形式(例如：視像)形式進行，以免受疫情影響。

## 六、學生成長的支援

### 5. 2020-2021 學年，疫情「停課不停學」的學習支援

時段	支援項目	有關機構	受惠學生人數及成效
11 月	參加【支援有經濟需要學生上網補充津貼申請】，加強支援因受居住環境所限而未能獲得合適上網服務的有經濟需要學生。	教育局	經向電訊公司查證後，只有一位學生因居於偏遠地區而未能接駁合適固網寬頻服務，符合申請條件。學校購買了一個可攜式無線網絡路由器借給學生，支援在家學習。
9-6 月	將本校 IPAD 及有關配件外借學生。	本校	九月份共借出 47 部 IPAD，讓學生可在家進行網課，及至 5 月全校復課後，仍有 34 位學生需要外借 IPAD 進行電子學習。
全年 (分兩個申請時段)	申請【關愛基金援助項目——資助學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習】，支援未有個人流動電腦裝置的學生上網課。	政府關愛基金	全校共有 88 位合資格的學生成功獲資助，免費或以半額購買 IPAD。讓學生擁有個人電腦裝置，在網課及假期在家中進行電子學習。

## 六、學生成長的支援

### 6. 提升家長及學生成長需要的關注

本校與家長教師會合作，於星期五晚上舉辦家長課程。本年度一共進行了三節講座，主題包括「陪伴孩子成長路」、「贏得到」，不如「輸得起」及「與孩子一起創夢」。期望藉此增進家長與子女間的親子關係，並提昇家長管教子女的技巧，建立家長支援網絡，彼此支持及分享管教心得。

本校更與外間機構合作舉辦主題式小組及親子工作坊，如「守護天使-家長培訓計劃」、「是什麼偷走了我們的甜蜜時光?」、「親子玩樂空間」、「桌上遊戲家長小組」正向管教小組等，從多方面裝備家長，舒緩家長在照顧上的壓力。同時也舉辦了「功課，是我和孩子的第三者?」、「學海無「捱」正向教育家長講座」、「考試、默書，無有怕!」、「如何處理孩子網絡/手機成癮」、「讀默寫家長小組」等活動，處理家長在學業或電子用品使用上與孩子的衝突，也透過親子活動及建立賞識文化增潤親子關係及溝通。

為加強家長對學校的了解及歸屬感，本校與駐校教會中華宣道會鞍盛堂合作，舉辦家長園地、聖誕懇親佈道會(受疫情影響，未能進行，改為播放福音影片)家訪等活動，促進家校合作及家長福音工作，讓教會成為家長另一個有力的支援。

學校致力幫助學生認識聖經真理，使學生樂於實踐聖經教訓、養成良好品格，活出生命的意義。本年度以「結出好果子，做個好孩子」為主題，教導學生聖靈果子的意思，鼓勵他們在生活中多結果子，成為榮神益人的好孩子。

學校透過不同活動，教導學生認識真理，鼓勵他們在日常生活中為神作見證，例如：早禱、宗教主題的週會「常在我心」背金句活動和聖靈果子大分享等，幫助學生學習如何結出聖靈的果子。此外，教會亦會參與聖經科課堂，關顧學生的靈命成長。

透過班本輔導活動，推廣「正向心理學」中的「感恩」，以生命教育中的「人與己」、「人與他人」、「人與環境」為活動主題，建立校內正向文化。鼓勵學生找尋生活中值得欣賞或感恩的事情，並學懂對事物存有感恩的心。同時讓學生掌握正確表達感恩的方法、並向別人表達感謝。活動透過不同的感恩挑戰，鼓勵師生培養感恩的習慣，並透過全校性的親子感恩卡設計比賽及點唱站，向全校學生家長推廣感恩，讓學生把感恩帶入生活，不止局限於校內。

另外，今年度再次進行「感謝您」活動，讓學生有機會向一群默默耕耘的書記、工友及助理表達感謝及支持，藉以提昇學生對學校的歸屬感，營造一個和諧校園的氣氛。

小朋友成長時，需要面對不同的挑戰。為照顧他們不同成長階段上的需要，堂校合作不同的活動，例如：為小一學生舉辦團契(疫情影響而被取消)，為小五學生舉辦「祝福孩子祈禱會」及為小六學生舉辦「畢得了」(畢業生宗教活動)，教導學生倚靠天父，面對成長的挑戰。此外，學校亦為全校學生舉辦暑期聖經班，以「耶穌的比喻」為主題，教導學生聽道行道。大部份同學均表示會盡力遵行聖經上教導的事。教會亦會邀請學生參與教會主辦的課外活動，例如：社區暑期兒童聖經班、兒童主日學、週六下午 Awana 及初中團契，使學生可以在課外，甚至畢業後的時間，與同伴一起追求神。

## 六、學生成長的支援

### 7. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ◇ 「學習支援津貼」用以增聘五位助理支援老師進行課堂支援及課後輔導工作。除此之外，學校亦外購行為/情緒支援訓練及學習小組，提供課外學習活動。 ◇ 學校增聘一位全職校本言語治療師，推行「加強校本言語治療服務」，為有語障的學生或其他有特殊教育需要的學生提供言語治療服務。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ◇ 成立學習支援組，由副校長統籌，成員包括訓輔主任、特殊教育需要統籌主任、科任老師、支援老師、助理支援老師及駐校社工，定期商議支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生。 ◇ 增聘助理支援老師進行入班支援、小組教學等，以「全校參與」模式照顧個別差異。 ◇ 為有需要的學生安排課後功課輔導和小組教學，鞏固學科知識。 ◇ 在部分班別設加強學習班進行課程調適，以幫助學生提升學習效能。 ◇ 參與「區本支援計劃」、「支援新來港及非華語學童計劃」，提供適切的服務，照顧相關學生。 ◇ 提供「加強校本言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別訓練。 ◇ 利用教育局的教材套，如中文科輔導(分層支援計劃)、語文同步、數之樂等，幫助成績稍遜的學生學習。 ◇ 按教育心理學家的建議，為有需要的學生提供學習、功課和測考調適，並在學期中及學期末檢討學生的學習情況。 ◇ 設立「大哥姐計劃」，為初小學生提供幫助。 ◇ 購買小組服務，為不同學習需要的學生提供社交溝通、情緒支援的訓練，加強與人溝通的技巧。 ◇ 學校定期與家長保持溝通，如學期初與部分小一新生家長面談，以了解學生升讀小學的適應及於接見家長日，安排班主任與家長會面，了解學生的學習進度。 ◇ 為有需要學生制定學習支援摘要，定期與家長商討支援策略，並在學期終收集家長對支援工作的意見。 ◇ 舉辦家長班及家長講座，讓家長認識親子教育的要點，加強家校合作，幫助學生提升學習效能。 ◇ 邀請大學團隊及專業人員到校提供課後訓練及為教師舉行培訓課程，提高教學質素。 ◇ 在停課期間，學校除了一般網上學習外，還安排了「ZOOM 與你做功課」時段，解答學生在功課上的疑問，減輕家長照顧子女的壓力。

## 七、學生表現

### 1. 升中成績

- 本年度畢業生共 117 人，獲派首三個志願學生共 106 人(90.6%)。
- 獲派志願如下：

志願	第一志願	第二志願	第三志願	第四或以後志願
人數	85	13	8	11
百分比(%)	73%	11%	7%	9%

#### ● 獲派中學

- ◇ 浸信會呂明才中學
- ◇ 聖公會林裘謀中學
- ◇ 沙田循道衛理中學
- ◇ 沙田崇真中學
- ◇ 沙田培英中學
- ◇ 沙田官立中學
- ◇ 聖羅撒書院
- ◇ 宣道會鄭榮之中學
- ◇ 五旬節林漢光中學
- ◇ 聖母無玷聖心書院
- ◇ 佛教善德英文中學
- ◇ 賽馬會體藝中學
- ◇ 神託會培基書院
- ◇ 基督教崇真中學
- ◇ 中華基金中學
- ◇ 羅定邦中學
- ◇ 萬鈞匯知中學
- ◇ 德信中學
- ◇ 林大輝中學
- ◇ 保良局胡忠中學
- ◇ 梁文燕紀念中學(沙田)
- ◇ 香港中文大學校友會聯會陳震夏中學
- ◇ 馬鞍山崇真中學
- ◇ 青年會書院
- ◇ 馬鞍山聖若瑟中學
- ◇ 博愛醫院陳楷紀念中學
- ◇ 佛教覺光法師中學
- ◇ 官立嘉道理爵士中學(西九龍)
- ◇ 東莞工商總會劉百樂中學
- ◇ 東華三院邱金元中學
- ◇ 香港中國婦女會馮堯敬紀念中學
- ◇ 曾璧山中學
- ◇ 潮洲會館中學
- ◇ 台山商會中學
- ◇ 東華三院黃鳳翎中學
- ◇ 天主教南華中學

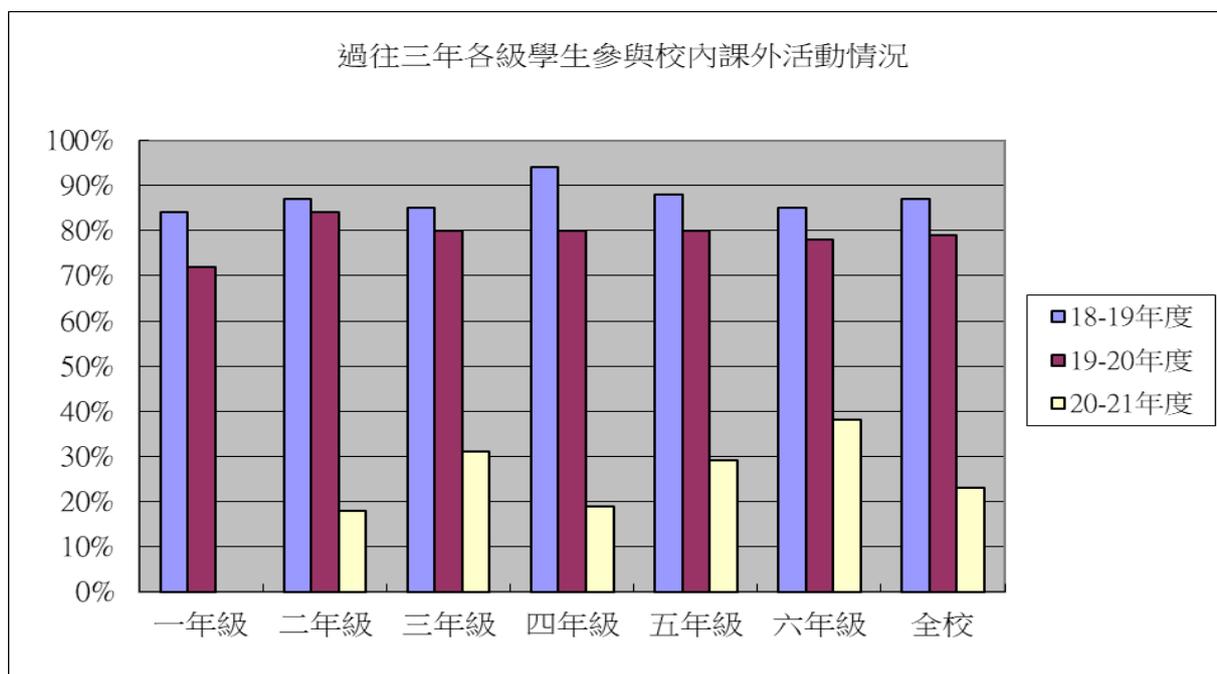
## 七、學生表現

### 2. 課外活動

#### 2.1 過往三年各級學生參與校內課外活動情況

(本年度因疫情停課關係，學生在各項活動參與率比過去兩年下降)

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校
18-19 年度	84%	87%	85%	94%	88%	85%	87%
19-20 年度	72%	84%	80%	80%	80%	78%	79%
20-21 年度	0%	18%	31%	19%	29%	38%	23%



#### 2.2 學生參加校內課外活動統計一覽表

項目	數量(項)	參加人數	佔全校參與比率
興趣班	6	56	7%
校隊及興趣小組	7	168	21%
服務隊伍	0	0	0%

(本年度因疫情停課關係，學生在各項活動的參與率都較低。)

#### 2.3 一人一體藝計劃

學校為鼓勵同學從小在體藝範疇持續學習，培養堅毅精神，達致均衡的身心發展，特設一人一體藝計劃，本年度達標人數為 89 人。

達標學生人數	全校人數	達標比率(%)
89 人	818	11%

## 七、學生表現

### 3. 本年度獲獎名單

#### 2021 國際聯校學科評估成績

科目	考獲成績	班別	學生姓名
英文	Distinction	5B	張穎麟
	Credit	6B	張凱喬
		6D	梁肇庭
		6D	葉樂言
		5B	許樂兒
		4B	曾凱雯
		3A	謝昊謙
		3A	黃朗
		Merit	5A
	5A		黃彥鈞
	4B		衛晉旻
	3B		歐陽日晞
	3B		賀辰涵
	3B		梁雋朗
	數學	High Distinction	6A
Distinction		6A	林皓研
		6B	蘇敬和
		5A	張雋朗
		5A	胡柏豪
		5A	李鎧傑
		5B	張穎麟
		5B	陳智樂
		5B	李溢豐
		3A	蘇子朗
		3A	謝昊謙
		3B	許逸熙
		3B	梁雋朗

## 七、 學生表現

### 2021 國際聯校學科評估成績

科目	考獲成績	班別	學生姓名
數學	Credit	6A	羅浚彥
		6A	盧樂詩
		6A	謝傲正
		5E	彭子朗*(English)
		5B	許樂兒
		5B	楊凱晴
		4A	賴雋希
		4A	游沛熙
		4B	許穎韜
		3A	黃朗
		3A	黃逸嵐
		3A	黃亮瑜
		3A	葉詠妍
		3B	歐陽日晞
		3B	羅芍詠
		3B	伍愷俊
		3B	潘晉霆
		3B	黃籽康
		3B	黃慶章
		Merit	6A
	6B		張凱喬
	5A		歐子萱
	5A		黃彥鈞*(English)
	5B		陳皓峰
	4B		唐國量
	4A		蔡活兒
	3A		李雨芯

## 七、學生表現

### 2021 國際聯校學科評估成績

科目	考獲成績	班別	學生姓名
科學	Distinction	6B	陳幸樂
		5B	張顥麟 *(English)
	Credit	6A	陳子晴
		6A	連正
		6A	姚晴樂
		5A	李鎧傑
		5B	陳智樂
		4A	賴雋希
		4A	柳肇泰
		4A	盧昱霖
		4B	鍾滔
		Merit	5A
	4A		游沛熙

## 七、學生表現

### 2020-2021 校外比賽獎項

類別	比賽名稱	獎項	班別 / 姓名
朗誦	2020 香港學界朗誦公開比賽暨 第三屆【專業精英盃】朗誦比賽 小學高小組 繞口令、詩詞及散文	冠軍	5A 黃彥鈞
	2020 第九屆全港“藝海之星”綜藝比賽 普通話詩歌獨誦	冠軍	
	2020 第九屆全港“藝海之星”綜藝比賽 普通話散文獨誦	亞軍	
	第十二屆【中華挑戰盃】全港人才藝術朗誦大賽 高小組 普通話散文組、新詩組及繞口令組	冠軍	
	第十二屆【中華挑戰盃】全港人才藝術朗誦大賽	最高榮譽大獎	
	2020 領展盃朗誦比賽 普通話詩詞組及散文組	冠軍	
	金口盃 2021 普通話詩歌及繞口令	金獎	
	“海洋盃”全港朗誦藝術交流大賽 2021 高小組普通話新詩組、古詩組、繞口令組	金獎	
	2021 第十六屆全港經典故事、小品、詩歌表演比賽	大會最高榮譽 獎 藝海盃	
	2021 第十六屆全港經典故事、小品、詩歌 表演比賽 普通話	詩歌獨誦	
		古詩獨誦	冠軍
		繞口令	亞軍
	第二十三屆全港中小學普通話演講比賽 新界區	冠軍	6A 林雅雪
		亞軍	5A 黃彥鈞
		優異星獎	6A 曾裕琳 6A 劉孝澄
	第十八屆香港傑出兒童朗誦比賽 2020	亞軍	5C 林柏陶
第七十二屆香港學校朗誦節 說故事-粵語	優良		
第七十二屆香港學校朗誦節 散文獨誦-普通話	季軍	5A 歐子萱	
第七十三屆香港學校音樂節	銀獎	3A 陳立喬	

## 七、學生表現

### 2020-2021 校外比賽獎項

類別	比賽名稱	獎項	班別 / 姓名	
體育	飛達兒童田徑錦標賽 2021	60 米	冠軍	5A 賴海琳
			季軍	5E 徐欣彤
		100 米	冠軍	5A 賴海琳
			殿軍	5E 徐欣彤
		跳遠	冠軍	5E 徐欣彤
			殿軍	4B 魏逸曦 5E 劉宇琛
		擲壘球	季軍	2A 蔣健華 3A 葉紀柔 6D 施晞敏
		個人組別	總冠軍	5A 賴海琳
		4X100 米	季軍	3B 李溢恩 3C 文爾雅 3D 藍蔚蕎 3D 陳映澄 5A 賴海琳 5A 彭伊文 5E 蘇若嵐 5E 徐欣彤
		跳繩強心網上跳繩比賽 2021		第三名
	2021-22 第三組長池分齡游泳比賽	50 米蝶式	亞軍	5B 李凱琳
		200 米自由式	季軍	
	2019 全港品勢暨速度競技比賽 速度競技		季軍	1C 鄭璟希
	2020 國際線上品勢超級聯賽		銅獎	2D 羅星宇
	Jump Online 牛年賀新春 30 秒前後雙腳及 30 秒前後單車步		殿軍	4E 陳杓濂
	Jump Online 牛年賀新春 30 秒前後交叉開跳 30 秒前後側擺開跳(左右)及總成績		季軍	
	Jump Online 牛年賀新春 30 秒新年鬥牛勇士跳		亞軍	
第一屆珠海學院錦標賽暨第三屆源流盃 U13 組·盃賽		亞軍	6A 謝傲正 5B 李溢豐 3B 李溢恩	

## 七、學生表現

### 2020-2021 校外比賽獎項

類別	比賽名稱	獎項	班別 / 姓名
體育	第一屆珠海學院錦標賽暨第三屆源流盃 U18 組·碗賽及公開組·碗賽	冠軍	6A 謝傲正 5B 李溢豐 3B 李溢恩
	2021 天武武術聯誼比賽 (初級劍術)	冠軍	5A 鄒宇航
	2021 天武武術聯誼比賽 (初級槍術)	亞軍	
	香港體育學院潛質獎學金運動員	潛質運動員(武術)	5D 梁信一
	華夏武狀元少年英雄爭霸賽 散打技能大賽展示項目	少年武進士	
	華夏武狀元少年英雄爭霸賽 散打技能大賽展示項目-少兒男子丙組	一等獎	

## 七、學生表現

### 2020-2021 校外比賽獎項

類別	比賽名稱	獎項	班別 / 姓名
學術 及 科技	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 (香港賽區)	一等獎	6A 林皓研
	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 (華南賽區)	二等獎	
	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 全國總決賽		
	香港網絡數學公開賽 2020	金獎	
	國際線上數學精英公開賽	銀獎	
	2021 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	銅獎	
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(華南賽區)	二等獎	5A 胡柏豪
			6A 梁栩萁
			6A 連正
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(華南賽區)	三等獎	6A 姚晴樂
	2020 香港學界數學及奧數精英賽	金獎	2C 趙柏宇
	2021 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃 HKMO》暨	銀獎	
	2021 亞洲國際數學奧林匹克晉級賽		
	2021 復活節中國象棋網上賽 (入門組)	第三名	
	English Vocabulary Championship 2020-2021	Champion	1C 孫迦琳
	義連班第三屆沙田區傑出小學生推薦計劃	傑出小學生	5B 李溢豐
	Hong Kong Cup–The Hong Kong Mathematics Competition for Both Kindergarten and Primary School Students 2020-2021	Gold Medal	
	數學智能之全港數學挑戰賽 2020 小學四年級組	殿軍	
	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2020 全國總決賽 小學四年級	二等獎	5A 胡柏豪
	「華夏杯」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(華南賽區)晉級賽 小學四年級		
e + Chess! 網絡級位認定賽(2020 Summer)–圍棋	冠軍	5A 張博森	
e + Chess! 網絡級位認定賽(2020 Autumn)–圍棋	精英獎		

## 七、學生表現

### 2020-2021 校外比賽獎項

類別	比賽名稱	獎項	班別 / 姓名
視藝	「家校攜手 同心抗疫」口罩圖案設計比賽 - 高小組	亞軍	6B 彭穎晞
		季軍	6A 鄧芮熙
		優異	6B 鍾澄
	「世界心臟日」香港心臟基金會繪畫比賽	優異獎	6B 彭穎晞 5B 陳皓峰
	法國七彩童話兒童繪畫比賽	至尊大獎	1B 洪立言
	摩納哥動物狂歡世界繪畫比賽	三等獎	1E 洪恩悅
	第十屆世界兒童繪畫大獎賽 2021 西畫	金獎	1E 容呈琳 4A 黃曉諾
		銅獎	2E 岑嘉謙
	IYACC Design Your Own Book 2021 Competition	銀獎	2E 岑嘉謙
	全港首屆港式花牌填色繪畫大賽 2020	冠軍	6D 岑嘉晞
	<暖暖的愛>毛氈設計比賽 2021 小學 A 組	優異獎	2E 岑嘉謙
	Draw My Watch 錶面設計比賽 2020 中童組	金獎	5B 陳皓峰
	美食停不了全港繪畫比賽 高級組	金星	
	中國少年兒童美術書法攝影作品暨 2020 華夏兒藝美術書法攝影作品展	美術貳等獎	4A 黃靖欣
	2021 希望旅程填色及繪畫比賽	季軍	2E 劉柏燊
	第二十一屆 ICEHK2021 「敢夢敢想」國際繪畫比賽	優異獎	1C 馮浩洋
	2021 香港青少年視藝大賽 P2 西洋畫組	優異獎	2A 陳卓瑩
	2020 中小學校際手工藝大賽 小學 A 組	銅獎	
	第十一屆當代青少年及兒童藝術節新春繪畫比賽	季軍	3F 鄔凱雯
	第二屆亞洲青少年兒童繪畫大賽 2021	銅獎	
	童眼看世界繪畫大賽	銅獎	
	第二十一屆 ICEHK2021 「敢夢敢想」國際繪畫比賽	三等獎	
	展我繽紛國際兒童及青少年繪畫大賽 2021	銅獎	
樂在畫中 兒童及青少年繪畫大賽	銅獎		
第十二屆全港少兒繪畫、書法及攝影比賽 9-11 歲組(油畫)	優良	6A 莫凱程	

## 七、學生表現

### 2020-2021 校外比賽獎項

類別	比賽名稱	獎項	班別 / 姓名
視藝	Draw My Watch 錶面設計比賽 2018	銅獎	1E 容呈琳
	Gnet Star International Family Day 2019 Hong Kong Children and Youth Painting and Photography Competition	Silver Award	
	童樂盛夏全港兒童繪畫創作比賽 2019 幼兒組	銅獎	1E 容呈琳
	童寵愛小紅熊全港兒童繪畫創作比賽 2020 幼童組	銅獎	
	Draw My Watch 錶面設計比賽 2020	金獎	3A 黃悅盈
	IYACC The 12 <sup>th</sup> International Open Visual Arts Competition	冠軍	
	9 <sup>th</sup> World Children Art Awards 2020-小童組 西畫	金獎	
	第十一屆 2020「伴我同行」國際繪畫比賽-兒童組	一等獎	
	燦爛孩子盃國際兒童及少年繪畫大賽 2019-2020 兒童 A 組	季軍	2E 岑嘉謙
	IYACC Design Your Own Pencil Case 2020 Competition	2 <sup>nd</sup> runner-up	
	匠心盃繪畫創作大賽 香港野生動物-2013 年組	銅獎	
	兒童幻想世界繪畫大賽 2020-兒童 A 組	優良獎	
	小畫家童心繪畫及填色大賽 2020-兒童 A 組	季軍	
	中國少年兒童美術書法攝影作品暨 2020 華夏兒藝術書法攝影作品展	美術壹等獎	
	第 4 屆童夢歷奇繪畫比賽-兒童創意畫(P1-2 組)	特等獎	

## 七、學生表現

### 2020-2021 校外比賽獎項

類別	比賽名稱	獎項	班別 / 姓名
視藝	燦爛孩子盃國際兒童及青少年繪畫大賽 2019-2020-少年組	季軍	6D 岑嘉晞
	兒童幻想世界繪畫大賽 2020-少年組	銅獎	
	小畫家童心繪畫及填色大賽 2020-兒童 B 組	季軍	
	中國少年兒童美術書法攝影作品暨 2020 華夏兒藝術書法攝影作品展	美術壹等獎	
	2020 全港兒童梵谷挑戰藝術大賽-小學 B 組	銅獎	
	2020 中小學校際手工藝大賽-小學 B 組	金獎	
	第四屆童夢歷奇繪畫比賽-兒童創意畫(P5-6 組)	二等獎	
	第十一屆蘭亭獎世界青少年兒童書畫大賽-兒童組	銀獎	

類別	比賽名稱	獎項	班別 / 姓名
音樂 及 舞蹈	亞洲學生藝術節藝術大賽 2021 (敲擊樂團體賽)	亞軍	3A 李奕海 5B 李奕朗
	亞洲學生藝術節藝術大賽 2021 敲擊樂: 小鼓 (8-9 歲組別)	冠軍	3A 李奕海
	亞洲學生藝術節藝術大賽 2021 敲擊樂: 小鼓 (10-11 歲組別)	冠軍	5B 李奕朗
	ASAA Dance Cup 2021 Classical Ballet (Solo)	Gold	4A 陳悅兒
	聯校音樂大賽 2020 小學鋼琴獨奏-高級組	銀獎	6B 蘇敬和

## 七、學生表現

### 2020-2021 校外比賽獎項

香港中文大學教育學院資優計劃 - 冬季資優課程 2020	
美妙世界 - 視覺藝術創作室	6B 彭穎晞
數學智力遊戲 2021	5A 李鎧傑

香港資優教育學苑學員		
5A 張博森	5A 李鎧傑	5B 張顥隣

2019-2020 年度香港童軍總會新界東地域 新界東第 1498 旅(沙田北區)幼童軍團 優異旅團
---

柏立基爵士信託基金傑出學生資助 (非學術範疇) 2020-2021	
6D 岑嘉晞	5A 鄒宇航

第十三屆校園藝術大使計劃	
6D 岑嘉晞	5B 陳皓峰

## 七、學生表現

### 4. 學生參與校際比賽項目、社區服務和制服團隊的情況

	類型	參加人數
校際項目	校際田徑比賽	26 人次
	校際球類比賽	28 人次
	校際音樂比賽	16 人
	校際舞蹈比賽	1 人
	校際朗誦比賽	23 人次
	校外視藝比賽	239 人次
	其他校際比賽 (游泳、跳繩、武術、跆拳道、數學、機械創作、STEM、書法、寫作)	57 人次
服務隊伍	風紀	142 人
	公益少年團*	7 人
	圖書館館員	34 人
	愛心大使*	18 人
	大哥哥大姐姐*	77 人
	英語大使*	26 人
	音樂大使*	18 人
	學生大使*	13 人
	普通話大使*	18 人
	文言說書大使	18 人
制服團隊	小女童軍*	25 人
	幼童軍*	21 人

\*本年度因疫情停課關係，學生未能進行服務或活動。來年度如恢復正常，此等活動將會如常進行

### 5. 過往三年各級學生參與校際比賽情況

(本年度因疫情停課關係，學生在校際比賽的參與率比往年下降)

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校
18-19 年度	100%	100%	89%	98%	96%	95%	96%
19-20 年度	78%	87%	74%	40%	39%	37%	59%
20-21 年度	62%	36%	48%	18%	80%	62%	51%

### 6. 過往三年全校學生參與社區服務的比率

(本年度因疫情停課關係，學校未能安排學生到社區服務)

	一至三年級參與比率	四至六年級參與比率	全校學生參與比率
18-19 年度	100%	100%	100%
19-20 年度	100%	2%	51%
20-21 年度	0%	0%	0%

### 7. 學生全年上課出席率

出席率	小一	小二	小三	小四	小五	小六	全校
2018-2019 年度	97.7%	98.3%	98.2%	97.9%	98.6%	98.7%	98.2%
2019-2020 年度	98.6%	98.6%	99.1%	98.6%	99.1%	99.1%	98.8%
2020-2021 年度	99.1%	99.3%	99.3%	99.5%	99.3%	99.3%	99.3%

## 八、財務報告

### 宣道會台山陳元喜小學

#### 2020-2021 年度「政府津貼」結算

(08/2021)

	項目	2020-2021	2020-2021	2020-2021
		本年撥款收入 (2)	本年支出 (3)	期間淨收入/ (淨支出) (5)=(2)-(3)
擴大的 營辦開 支整筆 津貼	1 修訂行政津貼	\$ 1,732,680.00	\$ 1,431,055.95	\$ 301,624.05
	2 空調設備津貼	\$ 517,593.00	\$ 447,775.00	\$ 69,818.00
	3 學校發展津貼	\$ 780,416.00	\$ 95,889.54	\$ 684,526.46
	4 資訊科技綜合津貼	\$ 587,386.00	\$ 470,576.85	\$ 116,809.15
	5 新來港兒童校本支援計劃	\$ -	\$ -	\$ -
	6 學生輔導服務額外津貼	\$ 370,740.00	\$ 299,788.80	\$ 70,951.20
	7 成長的天空計劃	\$ 231,005.00	\$ 187,602.00	\$ 43,403.00
	8 校本言語治療行政經常津貼	\$ 8,056.00	\$ 1,740.00	\$ 6,316.00
	9 校本教育心理服務津貼	\$ 108,756.00	\$ 111,557.45	\$ (2,801.45)
	10 學校及班級津貼	\$ 1,533,132.80	\$ 2,020,865.51	\$ (487,732.71)
	11 校本管理額外津貼	\$ 50,350.00	\$ 40,000.00	\$ 10,350.00
	合計	\$ 5,920,114.80	\$ 5,106,851.10	\$ 813,263.70
其他 津貼	12 整合代課教師津貼	\$ 3,691,290.00	\$ 3,849,509.38	\$ (158,219.38)
	13 家校合作津貼	\$ 25,740.00	\$ 25,500.00	\$ 240.00
	14 校本課後學習及支援計劃	\$ 47,600.00	\$ 59,360.00	\$ (11,760.00)
	15 德育及公民教育支援津貼 <sup>(註3)</sup>	\$ -	\$ 9,453.18	\$ (9,453.18)
	16 為低收入家庭小學生提供在校免費午膳計劃	\$ 313,200.00	\$ -	\$ 313,200.00
	17 學習支援津貼	\$ 1,230,200.00	\$ 1,309,775.68	\$ (79,575.68)
	18 加強支援非華語學生的中文學與教	\$ 300,000.00	\$ 167,580.00	\$ 132,420.00
	19 資訊科技人員支援津貼	\$ 319,559.00	\$ 289,800.00	\$ 29,759.00
	20 推廣中國歷史及文化的一筆過津貼 <sup>(註3)</sup>	\$ -	\$ 50,868.67	\$ (50,868.67)

宣道會台山陳元喜小學

2020-2021 年度「政府津貼」結算

(08/2021)

		項目	2020-2021	2020-2021	2020-2021
			本年撥款收入 (2)	本年支出 (3)	期間淨收入/ (淨支出) (5)=(2)-(3)
其他 津貼	21	推廣閱讀津貼	\$ 41,609.00	\$ 41,183.39	\$ 425.61
	22	諮詢服務津貼/學校社會工作服務津貼	\$ 771,315.00	\$ 771,315.00	\$ -
	23	促進小學英語學習津貼 <sup>[註3]</sup>	\$ -	\$ 58,119.95	\$ (58,119.95)
	24	額外補充學習津貼	\$ 893,940.00	\$ 1,013,020.00	\$ (119,080.00)
	25	「一校一行政主任」政策	\$ 534,660.00	\$ 484,131.60	\$ 50,528.40
	26	全方位學習津貼	\$ 931,475.00	\$ 673,676.97	\$ 257,798.03
	27	學生活動支援津貼	\$ 40,250.00	\$ 40,165.50	\$ 84.50
	28	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	\$ 100,700.00	\$ 99,292.80	\$ 1,407.20
	29	一筆過特別支援津貼 <sup>[註3]</sup>	\$ -	\$ 60,000.00	\$ (60,000.00)
	30	[書出知識-贈閱圖書]試行計劃(2020)	\$ (43,547.20)	\$ -	\$ (43,547.20)
	31	一筆過的「校本言語治療設置津貼」	\$ 20,140.00	\$ 19,604.00	\$ 536.00
	32	支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	\$ 880.00	\$ 800.00	\$ 80.00
	33	差餉及地租	\$ 376,012.00	\$ 376,012.00	\$ -
			合計	\$ 3,667,433.80	\$ 3,637,321.21

註：

1. 成立法團校董會後學校可靈活運用擴大的營辦開支整筆津貼的各項津貼，餘額可互相補貼。

2. 政府撥款項目會隨時增、減或改用法規，學校須參閱通告，並配合教統局。

3. 「德育及公民教育支援津貼」、「推廣中國歷史及文化的一筆過津貼」、「促進小學英語學習津貼」及「一筆過特別支援津貼」於本年的淨支出均以去年的結餘款支付。

## 九、總結 -- 回顧與展望

1. 因 2019 新冠狀病毒病繼續肆虐香港，教育局於學期初發出指引，宣佈全港學校不能進行全天實體課至另行通告，惟最後整學年學生需要透過 ZOOM 視像、半天面授課或混合模式進行學習。所有課外活動及大型的學習聚會亦因此而被取消及終止。在這所謂「新學習常態」的情況下，學校需要進一步改變以往教學模式以繼續發展週期內兩個關注事項的發展【(一)推動正向教育，建立豐盛人生; (二)優化課堂教學，提升學習效能】。
2. 在疫情期間，為了繼續培養學生的正向思維，學校透過網絡推行「HAPPY HOUR、元喜 EYT 及談天說地」等活動，讓學生與同學及老師在學習以外的時間進行交流、遊戲、分享的時間，以提升大家的正面情緒、全心投入、良好關係、身心健康。在這樣限制的情況下，學生能夠持續學習互相問候、彼此關懷、增進友誼，成效確實良好。
3. 學校已是第二年分段在各級採用 Zoom 視像、實體面授課及混合模式上課，學校亦採用了靈活的時間表以切合不同年級的學習需要，因此學與教的運作比去年更為暢順，學生也對新的學習模式更為適應及習慣。教師除實體教學外，經常配合網上或教師自拍的教學短片供學生自學及溫習。經過多一年的網課時間，進一步加速了校內電子教學的發展，亦大大提升學生及教師的電子教學質素，為學生的未來學習模式奠定重要的基礎。
4. 雖然部份學習活動在停止面授課期間未能展開，在恢復實體課後亦需要取消計劃/活動以增加教學時間，並減低師生及生生的互動及接觸以收防疫之效。本學年未能完成的計劃，學校將於明年度跟進及繼續推展。

## 十、學校未來發展的關注事項

承接學校發展周期的第二年，學校來年仍然繼續推展以下兩大關注項目：

### 一、推動正向教育，建立豐盛人生

正向教育以發展個人品格強項、建立正面情緒和快樂感為重點，著重全人發展，以培養及發揮個人的長處和潛能，以推動個人正面發展，藉積極、堅韌的態度面對生活中的壓力和挑戰，從而邁向圓滿的人生。學校將以以下正向教育的六大範疇，五個層面（學校、課程、教師、學生、家長）繼續於未來兩年透過不同計劃及教學活動推動正向教育，建立不同持份者個人的正面發展。

正向教育有六大範疇，包括：

1. 正面情緒 Positive Emotion [P]  
以正面的方式表達自己的情緒，並學懂對事物存有感恩的心。
2. 全心投入 Positive Engagement [E]  
無論是學習、運動或做其他的事情，都能全心全意，投入其中、樂在其中。
3. 良好關係 Positive Relationship [R]  
運用正面的言語和方式與人建立良好的人際關係。
4. 意義人生 Positive Meaning [M]  
按照聖經的教導，在生活中實踐真理。
5. 滿有成就 Positive Accomplishment [A]  
從不同的學習範疇，肯定自己的努力，從中獲取成就感。
6. 身心健康 Positive Health [H]  
熱愛生命，關顧自己的身心健康，並推己及人。

### 二、優化課堂教學，提升學習效能

為繼續提升學生的學業成績，學校將進一步優化「學與教」的策略，著重提升教師的提問技巧，增強學生的思考能力。各學科將按步就班計劃全面發展電子教學，提升學生學習效能。隨著近年教育發展的需要，學校亦將全力推展校本 STEM 課程，以提升學生的探究及解難能力。

此關注項目的三大目標臚列如下：

1. 優化課堂「學與教」的策略
2. 增強學生使用電子工具的技能，促進學習
3. 小四及小五全級推行「自攜裝置(BYOD)計劃」
3. 提升各級校本 STEM 課程，促進學生思維及解難能力

《完》