

宣道會台山陳元喜小學
學校周年報告
2021-2022 年度

10-10-2022

宣道會台山陳元喜小學

2021-2022 年度

學校周年報告

一、我們的學校	-----	P.3
二、我們的教師	-----	P.5
三、我們的學生	-----	P.8
四、關注事項		
(成就與反思)		
1. 推動正向教育，建立豐盛人生	-----	P.9
2. 優化課堂教學，提升學習效能	-----	P.16
五、我們的學與教	-----	P.28
六、學生成長的支援	-----	P.35
七、學生表現	-----	P.41
八、財務報告	-----	P.63
九、總結	-----	P.65
十、學校未來發展	-----	P.66

一、我們的學校

1. 學校歷史

「宣道會台山陳元喜小學」為香港九龍塘基督教中華宣道會屬下小學，原名為「宣道會陳元喜小學下午校」，於一九八四年開辦，位於沙田秦石邨。為貫徹教育局小學全日制理念，二零零七年九月開始，下午校遷出秦石邨，與馬鞍山頌安邨之台山商會黃達道紀念學校合併，秉承香港九龍塘基督教中華宣道會的辦學宗旨和教育理念，提供優質全人教育。

2. 學校資料

辦學團體：香港九龍塘基督教中華宣道會

學校類別：全日制津貼小學(男女校)

學制：一至六年級小班教學

校監：蔡健聰先生

校長：岑韻蘭女士

3. 辦學宗旨

傳道服務，愛心關懷

有教無類，全人教育

積極進取，勇於承擔

4. 辦學抱負

以聖經的真理作為教育的基礎，結合現代教育理論與方法，提供優質教育，使學生能辨明是非，追尋真理，在靈、德、智、體、群、美六育方面得到均衡發展，邁向豐盛人生。

5. 辦學使命

我們相信：「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴言 22:6)

每個人都是按著上帝的形像被造，各有獨特與尊貴的地方。藉著基督教教育能使人去惡從善，發揮天賦潛能，榮神益人。

6. 校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明」箴言 9:10

一、我們的學校

7. 學校管理

法團校董會的組合:

校董會架構/成員	辦學團體	校長	家長	教師	校友	獨立人士	合計
2019-2020 年度	8	1	2	2	1	1	15
2020-2021 年度	8	1	2	2	1	1	15
2021-2022 年度	8	1	2	2	1	1	15

8. 校舍設備: 本年度增加/改善設施如下:

8.1 本年度學校獲教育局撥款，增設各項設施及改善工程，包括：

- ✧ 更換 3/F 新舊翼全層走廊地台為防滑地磚
- ✧ 更換 305 室及 306 室課室簿櫃
- ✧ 更換 5 樓及 6 樓課室壁報板
- ✧ 翻新 3 樓、4 樓走廊及樓梯間的牆身及天花
- ✧ 更換 417 室全部電線、光管及風扇
- ✧ 更換 G/F 籃球場及停車場範圍外圍夜間照明燈
- ✧ 翻新 R/F 升降機機房天花及牆身
- ✧ 更換 415-416 室膠地蓆
- ✧ 更換 G/F 體育室木門
- ✧ 更換升降機 CCTV 系統
- ✧ 更換 608A 及 608B 的天花式冷氣機

8.2 學校撥款進行多項改善工程，包括:

- ✧ R/F 安裝鋁窗工程
- ✧ R/F 安裝冷氣工程 (於 2022 年 10 月完成)
- ✧ 新造 215 室舞蹈組衣櫃
- ✧ 2 樓音樂室、視藝室及藝術廊裝修工程 (於 2022 年 12 月完成)

8.3 透過機電工程署「綠色校園 2.0」計劃，為學校更換變頻式冷氣機和發光二極管燈 (LED 光管)，包括：

- ✧ 更換變頻式冷氣機的位置：校務處、圖書館、STEM SPACE、206 室、視藝室、學生活動室、音樂室、輔導室、教員室、STEM STATION 及電腦室
- ✧ 更換發光二極管燈 (LED 光管) 的位置：禮堂、學習支援室、圖書館、119 室、視藝室、學生活動室、音樂室、輔導室、教員室、英語閱讀室、電腦室、全校走廊及前後梯間

二、我們的教師

1. 教職員人數

編制內教學人員		編制外教學人員		其他員工			
校長	1	教師	6	行政主任	1	教育心理學家	1
副校長	3	支援教師	6	書記	6	駐校社工及輔導員	2
課程發展主任	1	外籍英語教師	1	學校助理	3	駐校言語治療師	1
主任	7			資訊科技助理	3	工友	6
教師	41			圖書館助理	1	兼職工友	6
外籍英語教師	1						
合計	54	合計	13	合計	14	合計	16

2. 教師資歷 (編制內教學人員)

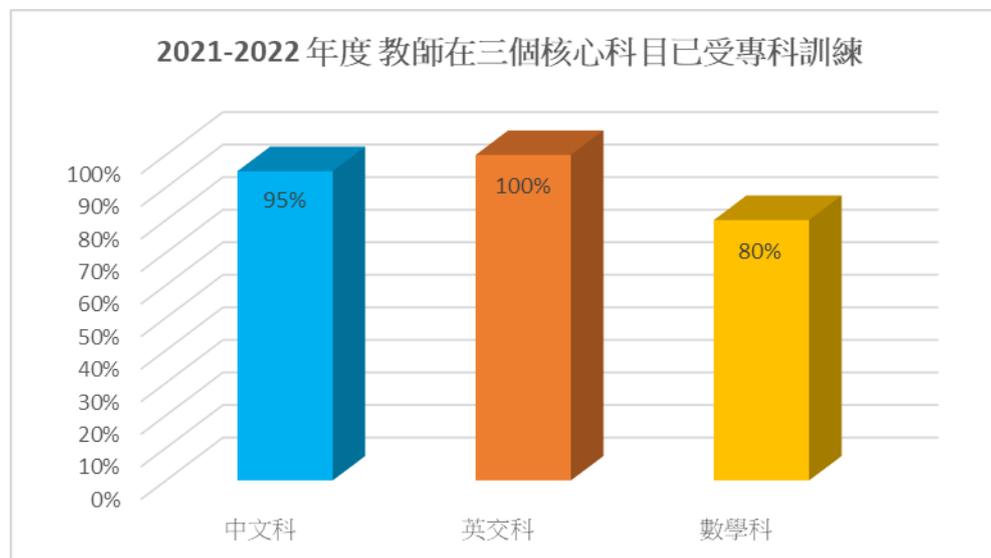


3. 教學經驗 (編制內教學人員)



二、我們的教師

4. 專科訓練



5. 教師特殊教育專業發展

截至 2021 年 11 月 30 日，本校教師在特殊教育專業發展之培訓情況如下：

學校教師總數	已成功修畢「三層課程」或同等課程的百分比			已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的人數(百分比)
	基礎(%)	高級(%)	專題(%)	人數
54	24.1%	13%	16.7%	22(40.7%)

二、我們的教師

6. 全年度校本教師培訓活動

日期	課程/活動	提供/主辦機構	範疇(以✓表示)				時數	備註
			學與教	學生發展	學校發展	專業群體關係及服務		
20/8/21	「評估素養」工作坊	中大優質學校改進計劃	✓		✓		3	全體老師
3/9/21	「提問提升思維訓練」工作坊(I)	中大優質學校改進計劃	✓		✓		3	全體老師
7/9/21	「成長思維」工作坊	本校			✓		3	全體老師
15/10/21	輕輕鬆鬆、建立團隊精神	童行森林學院		✓	✓		6	全體老師
19/11/21	學校危機處理講座	李亞倫獅捷國際有限公司			✓		3	全體老師
26/11/21	聯校國安教育講座	教育局	✓		✓		3	全體老師
3/12/21	教師發展日(母會退修日)	中華宣道會			✓	✓	3	全體老師
10/12/21	2021 學與教博覽會	本校	✓		✓		3	全體老師
29/7/22	從遊戲中建立團隊精神	童行森林學院		✓	✓		6	全體老師
8/7/22	校內老師教學分享	本校	✓	✓	✓		1.5	全體老師
1/8/22	「童書童夢」校本課程設計分享	本校	✓		✓		1.5	中文科老師
3/8/22	建立校本英文科以讀帶寫課程經驗分享	本校	✓		✓		1.5	英文科老師
5/8/22	特殊教育講座	本校		✓	✓		1.5	全體老師
9/8/22	建立校本 STEM 課程經驗分享	本校	✓		✓		1.5	常識科老師

7. 建立教師屬靈團隊

- ✧ 為關顧教職員心靈健康，建立基督化團隊，由宗教組組長帶領，駐校教會鞍盛堂協助，每月均舉行教師團契，進行唱詩、交流、分享、祈禱等活動，讓教師互相支持，見證神恩。
- ✧ 學校在校務會議及校務簡會中加入祈禱環節，讓教師在禱告中，信靠神，彼此扶持，促進靈裡相交及靈命成長。

三、我們的學生

1. 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	5	5	5	6	5	31
男生人數	71	75	77	82	67	53	425
女生人數	62	58	59	63	74	67	383
學生總數	133	133	136	145	141	120	808

2. 學生居住區域統計

年級 地區	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總人數	比率(%)
馬鞍山	124	125	115	126	121	96	808	87.5%
大圍	2	0	1	2	0	0	5	0.6%
沙田	2	5	12	13	14	20	66	8.2%
其他	5	3	8	4	6	4	30	3.7%

四、關注事項 (成就與反思)

1. 推動正向教育，建立豐盛人生

本年是三年計劃的第三年，我們繼續從五個層面推展六個正向教育核心元素的相關目標，包括正面情緒、全心投入、良好關係、意義人生、滿有成就及身心健康，期望能協助學生建立豐盛的人生。

成就：

1. 學校層面

- 1.1 訓輔組於本年度一共召開了三次會議。會上，組員及與會者檢視了各活動的推行情況，並為正向教育的推展提出寶貴意見。
- 1.2 為了增加校園的氛圍，我們在每個課室掛上印有「正向核心元素徽號設計比賽」得獎作品的橫幅，透過學生觀賞作品，進一步增強學校正向教育的氛圍。
- 1.3 學生在「正向核心元素徽號設計比賽」為每個元素設計一個徽號，得獎作品由全體老師選出，並印於掛在課室的橫幅上。全校有 25.8%學生參與比賽，以自由參與的親子設計比賽來說，參與率不俗。可見學生和家長認同正向思維，並共同建構學校正向教育的氛圍。86%教師認同比賽能讓學生從中獲取成就感，並對正向的核心元素有更深的認識。
- 1.4 成功舉辦各項正向週的活動，例如正向訪問、點唱站等，讓學生對正向教育有更多的認識及體驗，使其內化於他們的心裡。大部分同學踴躍參與活動，並且在過程中能夠體現學校的正向校園氣氛。例如在正向訪問中，大多數同學的答案都能夠體現正向思維。93%教師認同正向週的活動有助學生內化所學到的正向教育知識。

2. 課程層面

- 2.1 本年度學校與外間機構合作，推展「森林課程」，帶領學生走向大自然，學習不同的知識外，提升個人的自理及解決問題等能力。一年級全年 4 次活動、二年級全年 2 次活動、三至六年級全年各 1 次活動。75%教師認同「森林課程」能培育學生的生命成長，讓他們學懂以正面方式表達情緒、與人建立良好關係及熱愛生命。74.4%學生認同「森林課程」或「森林活動」讓他們學懂以正面方式表達情緒及與人建立良好關係。81.7%學生認同「森林課程」或「森林活動」讓我們學懂熱愛生命及欣賞大自然。「森林課程」能讓學生有互動和合作的機會，不同性格的同學於合作中能展示課堂外的另一面，例如幫助有特別需要的同學。本年度的「森林課程」推展效果理想。

四、關注事項 (成就與反思)

2.2 本年度訓輔組繼續推展生活技能課，從生活小百科、親親大自然、下廚樂及自理四方面，設計不同的活動，讓學生學習生活上不同的技能，增強自理能力。73% 教師認同課程對學生的自理能力有幫助，能讓學生從中獲得成就感。75.1% 學生喜歡上「生活技能課」。73.3% 學生認同「生活技能課」能提升自理能力。自理課課程由淺入深，由低年級的如廁、綁鞋帶、洗衣去污，到高年級的縫紉及木工課，豐富了學生的生活經驗，亦鼓勵學生動手解難，做個獨立的孩子。種植及養魚課能與生命成長課相互配合，讓學生藉着種植和養魚體現天父造物的偉大，亦學會珍惜生命。

3. 老師層面

3.1 九月份舉辦的「成長型思維」教師工作坊，讓教師掌握正向教育的理念及應用技巧，建立正向工作環境。工作坊的教師問卷結果顯示，93% 教師認同工作坊能讓他們對正向教育有更深的瞭解，並協助他們全心投入推行相關活動。工作坊整體能達致目標，讓教師對成長型的思維多作了解，明白面對困難時，想法需要作出改變，亦明白面對困難是成長的一部份。

3.2 除了認知層面外，我們亦關心老師的身心靈健康，並希望提升彼此間的凝聚力。教師退修日成功舉辦一次地壺球活動，大部分同事在檢討活動時，都認為活動能夠讓同事有一同玩樂及相聚的空間，能夠在工作以外更深入認識同事，並且舒緩工作壓力。97% 教師認同地壺球活動能舒緩工作壓力，促進他們的身心靈健康及增進老師之間的情誼，提升團隊精神。

4. 學生層面

4.1 本年度，訓輔組在疫情部分日子停課的情況下，成功舉辦三次「師生同樂時光」，以推展班級經營，並藉以建立良好的師生關係。75% 教師認同「師生同樂時光」能協助建立正面的師生關係。大部分老師認同「師生同樂時光」能夠跟學生有教學以外的相處時間，能夠與學生建立良好關係。63.8% 學生認同「師生同樂時光」能增加自己與老師及同學相處的時間，並建立正面關係。

四、關注事項 (成就與反思)

- 4.2 本年度，訓輔組沿用上年度的速疊杯，發展「快樂乒乓球」全校活動。善用「快樂乒乓球」的玩法簡單特點，老師在停課時段向學生推廣活動，讓學生在停課期間能夠透過遊戲從中獲得成就感。透過遊戲，讓師生、生生之間建立正面關係，增進彼此感情。遊戲亦能讓學生全心投入，樂在其中，其中技術出色的同學，更加能夠從中獲取成就感。八月成功舉辦「四社快樂乒乓球比賽」，96%教師認同活動能讓學生學習「全心投入」完成一件事情，並能從中獲得成就感。教師認同學生在比賽中代表班、社，有助增加學生的自信心，並讓學生從中獲得成就感。
- 4.3 訓輔組本年度繼續推行自我挑戰訓練計劃。計劃是透過定向活動及不同的任務，讓學校的領袖生能發展潛能，培養領導才能。負責老師觀察到學生在活動過程中能夠肯定自己的能力，亦能明白事情需要用心和努力，才能成功。活動完結後，老師觀察參與學生在他們本身的崗位，如風紀隊長、校隊隊長、社長或愛心大使組長等。都有明顯進步，特別在信心和勇於承擔兩方面。94.1%學生覺得自己更加敢於面對挑戰；88.2%學生覺得活動能提升自己將想法化為行動的動力；100%學生同意活動提升自己堅毅不屈的精神及覺得自己更有信心和能力去服務學校。
- 4.4 正向班徽設計比賽，每班設計各自的班徽，並取代原有掛在班房外的班牌，期望能藉此增進師生及學生之間的關係，亦為校園增添一些色彩。參加人數共 428 人，全校超過一半學生參加，顯示學生和家長非常踴躍參與比賽。收集到的班徽已完成整理，質素良好，各班冠軍的作品，已貼在班房門上。各班班房的窗邊亦已用魚絲吊上該班沒有勝出的作品，以此建立班風，就班本目標建立正向氛圍。75%教師認同正向班徽設計比賽能增進師生及學生之間的關係。
- 4.5 本年度主題式全校輔導活動主題為「正向關愛文化」，透過全校參與活動如「愛的秘密行動」、「EASYEASY 好小事」、「五種愛的語言(家人篇)」、「關愛我班承諾」及「班本分享」，有助學生持續實踐關愛他人，培養良好品格。社工亦透過向全校派發「愛的加油卡」、「打氣貼紙」及由愛心大使共同設計的「愛心速遞」紙，推廣關愛訊息，強化相互支持的力量。「愛心大使」更身體力行，實踐「五種愛的語言」；透過正向言語、服務行動、送贈禮物、相處時間等方式，協助小一學生適應升小生活。一年級班主任對計劃均有正面評價，認為服務生有效支援小一學生。教師透過一同參與班本或校本活動，有效推廣全校正向文化。家長活動如「如何與孩子有效溝通講座」及「如何與孩子成為親密好友小組」有助推動關愛文化，協助家長增潤親子關係。

四、關注事項 (成就與反思)

- 4.6 本年度，宗教組以「做個好鄰舍」為主題作為全校性宗教主題。透過早禱、《做個好鄰舍》冊子、背金句等活動，教導和鼓勵學生成為一個好鄰舍。此外，校長、宗教組和其他老師亦錄製了短片，於 Day 2 和 Day 4 的早上播放，藉此向三至六年級的學生分享金句，並與他們一同禱告。67.5%學生表示明白如何做才能成為別人的好鄰舍。76.5%學生表示於本學年內曾幫助過別人。
- 4.7 本年度，德育及公民教育組設立環保大使，於班內宣揚環保的訊息。工作內容包括定期檢查學生有否帶手帕、負責統計使用抹手紙、協助班內同學收集雙面廢紙，並進行回收。
- 4.8 德育及公民教育組亦推行綠月行動九宮格大挑戰，鼓勵學生挑戰環保小任務。行動設定九個環保小任務，同學每完成一項任務便可獲得環保貼紙一張，能在九宮格內連成一線，可獲獎勵。是次活動全校參與人數為 371 人。參與率為 46.4%，獲獎人數為 321 人。獲獎率為 86.5%。本活動中包含了回收紙包飲品盒的活動，而本校最終獲得了 11 月份全港紙包飲品盒回收量第五名，一共 25kg。
- 4.9 學生在「一人一服務」上，透過服務不同群體，關心身邊的人，從中肯定自己的價值，獲取成就感。一、二年級進行家居清潔、校園清潔服務、三年級進行探訪幼稚園、四年級進行回收活動、五、六年級進行關愛小天使大行動。從學生問卷結果顯示，同學認同自己願意幫助別人，服務社會共 75.2%;認為服務學習活動能肯定自我的努力共 70.1%。雖然疫情，但無減學生願意服務他人的心志，一、二年級同學在校參與校園服務非常落力。家長從工作紙回饋中反映同學也願意承擔責任，協助做家务。

5. 家長層面

本年度，訓輔組與「維護家庭基金」的「好爸爸中心」合作，再次舉辦「好爸爸 2.0 學堂」，讓參與的父親學習如何當個好爸爸。活動先以 ZOOM 形式於晚上在網上進行講座，不少參加者均是夫婦二人一同出席。「好爸爸學堂」的導師用心教導，課程內容很有意思，亦切合家長們的需要。導師於課程中分享具反思性，讓家長們十分投入，氣氛積極。100%父親認同活動有助了解父親的陪伴對孩子成長的影響，以及了解用心陪伴孩子的重要元素。94.7%父親認同活動有助了解如何在陪伴中與小學階段的孩子建立親密關係。75%父親認同活動有助認識父親的親職角色，以及有助改進教養子女的態度和技巧。94.7%父親認同活動有助了解父親的陪伴如何滿足女兒的成長需要及如何在陪伴中與小學階段的孩子建立親密關係。

四、關注事項 (成就與反思)

反思：

1. 學校層面

- 1.1 礙於今年因為疫情而出現長時間停課或需要進行網課，學生較遲遞交「正向核心元素徽號設計比賽」的作品，以致展示作品時間不足，學生未能有足夠時間欣賞得獎作品。因此，除了在校園及學校網頁展示，可以其他不同形式展示正向核心元素徽號，例如印刷成書籤等，讓學生有更多的途徑接觸正向核心元素徽號。
- 1.2 礙於今年因為疫情影響籌備，以及防疫措施影響，正向週活動的規模較小，未能讓更多同學參與。明年度類似的活動未必以一週的形式舉行，或會以用個別活動形式舉行，讓活動的彈性更大，即使遇上疫情影響也較少。

2. 課程層面

- 2.1 訓輔組會繼續以多元化方式，優化生命成長課課程，讓它能更切合學生的需要。來年會繼續實施各級課程，並與各級班主任檢討及交流，繼續優化及深化課程內容及教學。
- 2.2 有關生活技能課，因為疫情，不同教案的可行性仍待實行和檢討，例如煮食課。訓輔組會繼續修訂課程，以至能夠配合大環境的限制。
- 2.3 今年首次推行「森林課程」，訓輔組會繼續與機構負責人緊密聯絡，並與各班主任、帶隊老師檢討及交流，繼續優化及深化課程內容及教學，讓課程能更切合學生的需要。

3. 老師層面

- 3.1 從收回的回應表看到，老師認為「成長型思維」教師工作坊的短片數量較多，語言亦以英文為主，令聽者未能快速理解內容。下學年，舉辦類似的工作坊，訓輔組可以透過預先溝通，讓講者更清楚了解我們的期望，並且預先檢視講者的內容，作出協調。
- 3.2 老師對「地壺球」活動的反應十分正面，認同能增強彼此間的溝通和交流，增進感情，亦能達致增強團體合作精神的目的。下學年，訓輔組因應未來三年計劃的關注事項，會有「堅毅」為主題的教師體育活動，例如體能訓練，繼續透過運動團結教師團隊，期望明年能夠按計劃進行。

四、關注事項 (成就與反思)

4. 學生層面

- 4.1 來年度，若再需要進行「師生同樂時光」活動，會編排各班的科任老師輪流入班跟學生玩遊戲，讓科任老師跟學生有更多的認識和互動，增進師生關係。若情況許可，下學年將舉辦「季度生日會」，並舉行每月一次的遊戲時間。
- 4.2 下年度，訓輔組會善用自我挑戰訓練計劃，幫助更多不同組合的學生，例如透過兄弟姊妹一同參加訓練，讓兄弟姊妹之間有合作的機會，學習相處的技巧，對學生及家庭有正面影響。下學年，若情況許可，會舉辦「乘風航」計劃，目的是提昇學生的自信，讓他們從中獲得成就感。
- 4.3 受疫情影響，本學年只能完成兩次《做個好鄰舍》冊子內的「好鄰舍小故事」(學段一、三)。由9月開始，於Day 2 和 Day 4 進行年度宗教主題的早禱，但受疫情影響，由一月開始暫停，及至11/5 才恢復，影響了學生學習年度宗教主題的連續性。此外，由於本學年使用特別時間表(半天授課時間表)上課，而時間表並未安排課室蜜語時段，所以未能進行課室內的分享活動。下年度若仍然維持半天上課，宗教組會嘗試於班主任時間進行不同的靈育活動，增加教導學生上帝話語的時間。
- 4.4 學生問卷結果顯示，只有58.4%學生表示環保大使能推動班內環保的風氣。開學初期由九月至十一月份，環保大使都非常盡責，定時收集課室的回收物品到回收箱，老師也定期召集同學分享環保的小貼士，但因為十二月至四月轉為網課或提早暑假原故，同學對環保大使的工作變得陌生，印象也模糊了。展望下學年，德育及公民教育組將繼續以不同活動並藉著環保大使，教導同學身體力行，實踐環境保護。
- 4.5 是次「綠月行動」活動於學段一進行，同學積極參與活動，不過活動維期一個半月，因此有些同學可能遺失活動工作紙而沒有提交，加上有些班主任忘記收回活動紙所以未能進行統計。下年度如有類似活動，可以縮短活動時間，或者訂定每週一項環保任務，讓同學更專注一同完成同一任務。
- 4.6 「一人一服務」活動中，學生不但能幫助別人，還可以肯定自我價值，可惜因為疫情，部份原本外出的服務活動未能進行，希望下年度在情況許可下，恢復外出的服務活動。

四、關注事項 (成就與反思)

5. 家長層面

- 5.1 「好爸爸學堂」參與者人數較上年少，另外部分參與者在網上課堂時因各種原因未能開鏡頭，影響課堂成效。明年在許可的情況下希望能舉行實體課堂，讓導師能夠有更多發揮空間，課堂的效果更加明顯，吸引更多爸爸參與。
- 5.2 輔導活動方面，除部分配合主題「正向關愛文化」的家長活動，可進一步深化家長對校本輔導主題的認識和實踐，培養家長在家向子女實踐「五種愛的語言」，增潤親子關係，加強家校連繫。
- 5.3 因疫情導致長時間進行網課，加上防疫措施規限，本年度未能如期舉辦部份家長活動，如「親子生命教育團」、「故事叔叔」及「故事姨姨」培訓活動。明年度因應未來三年計劃的關注事項，會有不同相關的家長活動。例如「堅毅」主題講座、家長運動比賽日，期望明年能夠按計劃進行。

未來，我們會繼續為學生打好成長的基石，讓他們在成長路上建立良好的價值觀，成為能夠明辨是非、愛人如己的基督精兵。

2. 優化課堂教學，提升學習效能

本年度為學校發展三年周期的第三年，這個周期過去，老師的課堂教學及學生的學習策略都有着不少的改變，老師的課堂着意的提問，更多推動學生的思維，學生更多進行自評及互評，了解自己的學習表現。然而，此周期內的部份計劃內容仍需要持續運行，令老師的教學持續優化，學生的學習策略得以延續使用，以提升學習成效。

成就:

1. 優化課堂學與教策略

1.1 優化教師提問技巧，促進學生思維能力

1.1.1 課堂上老師使用不同的提問技巧，引發學生思考，提高課堂參與度。老師透過不同的提問方式—追問、轉移等，引發學生深度思考學習內容，引導學生探索知識。就學生問卷調查結果，有超過 70% 學生表示，課堂上老師的提問，能給與思考活動，有助學習。而老師在同儕集備時，會按教學重點討論及設計相關的問題，令老師的提問更有效能。而所定的問題記錄在教案內，有助評課時，老師反思所設計問題的成效，而同儕之間按提問重點互相觀課，交流教學心得，有助老師反思及提升自己的提問技巧。

1.1.2 本年中文大學優質學校改進計劃(QSIP)繼續協助學校發展，進行了兩個項目的協作，一是與老師共同備課，設計校本 STEM 課程，建立了高年級 STEM 校本課程架構。另一個是培訓助校、科長及副科長觀課及評課的技巧。參與老師在協作過程中學習了不少教學概念，優化了課堂的效能。在評課及議課方面，助校、科長及副科長與任教老師能初步掌握觀課重點及評課技巧，在討論課堂時，能提出更多改善課堂的方法，有助科任老師提升教學表現。QSIP 方面，也提出了對課堂及教學的改善意見，有助提升教學效能。

四、關注事項 (成就與反思)

1.1.3 除了提問技巧，電子教學的引入，STEM 課堂的建立，都提升了學生在課上的投入度、思維訓練及自學能力。此外，老師按學習重點使用不同的教學活動，讓學生去辨別異同、分析資料、綜合總結、表達意見等，不同的思維活動，都能提升學生思維能力。就學生問卷調查結果，約 70% 學生同意，課堂的思維活動有助他們學習。

1.2 增強科組長中層管理培訓

1.2.1 學校在本年度參加了「中文大學優質學校改進計劃」的「學校中層管理人員培訓」項目，支援人員影隨中英數科長及副科長、助校及課程主任進行了三次觀課及評課的培訓，大部份參與培訓的老師表示，在過程中學習到實用的觀課和評課的技巧。除此以外，支援人員對課程實施，及科長及副科長如何帶領學科配合學校發展，都給予寶貴的意見，參與培訓的老師亦表示，他們能將有關觀課及評課技巧，應用在日常的帶領工作上，同時亦會在科會議中作分享交流。

1.2.2 對於課程實施的意見，支援人員認為課堂策略可更多元化，教學活動可讓不同的學生多參與，老師亦可按學生需要運用不同的學習模式教學等。這些寶貴的意見，老師都願意在日常課堂中嘗試實踐，面前的課堂教學活動可望會更多變，更能得以優化。

1.3 持續發展及優化校本課程

1.3.1 中文科一至四年級建立了「童書童夢」課程，本年度四年級科任與教育局支援人員共同備課，設計四年級由閱讀繪本至橋樑書教學的課程內容，在當中教授學生閱讀策略，並引發學生的閱讀興趣。所使用的繪本內容豐富而且與學生生活結連，老師亦引入不同的學習策略，例如，戲劇教學，讀書會分享模式，故事地圖，創意思維教學等，令課堂活動顯得生動及多元化。從學生問卷調查所得，八成學生喜歡繪本學習的課堂，亦喜歡閱讀老師介紹的繪本，此課程提升了學生的閱讀動機。老師在教學中運用不同的思維策略，讓學生進行創意及解難的訓練，思維能力也得到提升。

四、關注事項 (成就與反思)

- 1.3.2 本年度英文科四至六年級的寫作課程中，亦與教育局支援人員共同備課，創設「house map」，配合不同的教導方式，如：圖畫、情境及問問題等，引導學生建構文章內容，計劃文章結構，效果良好。從學生作品中，老師發現學生在寫故事性的文章時，能運用六何法寫出故事的主要元素：時、地、人和事等資料。此外，老師亦運用詞彙牆及字卡，提升寫作時的識字和用字量，從學生的作品中可見，學生的英文寫作的篇幅較前長了，課堂上學生多練習運用寫作的策略，學生在組織文章及建構內容的能力上得以提升。
- 1.3.3 四、五年級英文科透過英語戲劇課程，提升了學生的口語能力及學習英語的興趣。從課堂觀察所得，學生享受英文戲劇課堂，在課堂活動中踴躍參與戲劇活動。學生比以前更勇於在公開場合說英語，演說時朗讀句子的流暢度亦有提升。課程進行當中，戲劇的課堂的活動未能算英文科的核心課堂相配合，老師需要在學生進行演出時花較多時間教導學生朗讀劇本，然而看到學生投入練習，學校調配周五閱讀課的安排，以增加老師上戲劇課的時數。
- 1.3.4 數學科一至三年級採用了新課程，科任就新課程內容，重新審視教學重點，各級選取單元：P1-小時與時間間隔，P2-加法減法、交換及結合，P3-同分母分數減法，透過共同備課設計校本教材，提升學生的學習成效。從課堂觀察及學生的課業表現中，可見學生透過校本教材的學習，能有系統地建構新知識，為第二學習階段相關的課題打好穩固的基礎。
- 1.3.5 數學科科任由四年級開始，本年度延至六年級，選取「分數單元」為發展學生數感的項目，設計課堂活動及課業，引導學生以二分之一作中間人，有系統地進行不同的分數運算或數值比較，從中快捷地分析相關題目，並選取合適的答案，從課堂觀察及學生的課業表現中，反映學生對分數的數學感有所提升。
- 1.3.6 常識科將四至六年級與「中文大學優質學校改進計劃」進行協作，把其中科學探究的部份與常識科進行跨科學習，建立了高年級 STEM 課程，培養學生「求証知識」的態度，並加強學生觀察、分析、解難、創新等思維能力。

四、關注事項 (成就與反思)

1.3.7 音樂科優化三至五年級的牧童笛課程，科任教師拍攝吹奏牧童笛的示範短片，支援學生在家的自主學習，在家可以增加練習時間，照顧了不同學習能力、對音樂有不同吸收能力的學生，當中亦提升學生的學習興趣。老師亦鼓勵學生把練習成果拍攝短片，上載於電子教學平台，與同學分享，學生在其中經歷自學及互評的過程，加強予學習效能。

1.3.8 為了配合普通話新課程的要求及對應新的教材資源，本年度科任重新編寫和修訂了一至六年級的普通話工作紙和考試內容。老師在科會檢討，修訂後的教材更配合學生的能力，而且工作紙上加入了網上學習資源，有助學生進行自行溫習。七成半的科任表示，改編後的教學材料和考卷配合，也適合學生現有水平，有助於提升學習普通話的成效。

1.4 課堂加強閱讀元素

1.4.1 高年級所有學生，本學年於中英文課堂中最少各有一次，由科任帶領下，到圖書館借閱延伸閱讀的書本，這安排有助學生對課文有更深或更廣的認識。從課堂觀察中，學生能說出所借閱圖書的內容，並分享印象最深刻的情節，表現良好。約六成的學生表示曾於圖書館借閱與學科有關的書籍，可見推動延伸閱讀能加強學生的閱讀興趣及學科知識。

1.4.2 有七成的學生認同在老師引導下，於周五的「閱讀課」能有目的地閱讀圖書，可見老師設計相關的「閱讀課教學指引」有助提升學生的閱讀動機。而學校推廣的 e-library，老師也可在網上向學生推介書籍之餘，學生亦可借閱電子圖書，這個 e-library 的推廣有助學校在不同情況下仍維持及培養學生的閱讀習慣。

1.4.3 每年的主題式活動的內容，均能吸引學生多借閱主題書籍，本年度的主題是「英雄」，除鼓勵學生閱讀與主題相關的書籍，學校亦透過四格漫畫繪畫活動，激發學生創意，當中大部份學生能繪畫出有結構的作品內容。而每年設立不同的學習主題，讓學生閱讀層面更廣。使用星期五的閱讀課時間，能有助推動活動及推介書籍。約六成半學生同意今年的主題讓他們認識更多英雄人物，及有助他們掌握成為「英雄」的條件，可見活動及書籍能帶出相關的主題訊息，並推動閱讀。

四、關注事項 (成就與反思)

2. 增強學生使用電子工具技能，促進學習

2.1 各科使用不同的學習軟件輔助學與教

2.1.1 本年度學生自攜裝置計劃已推展至五年級，就此計劃，學校投放了不少資源，為每位老師提供平板電腦、改善全校的無線網絡。有了硬件的配合，學生及老師在使用時更方便，老師課堂上使用電子工具的次數增加了，每學段中，兩個年級的中英數常 4 科，各有 10 次以上的課堂使用電子工具。因學生平板電腦是學生自行添購的，學生便可在家中進行部份學習活動，強化了科目中的自學元素，而電子教學亦強化了課堂上學生互動學習的機會。約八成的老師同意電子工具能協助教學。

2.1.2 本年度加強使用電子工具進行教學，老師的教學方式及學生的學習方式較前有改變，透過互動平台，學生觀看老師提供的學習短片及網站進行資料搜集或記錄筆記，又將學習成果及心得上載與同學分享，同學之間可以彼此欣賞給予意見。使用電子學習加強了課堂的互動，也增加了學生的課堂參與度，促進了學生的自學、溝通及表達等能力。接近七成的學生認同有能力使用電子工具學習。

2.1.3 電子學習經過了三年的發展，本年度各科也按科本的特性及發展方向，開發了合適的平台，製作了合用的教學軟件。例如：語文科用了 seesaw 作說話訓練、kahoot 及 nearpod 作為重溫和鞏固，數學科常識科利用 padlet 作為互評及分享的平台。老師互相分享共用所開發或設計的不同軟件，令老師可以互相交流，同時也可以令學生互動交流。而有關教學的活動指引，已存留作為來年的科任參考使用。

2.2 學生使用自學平台，學會自評及互評、瞭解及跟進自己的學習情況進度

2.2.1 本年度透過電子平台，建立了不同的自評及互評的學習模式，老師運用不同的平台例如：padlet、google form、star 電子評估資源等，鼓勵學生進行自評及互評，並成為日常檢視及分享學習成果、表達意見等恆常自學活動，有助繼續推動學生從評估成績及別人回饋中了解及改善自己的學習表現。

四、關注事項 (成就與反思)

2.2.2 過往學生學習的方式多數是老師在課堂上教學後，學生完成練習，並由老師批改再發還，學生由此知道自己的學習成效，整個學習過程，學生的角色較為被動。在過去的三年的周期內，學生嘗試不同的學習方式，包括觀看短片、完成網上評估、評估後學生即時知道結果並知道自己的表現。本年度學校進一步推動學生運用自學和自評的學習方式。學生從中學會主動學習，培養對自己的學習負責任的態度。

2.2.3 本年度學生學會從自評中了解自己的表現，部分科目使用了網上練習 (star、google form) 作為學生的評估工具，學生能在評估後即時知道自己的表現，有助學生找出自己的錯處。學生即時知道錯處，推動助學生即時找回正確答案以作改正。約七成的學生同意網上練習，有助改善自己的學習表現。

2.2.4 老師從網上評估及分享平台中了解學生的表現，有效跟進學生的弱項。運用了網上練習作評估工具，老師能即時知道學生在評估中每道題目的答對率，有助老師了解學生的學習難點，作出即時跟進。學生在電子平台分享課業及心得，有助老師了解學生的進程，老師可快捷方便地回饋學生的表現。

3 提升各級 STEM 課程，促進學生思維及解難能力

3.1 優化、修訂、重新設計 STEM 課程內容

3.1.1 經過三年與中文大學優質學校改進計劃(QSIP)的支援人員的共同備課，至本年度已建立了高年級的校本 STEM 課程，QSIP 的支援人員先後與四至六年級共 15 位老師進行共同備課、觀課及評課，優化 STEM 的課堂教學。當中參與老師表示，在建立課程的同時亦受到培訓，對掌握教授 STEM 課的技巧有很大的幫助。建立課程時，老師除了撰寫教案，亦需要親身製作模型，體驗學生學習時進行「動手做」時所遇到的困難，預先計劃解決方案，令課堂活動更暢順地進行。

3.1.2 三年的共同備課，建立了一個完整的校本四至六年級的 STEM 課程，課程內容除了讓學生探究科學知識，學生亦會「動手做」以對知識作出求証，過程中培養學生的觀察、分析、解釋等不同的能力，為學生日後進深學習科學知識打好基礎。

四、關注事項 (成就與反思)

3.1.3 六年級學生在的學段三能應用三年來所學的知識及能力，去解決日常生活的難題，科任老師給予學生一個畢業功課，讓學生運用製作模型技巧、編程技巧、設計循環等 STEM 學習的概念去完成功課。從製成課業所見，學生中大部份有能力製作模型及報告操作流程，近七成學生表示對學習科學有興趣，並認同所學到的知識有助解決生活上的問題。

3.2 設立 STEM 教學室，推動 STEM 的學習氛圍

3.2.1 將已有的常識室改裝成 STEM SPACE(科創空間)之後，學校本年度增加了另一個 STEM 學習室—SPACE STATION(科創站)，以配合四至六年級 STEM 課堂的活動進行。每級每循環周均安排 STEM 科有 2 節相連課堂，兩間 STEM 學習室的設置均會配合日常時間表，供四至六年級在內進行 STEM 課堂，方便學生上課時製作實驗及模型。

3.2.2 學校已建立四至六年級 STEM 課程，學習 STEM 興趣已培養，學習 STEM 的氣氛也濃烈，就課堂觀察，學生投入製作作品，部份學生會主動把家中的物資帶回校製作其作品，亦有部份學生會將未有時間完成作品帶回家完成，延續學習。

反思:

1. 優化課堂學與教策略

1.1 優化教師提問技巧，促進學生思維能力

1.1.1 本年度以「課堂上的提問」為觀課重點，從觀課所得，某些問題提問較為空泛，未能問中重點，令學生的答案偏離了。而當遇到較難的問題，學生未能準確回答，老師如能將問題分成小步子，引導學生思考，可令學生較易掌握問題重點，整體而言，老師的提問技巧仍需多練習使用，提問時需要問得精準，並以問題能引導學生思考。

1.1.2 課堂提問是教學的日常用教學策略，每一天每一節都會用，不能單單透過一、兩次的集備、定下一個單元中所有課堂的問題，而是需要老師在日常課堂多使用，多累積經驗，以致在課堂教學中，能以提問與學生互動，加強學習氛圍及學生的投入感。因此，在恆常的觀課和備課中，校方會繼續提醒老師反思及檢討課堂，能否有效運用提問，並定出優化的方案。

四、關注事項 (成就與反思)

1.2 增強科組長中層管理培訓

1.2.1 本年度繼續有中文大學(QSIP)支援人員到校協作，對科長及副科長、組長符進行專業培訓，有效提升老師的評課水準及領導角色。此外，在 STEM 課程的發展也提供了充足的支援，有助學校建立 STEM 課程，其中更對參與老師作出教學上的培訓。學校於來年的周期目標是「提升學生的閱讀及寫作能力」，仍會邀請中文大學優質學校改進計劃(QSIP)作為支援機構，協助學校的中英文科發展閱讀及寫作。

1.3 持續發展及優化校本課程

1.3.1 中文科一至四年級「童書童夢」課程，學生在其中增加了閱讀興趣，加強了語感，更學會閱讀及分享的習慣，從而思考圖書內容，對圖書內容進行深度的討論，並與生活聯繫，與同學表達及分享自己的想法。「童書童夢」課程帶領同學經歷了不一樣的閱讀之旅，來年期望此課程先作優化，並在緊迫課時中調整與核心課程的配合，讓整體課程能更有效地進行。

1.3.2 英文科於課堂上除了引入「House Map」引導學生建構寫作內容，老師亦運用詞彙牆及字卡，可提升識字和用字量有助學生英文寫作科，本年度老師就課堂觀察並作出檢討，均認為對於能力較弱的學生，老師宜先展示基本的詞彙，鞏固所學；對於寫作句子有困難的學生，可先使用三角圖形，鞏固學生寫句子的要素；而對於能力較高的學生，就需要培養同學的創意，在故事的結尾讓學生多發揮。

1.3.3 對學生而言，英語戲劇課程比較日常教學的學習內容更有趣，學生亦期待上戲劇課堂，但礙於疫情及教學進度的緊迫，課堂上沒有充裕的時間去進行。而對於英文能力稍遜的學生，戲劇課內的遊戲主要訓練聆聽英文指令和單詞，較難配合演出，故未能如期進行演出，以作成果展示。來年計劃在周五閱讀課騰出空間予英語戲劇課進行，期望此課程能繼續加強學生對學習英語的興趣。

1.3.4 數學科配合新課程的初小教材已逐年選取範疇推行，科任對新課程內容亦已逐步掌握，來年可在其他未開展的範疇上，發展新課程的校本教材，進一步配合學生的學習需要。而對於高小的數感校本教材，學生在數範疇的運算上已有基本的認識，來年亦可在其他不同的課題上強化學生的數字感，進一步提升學生的運算速度。

四、關注事項 (成就與反思)

1.3.5 常識科結合了 STEM 科，因加入了 STEM 元素，有不少動手製作的活動，佔用了課時，教學進度比較緊張，來年老師宜在教學上作整體調整或規劃，以平衡各範疇的教學重點及內容。

1.3.6 普通話科任在學年總結會上反映，雖然現有的工作紙和 e-smart 2.0 平台增加了聆聽的練習，但是學生的在語音知識的評估上仍然表現較不理想。為了更有效地配合普通話科集中「聽說訓練」的學習重點，來年將會重新修訂普通話考核形式和題型。

1.4 課堂加強閱讀元素

1.4.1 本年度中、英文的課堂在選定的單元加入了延伸閱讀，把閱讀元素滲入在日常學習中，而且老師特地運用了課堂的時間推介主題書及延伸閱讀圖書，增加了校園內閱讀圖書的氛圍，令老師與學生更重視閱讀，而且閱讀已成為學習語文的重要部份。未來三年學與教的關注項，以加強「閱讀及寫作能力」為重點，進一步強化學生的語文能力。

1.4.2 除了語文科的延伸閱讀，周五閱讀課也提供了不同類別的文章，讓學生在閱讀中學習不同的知識，擴闊了學生的閱讀面。本年度科任老師優化了課堂上的教學活動及討論問題，學生能從提問中思考文章內容，達到從閱讀中學習。然而，閱讀的資料需要不時更新，靈活多變，與時並進，以維持學生的閱讀興趣。

1.4.3 每年度主題式學習能推動閱讀氣氛，各科亦能配合主題舉行活動，讓學習跨越科目界限，突出當中的學習重點，學校亦在主題下有系統地推介相關的圖書。本年度英文日(English Fun Day)也用了主題式學習的主題：「英雄」作為主題，介紹外國知名的英雄人物，學生的學習倍感雀躍，未來三年學與教的關注項是以加強「閱讀及寫作能力」為重點，期望主題式學習能進一步強化校園的閱讀氣氛，繼續陪養學生良好的閱讀習慣。

四、關注事項 (成就與反思)

2 增強學生使用電子工具技能，促進學習

2.1 各科使用不同的學習軟件輔助學與教

2.1.1 在 BYOD 的推動下，學生已掌握使用電子工具協助學習的技巧，然而使用的態度及操守仍需老師多加指引及監管。老師在平日發現，部份學生會將平板電腦用作玩遊戲及日常閒談之用，甚至是同學間彼此捉弄的玩意，忽略了以此作為學習工具之用。來年除了需要教授學生使用平板電腦學習的技巧，也要教授當中使用的態度及操守，對於品德的陪養，更需在低年級電腦科加入相關的資訊科技素養，讓學生早點建立良好的學習習慣。

2.1.2 學習的資源日漸加多，老師使用網上平台的數量增多，在教學上，學校需要為每科購買平台戶口，供學生在各科進行練習、評估及分享，在存放資料上，也需要建立統一的系統去存放資源，方便管理及使用。

2.2 學生使用自學平台，學會自評及互評、瞭解及跟進自己的學習情況進度

2.2.1 本年度老師過電子平台給予學生網上的評估及練習，學生在完成後能對答錯的題目作出改正，但在基礎知識的鞏固上，仍需老師作出小組或個別教授及指導，課堂上，原任老師可與支援老師進行協作，分組或個別對學生進行評估後的跟進或鞏固教學。

2.2.2 推動電子教學可增加學生同儕間互評的機會，然而當中的質素仍需提升。從學生的網上分享平台所見，學生的評語由過往比較簡單、空泛、用詞貧乏，到本年度能言之有物，說出重點及提出建議，學生的互評質素明顯有改善，但有部分互評仍需豐富內容，用詞仍需正面及尊重，來年老師仍需在這方面指導學生。而學生的互評活動有助激發學生互相學習的氛圍，來年仍會持續推動。

四、關注事項 (成就與反思)

3 提升各級 STEM 課程，促進學生思維及解難能力

3.1 優化、修訂、重新設計 STEM 課程內容

3.1.1 本年度建立了高年級的 STEM 課程，老師對於整個課程的掌握仍需時理解及完全明白，尤其是課程所訂定不同年級之間能力的銜接。未來需要安排曾參與課程設計的老師，建立核心小組，支援往後教授 STEM 課的科任，也需要在每一級安排有相關教學經驗的老師任教，讓更已建立的 STEM 課程能得以有效承傳。

3.1.2 本年度 STEM 拔尖小組參加了教育大學舉辦的「全港小學生運算思維」比賽，其中一組由三名六年級的同學組成，在三百多名參賽隊伍中打入八強，最後獲得季軍，可見學校建立的 STEM 課程有助強化並有效發揮學生相關的能力。來年宜進一步加強小組的拔尖活動，訓練在 STEM 學習方面有潛能的學生，提升學生的思維及解難能力。

3.2 設立 STEM 教學室，推動 STEM 的學習氛圍

3.2.1 學校在四至六年級開設了 STEM 科，明顯建立了高年級的 STEM 學習風氣，但對於低年級，原先計劃安排學生在小息進行的活動(如：課室內砌 LEGO 活動、三樓積木牆等)，卻因受疫情影響而無法進行，來年期望可在低年班的常識科開展科探學習活動，為將來在低年級開展 STEM 課程打好基礎。

3.2.2 STEM 課程的教學資源中，microbit 硬件及電池消耗比較快，學校需時亦需耗費更新及添購，來年將鼓勵學生自備 microbit 配合學習，這安排可以省去課堂上派發及收回的時間，學生也可在家中自行進行編程練習，完成在課堂上未完成的製作。

四、關注事項 (成就與反思)

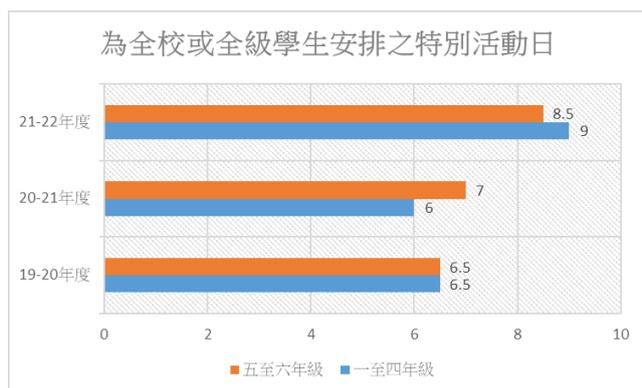
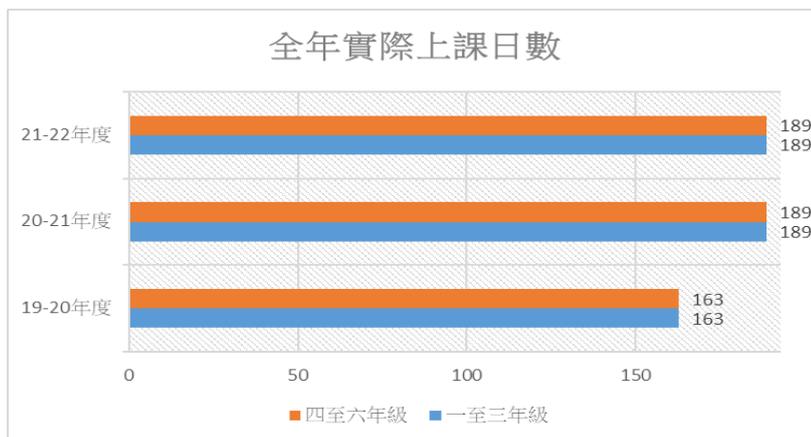
本年度，學校推動課堂上有效的提問策略，以優化課堂教學，引導老師較多關注自己課堂上的提問質素，課堂上老師會使用不同程度的提問問題，令教學更互動。就課堂觀察，電子學習是有效的學習策略，推動後改變了教與學模式，無論觀看短片、自評、互評.....學生被給予更多的自學活動，他們從中更學會為自己的學習負責任。然而，老師的提問技巧仍需多操練，以致有效發展學生思維，而學生的電子操作技巧、態度及操守仍需作出指導及監察，最後，STEM 科的建立使學生的學習更多元化，由過往大多只單向吸收科學知識，到現在學生需要親手製作，加強了動腦思考、動手製作的訓練，來年期望 STEM 課程能繼續優化並得以承傳。

展望未來，踏入學校將開展新一個三年周期，本校將承接過去三年在各個範疇的發展情況及經驗，繼續優化課堂教學。我們期望在已建立的語文科校本課程上，再度檢視及重整架構，引入更多與學生生活經驗相連的閱讀教材及寫作題目，以提高學生的閱讀及寫作興趣，從而強化他們的閱讀及寫作能力。另外，我們會繼續建立學生良好的學習態度，盼望他們在愉快的學習氛圍下，為自己所定立的目標，努力不懈，自強不息，追求卓越。

五、我們的學與教

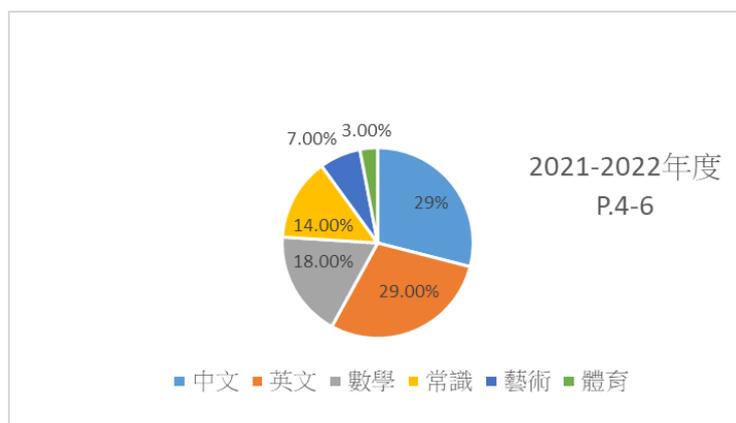
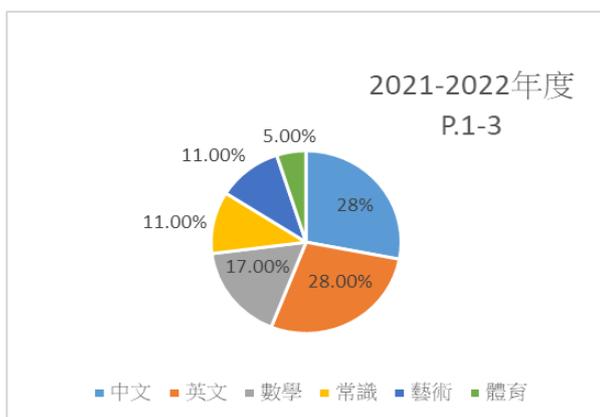
1. 全年實際上課日數

因 2019 新冠狀病毒病疫情，2021-2022 年度學校上課日數為 189 天，包括 Zoom 視像及實體半天面授課堂



2. 各主要學習領域的課時

在 2019 新冠狀病毒病疫情期間，學校在不同階段實施，包括 Zoom 視像、實體半天面授及混合模式的課堂，學習課時比正常學年亦因此而減少，所以本年度的各科學習時數也作了調整以配合學生學習的需要。



五、我們的學與教

3. 兩文三語

雖然我們的學生大多以粵語為母語，但在日常生活中，具備良好的英語水平，對學生的自身發展也是極為重要。因此，學校非常重視「兩文三語」的教育，我們期望學生能中英兼擅，不但能有良好的中英文書寫能力，亦能操流利的廣東話，普通話和英語。學校就學習語文所覆蓋的聽、說、讀、寫四個範疇，訂定了不同的教與學策略。

3.1 多閱讀，培養語感，擴闊學習

3.1.1 中文科小一至小四推展「童書童夢」計劃，學生透過閱讀繪本學習語文知識，培養語感及正確的品格。透過繪本中的學習情景，令學生更投入學習，同時令學生對閱讀更有興趣，透過多閱讀，語感就從而慢慢培養出來，語文能力也得以提升。

3.1.2 中英文科推動延伸閱讀，由科任老師推介與課文內容相關的課外讀物，並親自帶學生到圖書館借閱，讓學生可以從閱讀中學習得更廣更深。圖書館主任也製作相關教材，協助老師介紹有質素的圖書，又在圖書館內將延伸閱讀的書本放在特定的書架上，方便學生借閱。

3.1.3 星期五閱讀課的內容，讓學生一起閱讀不同的套裝書、中英文報刊、科普文章及生活小品文等，並加強讀後感的培養及分享。在定期的圖書課中，更安排專有的時間供學生閱讀自選書刊，深化學生閱讀的習慣，加強學生的語感。

3.1.4 與家教會「親子閱讀組」合作，安排家長與小一學生伴讀說故事，與小二學生進行皮影戲教學活動及分享表演，小三則以「三分鐘說故事」活動形式分享圖書內容，讓學生從初小培養閱讀的習慣和興趣。

3.2 教授寫作策略，豐富內容，加強結構

3.2.1 中文科運用不同的腦圖協助學生組織文章結構，豐富寫作的內容。老師又指導學生在作文前先搜集資料，並在課堂上先作交流分享，例如：討論故事情節、口頭介紹或辯論分析等，在先說後寫的練習中，學生把說話內容轉化為文字，有助文章內容的表達。

3.2.2 英文科運用「三角圖」及「House map」協助學生組織文章結構及豐富字詞的運用。當中不單加強文章的段落結構，句子及內容表達亦較前清晰，所運用的詞語也豐富了。

五、我們的學與教

3.2.3 在全日制的上課時間，各級設有午練時段，學生每天使用 10 分鐘練習書寫中文或英文字詞，一方面可鞏固學生對字詞的認識，又可以練習正確的書寫筆順，更是專注學習的訓練。

3.3 多聆聽，訓練專注及理解力

3.3.1 在每個循環周的DAY 5 早上設有英語及普通話廣播時段，內容有說故事，時事報導，閒話家常等，英語廣播由外籍英語老師負責、普通話廣播則由學生大使負責，增加學生聆聽英語及普通話的機會。如是全日制上課，週五午膳時間更設有普通話廣播，四至六年級學生在課室觀看普通話故事視頻，提高學生聆聽普通話的能力。

3.4 加強演出，多說多講，訓練說話能力

3.4.1 英文科四及五年級加入戲劇教育，課堂上學生有更多機會使用英語，藉遊戲及情景故事，學生能活用英語，並且更有信心說英語。學生能投入課堂活動，提升了他們學習英語的興趣。

3.4.2 在全日制的上課時間，外籍英語老師於週五午膳後，在英文閱讀室預備了不同桌上遊戲，學生透過玩遊戲多用英語與老師和同學溝通，互相交流，氣氛愉快。

3.4.3 在全日制的上課時間，午膳後的小息所進行的「小舞台大夢想」時段，設有普通話表演日，鼓勵學生以普通話作不同形式的演出，例如唱歌、朗誦、講故事等。利用演出的機會，訓練學生多說普通話。

3.4.4 在全日制的上課時間，循環周的第一及第三天早上，一至四年級有「晨誦」時段，學生朗讀中文詩詞及唱英文歌曲，透過不斷的朗讀，學生能感受詩詞歌曲所表達的情感，進而了解當中的意思，慢慢地配以感情去誦讀或唱誦。熟讀詩詞及歌曲，從中學生學習了當中的字詞及句式，能在日後寫作中運用，語感亦相應加強了。

五、我們的學與教

4. 照顧學習差異

- 4.1 全校推行小班教學，老師能加強照顧學生，讓他們有更多獨立發揮和學習空間，同時亦能建立良好的師生關係。
- 4.2 本年度小四至小六學生按能力分班學習，每級設有兩班學習能力較高的班別，其中小六有一班「以普教中」班別及以廣東話教中文的班別。老師在特定課程以外，設計增潤課程，從課堂觀察所見，面對老師的挑戰，學生的課堂參與及學習動機都較前提高，學習能力得以發揮及提升。
- 4.3 本年度小四至小六每級亦設有一班學習能力稍遜班別，科任老師按學生的學習能力設計鞏固學生基礎的學習內容，讓學生盡快追上正規課程，又安排助理支援老師入班協助教學，以照顧不同能力學生的學習需要。
- 4.4 本年度有 5 位助理支援老師，一位非華語教學助理，於日常課堂進入教室協助，或抽離有學習需要的學生，進行小組教學，以支援學生進行學習。
- 4.5 於小四至小六級別設有課外補習班，為成績處於合格邊緣的學生提供學習支援，針對學生的學習弱點，加強教學及指導，期望藉此提升他們的學業成績。
- 4.6 在全日制的上課時間，學校運用課後時段，推薦有不同需要的學生參加校本及區本功課輔導班及輔導小組，讓清貧、父母雙職或有學習困難的學生在學業上得到照顧。
- 4.7 課堂以外，學校繼續提供不同類型的活動及服務學習機會，望能發揮及培養學生的潛能。

五、我們的學與教

5. 推動全方位學習

為讓學生在真實的環境中應用知識，擴闊學習經歷，延伸學習內容，學生的學習不只規限在課室。本年度因應疫情的限制，各學科在可行的情況下，盡力保持原定計劃中的全方位學習，或將活動改變方式進行。當中需要協調多方面的人力，提供生活化的教材，讓學生經歷多元化的學習活動。本年度曾進行的學習活動舉例如下：

智育發展	體藝發展	靈育、德育及公民教育	學校及社會服務
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 中秋節猜燈謎 ◇ 中國文化日 ◇ 英文活動日 ◇ 英語音樂劇練習** ◇ 數學科技日 ◇ 常識科分級戶外學習** ◇ 主題式學習活動 ◇ 全方位學習周 - 校外參觀及校內學習活動** ◇ 森林課程 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 快樂乒乓球比賽 ◇ 陸運會** ◇ 運動競技日 ◇ 視藝作品展 ◇ 校內音樂會** ◇ 校內英語音樂劇欣賞 ◇ 學習成果分享 ◇ 全校旅行** ◇ 欣賞音樂表演 ◇ 班際及社際歌唱比賽 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 參觀中學及課堂體驗 ◇ 聖誕節感恩崇拜 ◇ 感恩分享活動 ◇ 聖經班 ◇ 「老師同你打打氣」獎勵計劃** ◇ 生活成長課課程及外出參觀** ◇ 生活技能課 ◇ 悅閱計劃 ◇ 服務學習—清潔校園 ◇ 專題講座 ◇ 自理營** ◇ 畢業日營 ◇ 境外學習活動(台灣遊學團、新加坡遊學團、首爾遊學團)** 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 風紀計劃 ◇ 圖書館管理員 ◇ 發音大使 ◇ 英語大使 ◇ 普通話廣播 ◇ 音樂大使 ◇ 女童軍 ◇ 電腦小先鋒 ◇ 各級服務學習 ◇ 各班「一人一服務」 ◇ 愛心大使 ◇ 學生大使 ◇ 校園小記者 ◇ 公益少年團** ◇ 探訪老人院**

**為每年均會舉行的活動，惟本年度因應疫情關係而未能進行。來年如學習安排恢復正常，此等活動將會如常進行。

五、我們的學與教

6. 校本課程

6.1 主題式學習

6.1.1 本年度的主題式學習的主題為「英雄」，除了推動學生閱讀童話書，亦鼓勵學生發揮創意，改編英雄故事為漫畫故事。此外，學校亦舉行了不同的活動，配合學科活動日及學科活動，讓同學投入閱讀各類英雄故事，認識中國古代英雄及西方的英雄，從中掌握成為英雄的特質，包括 H-熱心助人，E-激勵人心，R-備受尊崇，O-坐言起行，學校更運用學校的校歌內容，製成「元喜英雄八招式」，提醒學生學習對其學習的期望。

6.2 電子學習

6.2.1 本年度老師與學生使用不同的軟件(google classroom、nearpod、seesaw、padlet 等)去推動電子學習，學習不再限制於紙本的資料，而是可以藉着運用不同的電子媒體去學習，使學習更有趣及更多元化。各科定下訓練學生的能力範疇，然後選取相關的軟件作為訓練工具，學生透過操作軟件進行相關的能力練習。例如：訓練說話使用 seesaw 進行錄音、分享科學的實驗過程則使用 padlet 作為分享平台等。此外，使用網上評估練習也補足了一些用紙本較難評核的不足之處，例如：聆聽理解的訓練、辨別不同的立體圖形等，運用電子器材進行會更見成效。而使用電子工具，確實提升了學生的學習效能。

6.2.2 本年度於四年級及五年級推行了「自攜裝置 BYOD」計劃，為推動電子學習帶來了極大的幫助，學生擁有自己的電子裝置，可以快捷地進入自己的網上平台戶口(如：google)進行學習活動，而且學生亦可更快掌握操作裝置的方法，使課堂教學更有效率。來年將繼續會在四至六年級推行「自攜裝置 BYOD」計劃。

6.3 晨誦及午練

6.3.1 本年度午練原定已發展至六年級，學生在午膳後的小息有 10 分鐘在課室安靜練習書寫中文及英文字，讓學生在這段時間訓練專注及安靜下來，這個「安靜」的時間能有助他們預備好上下午的課堂。但因過去兩年受疫情影響，本年度下午時段不用上課，因而沒有午練時段。期望來年恢復正常的全日制課堂後，會將午練推展至六年級。而本年度的一至三年級學生，未有試過於午間進行午練活動，來年亦會在這幾個年級加以引導進行。

五、我們的學與教

6.3.2 本年度晨誦原定推行至四年級，但因過去兩年受疫情影響，每級進行的次數不多，甚至沒有進行。晨誦活動原定於中文科安排學生朗讀古詩，除了讓學生多接觸古文學，加深對中國文化的認識，也能培養學生對美文的欣賞。英文科原定安排學生唱英文歌曲，以歌曲協助學生記憶句子結構及字詞。來年期望恢復正常的課堂後，晨誦能繼續在一至四年級進行及鞏固，成為學校的常規活動。

6.4 各科發展

6.4.1 一至四年級中文科已建立「童書童夢」繪本課程，四年級更開展了閱讀「橋樑書」，讓學生透過閱讀吸取語文知識，令學習變得更有興趣，並能在閱讀中培養語感，思維也得着擴展。來年期望把四個年級的相關課程進行優化，並與核心課程相配合，平衡學生在語文各範疇的學習。

6.4.2 四、五年級英文科已完成編寫戲劇課程，藉戲劇活動帶動學生活學英語，增加學生學習英文的興趣，同時提升了學生的英語聽說能力。

6.4.3 四至六年級將常識科的科學內容與電腦科結合，建立了STEM課程。本年度繼續得到了中文大學「優質學校改進計劃」的協助，建立了六年級的學習內容，亦優化了四年級及五年級的課程，所建立的課程除了教授科學知識，也注重學習科學的技能及編程技巧。來年將會把已建立的高年級課程進行優化，期望最終能建立完備的高小縱向課程內容。

6.4.4 本年度分別在四年級邀請了陶泥藝術家，在五年級視藝科邀請了塗鴉藝術家教授學生陶泥及塗鴉藝術課，在導師的指導下，擴闊了學生的藝術眼界及知識，創作的技巧也得以提升。

六、學生成長的支援

1. 提升學生情緒及社交技巧

學校開辦不同的小組及活動支援學生的情緒及社交需要，學生透過參與活動學習正面處理情緒，並建立正向的社交經驗，從中發現及發展個人潛能。透過校本輔導活動，學生學習和實踐「五種愛的語言」，培養關愛他人的良好品格，在校園建立關愛文化，一同「做個好鄰舍」。同時，學校開辦家長工作坊，家長透過活動學習有效適別及支援子女情緒需要，並實踐正向管教的技巧，增潤親子關係。

支援活動(本學年部份活動因疫情停止面授課未能完成，將於明年度跟進)：

活動及支援策略	級別/對象	完成百分比(%)
1. 校本輔導活動 班本分享、愛心樹、打氣貼紙及愛的加油卡、 元喜星星瓶、Easy Easy 好小事、愛心速遞、 五種愛的語言、愛的秘密行動、關愛我班、愛喜動	全校	100
2. 情緒天氣報告	全校	100
3. 好友奇兵 A、B、C、D 小組	一至二年級	100
4. 讀讀畫畫小組	一至二年級	100
5. 元喜動歷計劃	四至六年級	25
6. 小四成長的天空計劃	四年級	100
7. 小五成長的天空計劃	五年級	100
8. 小六成長的天空計劃	六年級	100
9. 元喜家長坊「培養好情緒提升孩子學習動機」講座	全校家長	100
10. 元喜家長坊「如何與孩子有效溝通」講座	全校家長	100
11. 元喜家長坊「故事的力量」小組	一至三年級家長	50
12. 成長的天空計劃優質家長坊	四年級家長	100
13. 有理童行A、B組	一至二年級	100
14. 專注之星A、B、C組	三至四年級	100
15. 友禮至叻星A、B組	三年級	100
16. Lego與你做朋友A、B組	一至二年級	100
17. Lego機械小組	四年級	100
18. 友玩伴A、B、C組	二、三、五年級	100
19. 感統全接觸	一年級	100
20. 喜伴同行計劃—摘星奇兵 A 至 D 組	二至六年級	100
21. 喜躍悅動計劃—大腦科學家 B、C 組	二、五年級	100

六、學生成長的支援

2. 提升學生成長適應能力

學校會根據學生不同年齡的成長需要，並配合訓輔組與德育及公民教育組，推行生命成長課、德育及公民教育課與各項輔導活動，建立學生積極的人生觀及正確的價值觀，以提升學生在面對不同挑戰時的適應能力。學校亦開辦各式主題的家長講座和小組，家長透過活動進一步認識子女的成長需要，並與其他家長互相交流和學習，在管教上添力。同時，學校也著意營造愉快的校園氣氛，讓學生在充滿關顧友愛的校園中健康成長，並從小培養學生良好的品格，以建立他們健康的身心靈發展。

支援活動:

活動及支援策略	級別/對象	完成百分比(%)
1. 在家玩起來	全校	100
2. 升小輔導活動	一年級	100
3. 整潔好孩子	一年級	100
4. 升級資源套	一年級	100
5. 做個醒目網「樂」人講座	一至三年級	100
6. 生活小主人小組	二至三年級	100
7. 「和諧校園」朋輩社交教育講座	三至四年級	100
8. 百變魔術小組	三至四年級	100
9. 愛心大使計劃	三至六年級	100
10. The Self-to-be 小組	五至六年級	100
11. 兩性相處輔導活動	五至六年級	100
12. 升中輔導活動	六年級	100
13. 輔導資訊分享	全校家長	100
14. 好爸爸學堂	全校家長	100
15. 元喜家長坊「靜觀體驗工作坊」	全校家長	100
16. 「爸爸陪伴子女成長時四件要知的事」講座	全校家長	100
17. 元喜家長坊「如何與孩子成為親密好友」小組	全校家長	100
18. 小一適應家長講座	一年級家長	100
19. 元喜家長坊「如何與子女談性」講座	三至五年級	100
20. 元喜家長坊「ICC-APP 世代家長管教小組」	四至六年級	100
21. 元喜家長坊「與子女一起走過呈分試的日子」講座	五年級	100
22. 元喜家長坊「與子女一起走過升中的日子」講座	六年級	100
23. 「共融在校園」學生講座	三年級	100

六、學生成長的支援

3. 提升學生學習能力及改善學習態度

為幫助學生減輕學業壓力，學校透過不同的學科小組，幫助學生提升學習能力，以正面積極的態度學習，提升自信心。部分小組利用教育局的教材編寫課程，讓學生能有效學習。

活動及支援策略	級別/對象	完成百分比(%)
1. 字得其樂A、B、C組	三至五年級	100
2. 悅讀同盟A、B、C組	三至五年級	100
3. 讀寫樂悠悠A至E組	一至二年級	100
4. 三、四年級中英文能力提升班	三至四年級	100
5. 中文輔導課程	二至三年級	100
6. 中文適應班A、B組	一、三、四年級	100
7. 補習班計劃(八組)	四至六年級	100
8. 暑期補習班計劃(八組)	四至六年級	100
9. 元喜家長坊「讀默寫小組」	一年級家長	100
10. 教導子女有效的學習方法	一至二年級家長	100
11. 提升子女閱讀理解的能力	一至四年級家長	100
12. 親子共讀樂滿Fun	全校家長	100
13. 校本課後功課輔導班	一至六年級	100
14. ZOOM問功課	一至六年級	100

4. 提升清貧學生的適應能力

本校致力為綜援家庭和清貧學生於課後學習和活動提供支援，以提升學習能力，從而增進自信心和社交適應能力。

校方透過「課後校本支援基金」、「學生活動支援津貼」及「全方位學習津貼」提供的津貼，為有需要學生提供不同活動。

	類型	活動	成效
1.	開辦免費的課後學習支援課程及興趣班	功課輔導班、讀寫班、手工製作班、專注力小組、魔術班、社交訓練、情緒訓練、繪本活動、桌上遊戲小組等。本年因疫情關係，部分活動停止面授課堂，改以網上視像形式進行。	活動能幫助同學提升學習效能、專注力及自信。雖然部分小組因疫情關係突然改成視像形式，但導師亦能活用電子設備，有效幫助同學投入參與小組活動。
2.	免費或津貼參加課外活動及校外比賽	1. 球隊訓練、中國舞隊、英語音樂劇組、樂器班等課外活動。 2. 參加音樂、朗誦、球類等比賽	1. 活動能擴闊清貧學生的生活體驗，並發展多元智能，提升自信。 2. 學生經過訓練後，均能有自信地參與表演活動，甚至參加比賽。

六、學生成長的支援

5. 2021-2022 學年，疫情期間的學習支援

時段	支援項目	有關機構	受惠學生人數及成效
1-5 月	將本校平版電腦及有關配件外借給學生，確保在面授課堂受到疫情影響時，都能繼續保持有效的學習。	本校	向全校有需要的 42 位學生外借平版電腦，支援他們在停課期間進行網課，令學習進度不會受影響。
4-6 月	參加「優質教育基金電子學習撥款計劃—流動電腦裝置及上網支援」，申請撥款購買流動電腦裝置(iPad)供有經濟需要的學生借用，以配合現時教學新常態下的混合模式學習。	政府優質教育基金	全校共有 30 位合資格且有經濟需要的學生可受惠於該計劃，學校為他們申請撥款購買流動電腦裝置，供其借用三年，讓學生獲得平等的電子學習機會，隨時可在家中進行電子學習。

六、學生成長的支援

6. 提升家長及學生成長需要的關注

本校與家長教師會合作，於星期五晚上舉辦家長課程。本年度一共進行了三節講座，主題包括「腦有所用超強記憶法」、「令孩子自主學習的竅門」及情緒有「轉機」。期望藉此增進家長與子女間的親子關係，並提昇家長管教子女的技巧，建立家長支援網絡，彼此支持及分享管教心得。

本校更與外間機構合作舉辦主題式小組、講座及工作坊，如「ICC-APP 世代家長管教小組」、「好爸爸學堂」、「如何與孩子成為親密好友家長小組」等，讓家長能透過活動進一步了解子女需要，及有效支援的技巧，實踐正向管教，並促進孩子健康成長。

為了加強家長對學校的了解及歸屬感，本校與駐校教會中華宣道會鞍盛堂合作，舉辦家長園地、聖誕懇親佈道會、家訪等活動，促進家校合作及家長福音工作，讓教會成為家長的其中一個支援。

學校致力幫助學生認識聖經真理，使學生樂於實踐聖經教訓、養成良好品格，活出生命的意義。本年度以「做個好鄰舍」為主題，教導學生愛神、愛人，鼓勵他們成為別人的好鄰舍，成為榮神益人的好孩子。

學校透過不同活動，教導學生認識真理，鼓勵他們在日常生活中親近神和為神作見證，例如：早禱、宗教主題的週會、「常在我心」背金句活動、「全情敬拜」小型音樂會和分享好鄰舍小故事等。

透過輔導活動，推廣「五種愛的語言」，學生學習以行動：肯定言語、身體接觸、送贈禮物、相處時間及服務行動向他人表達關愛。學生透過一連串主題活動，包括班本分享、愛心樹、愛心速遞、愛的秘密行動及愛喜動活動等，有效具體實踐關愛他人，並培養良好品格。

另外，本年度再次進行「感謝您」活動，讓學生有機會向一群默默耕耘的書記、工友及助理等職工表達感謝和支持，學習與實踐感恩，並藉以提昇學生對學校的歸屬感，營造和諧關愛校園的氣氛。

小朋友成長時，需要面對不同的挑戰。為照顧他們不同成長階段上的需要，學校合作不同的活動，例如：為小一學生舉辦小息電影欣賞會(受疫情影響而取消)，為小五學生舉辦祝福孩子聚會及為小六學生舉辦「畢得了！」(畢業生宗教活動)，教導學生倚靠天父，面對成長的挑戰。此外，學校亦為全校學生舉辦暑期聖經班，以「耶穌的比喻」為主題，教導學生聽道行道。大部份同學均表示會盡力遵行聖經上教導的事。教會亦會邀請學生參與教會主辦的課外活動，例如：假期兒童聖經班、兒童主日學、週六下午 Awana 及初中團契，使學生可以在課外，甚至畢業後的時間，與同伴一起追求神。

六、學生成長的支援

7. 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；及學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： ✧ 「學習支援津貼」用以增聘六位助理支援老師進行課堂支援及課後輔導工作。除此之外，學校亦外購行為/情緒支援訓練及學習小組，提供課外學習活動。 ✧ 學校增聘一位全職校本言語治療師，推行「加強校本言語治療服務」，為有語障的學生或其他有特殊教育需要的學生提供言語治療服務。
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ✧ 成立學習支援組，由副校長統籌，成員包括訓輔主任、特殊教育需要統籌主任、科任老師、支援老師、助理支援老師及駐校社工，定期商議支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生。 ✧ 增聘助理支援老師進行入班支援、小組教學等，以「全校參與」模式照顧個別差異。 ✧ 為有需要的學生安排課後功課輔導和小組教學，鞏固學科知識。 ✧ 在部分班別設加強學習班進行課程調適，以幫助學生提升學習效能。 ✧ 參與「區本支援計劃」、「支援新來港及非華語學童計劃」，提供適切的服務，照顧相關學生。 ✧ 提供「加強校本言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組/個別訓練。 ✧ 利用教育局的教材套，如中文科輔導(分層支援計劃)、語文同步、數之樂等，幫助成績稍遜的學生學習。 ✧ 按教育心理學家的建議，為有需要的學生提供學習、功課和測考調適，並在學期中及學期末檢討學生的學習情況。 ✧ 設立「大姐姐計劃」，為初小學生提供幫助。 ✧ 購買小組服務，為不同學習需要的學生提供社交溝通、情緒支援的訓練，加強與人溝通的技巧。 ✧ 學校定期與家長保持溝通，如學期初與部分小一新生家長面談，以了解學生升讀小學的適應及於接見家長日，安排班主任與家長會面，了解學生的學習進度。 ✧ 為有需要學生制定學習支援摘要，定期與家長商討支援策略，並在學期終收集家長對支援工作的意見。 ✧ 舉辦家長班及家長講座，讓家長認識親子教育的要點，加強家校合作，幫助學生提升學習效能。 ✧ 邀請大學團隊及專業人員到校提供課後訓練及為教師舉行培訓課程，提高教學質素。 ✧ 在停課期間，學校除了一般網上學習外，還安排了「ZOOM 與你做功課」時段，解答學生在功課上的疑問，減輕家長照顧子女的壓力。

七、學生表現

1. 升中成績

- 本年度畢業生共 116 人，獲派首三個志願學生共 112 人(96.6%)。

- 獲派志願如下：

志願	第一志願	第二志願	第三志願	第四或以後志願
人數	99	11	2	4
百分比(%)	85%	10%	2%	3%

- 獲派中學

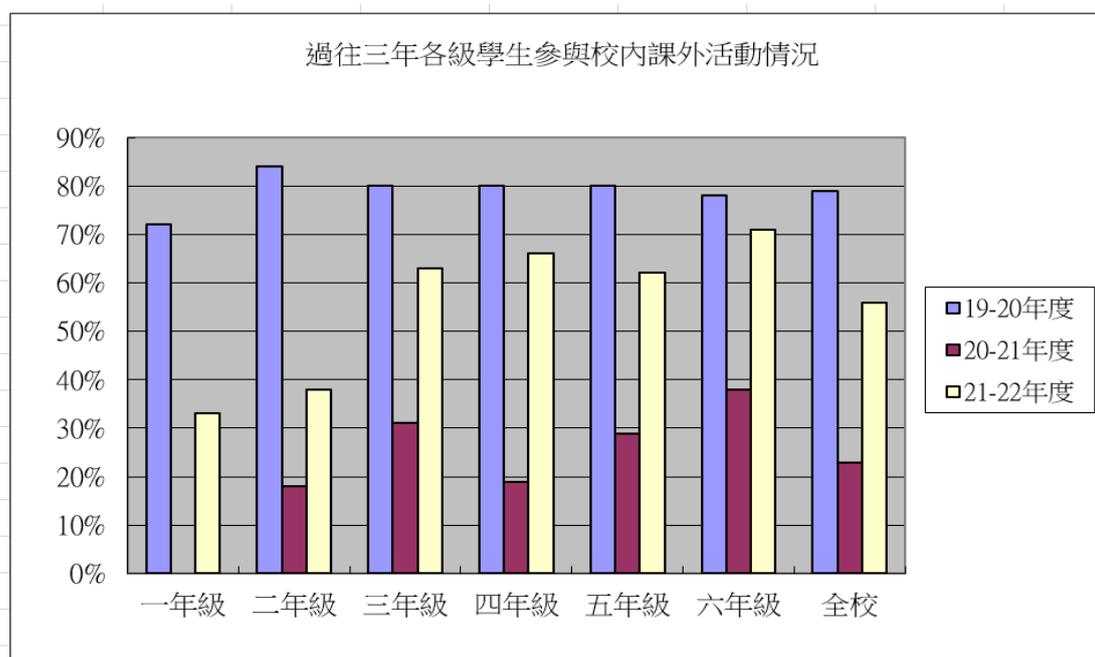
◇ 聖保羅書院	◇ 拔萃男書院
◇ 浸信會呂明才中學	◇ 聖公會林裘謀中學
◇ 沙田循道衛理中學	◇ 沙田崇真中學
◇ 沙田培英中學	◇ 沙田官立中學
◇ 聖羅撒書院	◇ 聖母無玷聖心書院
◇ 天主教郭得勝中學	◇ 宣道會鄭榮之中學
◇ 賽馬會體藝中學	◇ 神託會培基書院
◇ 滙基書院(東九龍)	◇ 德信中學
◇ 林大輝中學	◇ 文理書院(九龍)
◇ 保良局胡忠中學	◇ 基督書院
◇ 梁文燕紀念中學(沙田)	◇ 香港中文大學校友會聯會陳震夏中學
◇ 馬鞍山崇真中學	◇ 青年會書院
◇ 馬鞍山聖若瑟中學	◇ 博愛醫院陳楷紀念中學
◇ 佛教黃允畋中學	◇ 樂善堂楊葛小琳中學
◇ 保良局朱敬文中學	◇ 東莞工商總會劉百樂中學
◇ 東華三院邱金元中學	◇ 香港中國婦女會馮堯敬紀念中學
◇ 曾壁山(崇蘭)中學	◇ 潮洲會館中學
◇ 樂道中學	◇ 靈糧堂怡文中學
◇ 神召會康樂中學	◇ 佛教志蓮中學

七、學生表現

2. 課外活動

2.1 過往三年各級學生參與校內課外活動情況

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校
19-20 年度	72%	84%	80%	80%	80%	78%	79%
20-21 年度	0%	18%	31%	19%	29%	38%	23%
21-22 年度	33%	38%	63%	66%	62%	71%	56%



2.2 學生參加校內課外活動統計一覽表

項目	數量(項)	參加人數	佔全校參與比率
興趣班	4	87	12%
校隊及興趣小組	21	441	59%
服務隊伍	3	76	10%

2.3 一人一體藝計劃

學校為鼓勵同學從小在體藝範疇持續學習，培養堅毅精神，達致均衡的身心發展，特設「一人一體藝計劃」，本年度達標人數為 129 人。

達標學生人數	全校人數	達標比率(%)
129 人	750	17%

七、學生表現

3. 本年度獲獎名單

2021-2022 國際聯校學科評估

科目	考獲成績	班別	姓名
英文	Distinction	3A	陳昭宇
	Credit	3B	黃熒
		3B	陸羽桐
		4B	梁雋朗
		5B	曾凱雯
	Merit	4F	許亦淇
數學 (中文)	High Distinction	4B	李旭朗
	Distinction	3A	趙柏宇
		5A	賴雋希
		5B	鍾滔
		6A	李鎧傑
	Credit	3A	柯曉仁
		3A	陳承軒
		4B	梁雋朗
		4B	蘇子朗
		6A	胡柏豪
		6A	王梓澄
		6B	楊凱晴
		6E	莫明日
	Merit	3B	劉栢燊
		5A	梁焯堯
		5B	許穎韜
5B		莫耳心	
數學 (英文)	Merit	3A	陳昭宇
		3B	陸羽桐
科學	Distinction	5B	鍾滔
		6A	胡柏豪
	Credit	5A	盧昱霖
		6A	李鎧傑
	Merit	4B	黃慶章
		5B	莫耳心

七、學生表現

校外比賽 獲獎紀錄 (代表學校參加項目)

類別	主辦機構	比賽名稱	項目名稱	獎項	班別	姓名
學術	MathConcept Education	MathConception 數學思維大激鬥	個人賽	銀獎	4B	黃亮瑜
			校際賽級別團體	優異獎		
			個人賽	銀獎	6A	李鎰傑
			校際賽級別團體	優異獎		
			個人賽	銅獎	1B	洪日峯
			個人賽	銅獎	2D	張恩月
			個人賽	銅獎	2C	葉詠謙
			個人賽	銅獎	3A	陳承軒
			個人賽	銅獎	4B	李旭朗
			校際賽級別團體	優異獎		
			個人賽	銅獎	5A	賴雋希
			個人賽	銅獎	5B	鍾滔
			個人賽	銅獎	6B	潘恩言
			校際賽級別團體	優異獎		
			個人賽	銅獎	6B	楊凱晴
校際賽級別團體	優異獎					

類別	主辦機構	比賽名稱	項目名稱	獎項	班別	姓名
朗誦	國際普通話水平測試機構	KPCC 誦親恩朗誦比賽 2022	P5 普通話散文組	金獎	5A	曹樂宜
	中華語言藝術研究中心	第十三屆(中華挑戰盃)全港人才藝術朗誦大賽	普通話新詩組	亞軍	6A	黃彥鈞
			普通話古詩組	冠軍		
			普通話散文組	亞軍		
小學組	最高榮譽大獎					

七、學生表現

類別	主辦機構	比賽名稱	項目名稱	獎項	班別	姓名
朗誦	中華語言藝術研究中心	第十三屆(中華挑戰盃)全港人才藝術朗誦大賽	普通話新詩組	亞軍	5A	曹樂宜
			普通話新詩組	季軍	6A	周凱澄
	IPEL 國際普通話水平測試機構	IPEL X KPCC 中華文藝盃 2021 朗誦比賽	普通話新詩組	銀獎	5A	曹樂宜
			普通話新詩組	金獎	6A	黃彥鈞
	香港藝海語言藝術中心	2021 第十屆全港「藝海之星」綜藝比賽	普通話詩歌獨誦女子組(P5-P6)	亞軍	5A	曹樂宜
			普通話詩歌獨誦男子組(P5-P6)	亞軍	6A	黃彥鈞
			普通話散文獨誦男子組(P5-P6)	冠軍	6A	黃彥鈞

類別	主辦機構	比賽名稱	項目名稱	獎項	班別	姓名
朗誦	香港學校音樂及朗誦協會	第 73 屆香港學校朗誦節比賽	英語獨誦女子組小學五年級	亞軍	5A	陳悅兒
			英語獨誦男子組小學三年級	亞軍	3A	陳昭宇
			詩詞獨誦粵語男子組小學五年級	季軍	5B	陳貝其
			詩詞獨誦粵語男子組小學二年級	季軍	2B	徐喆驊
			詩詞獨誦普通話女子組小學五、六年級	季軍	5A	曹樂宜
			詩詞獨誦普通話女子組小學五、六年級	季軍	5A	章茱
			詩詞獨誦普通話女子組小學五、六年級	亞軍	6A	李雨桐
			詩詞獨誦普通話男子組小學五、六年級	亞軍	6A	黃彥鈞
			一二年級女子英詩獨誦	優良	2B	何思語
			一二年級女子英詩獨誦	優良	1C	陳詠琛
			一二年級女子英詩獨誦	優良	1B	梁晞彤
			一二年級女子英詩獨誦	優良	1E	何敏菁
			三年級女子英詩獨誦	優良	3B	羅心妤
			三年級女子英詩獨誦	優良	3B	陸羽桐
			四年級女子英詩獨誦	優良	4A	蘇恩說
			四年級女子英詩獨誦	優良	4A	賀辰涵
			四年級女子英詩獨誦	優良	4A	李溢恩
			四年級女子英詩獨誦	優良	4A	葉紀柔
			四年級女子英詩獨誦	優良	4A	蕭碧琪
			四年級女子英詩獨誦	優良	4B	黃希潼
五年級女子英詩獨誦	優良	5A	曹樂宜			
五年級女子英詩獨誦	優良	5D	利咏妍			

七、學生表現

類別	主辦機構	比賽名稱	項目名稱	獎項	班別	姓名
朗誦	香港學校音樂及朗誦協會	第 73 屆香港學校朗誦節比賽	六年級女子英詩獨誦	優良	6D	楊梓悠
			六年級女子英詩獨誦	優良	6E	張芷晴
			六年級女子英詩獨誦	優良	6E	唐錫浣
			六年級女子英詩獨誦	優良	6A	徐僖瑗
			六年級女子英詩獨誦	優良	6D	何思銀
			一二年級男子英詩獨誦	優良	2A	陳貝南
			一二年級男子英詩獨誦	優良	1B	霍梓諾
			一二年級男子英詩獨誦	優良	1D	嚴邦耀
			三年級男子英詩獨誦	優良	3B	劉栢榮
			三年級男子英詩獨誦	優良	3B	黃銘琛
			三年級男子英詩獨誦	優良	3C	王家樂
			三年級男子英詩獨誦	優良	3E	歐軍賢
			四年級男子英詩獨誦	優良	4B	李旭朗
			四年級男子英詩獨誦	優良	4F	黎梓謙
			四年級男子英詩獨誦	優良	4A	黃籽康
			四年級男子英詩獨誦	優良	4A	容卓琛
			五年級男子英詩獨誦	優良	5A	賴雋希
			五年級男子英詩獨誦	優良	5A	黃曉諾
			五年級男子英詩獨誦	優良	5A	盧昱霖
			五年級男子英詩獨誦	優良	5B	阮梓朗
			五年級男子英詩獨誦	優良	5A	柳肇泰
			四年級女子粵語詩詞獨誦	優良	4F	郭紫凝
			三年級女子粵語詩詞獨誦	優良	3B	張煊涵
			三年級女子粵語詩詞獨誦	優良	3C	殷悅
			二年級女子粵語詩詞獨誦	優良	2A	黃逸瞳
			一年級女子粵語詩詞獨誦	優良	1E	林心悅
			二年級男子粵語詩詞獨誦	優良	2C	李韋辰
			六年級女子普通話詩詞獨誦	優良	6A	蔡欣頤
			六年級女子普通話詩詞獨誦	優良	6A	郭穎心
			六年級女子普通話詩詞獨誦	優良	6A	周凱澄

七、學生表現

類別	主辦機構	比賽名稱	項目名稱	獎項	班別	姓名
朗誦	香港學校音樂及朗誦協會	第 73 屆香港學校朗誦節比賽	六年級女子普通話詩詞獨誦	優良	6A	黃疆燁
			六年級女子普通話詩詞獨誦	優良	6A	甘靜恩
			六年級女子普通話詩詞獨誦	優良	5A	曹敏莉
			三四年級女子普通話詩詞獨誦	優良	3B	陸羽桐
			三四年級女子普通話詩詞獨誦	優良	4A	蘇恩說
			五六年級男子普通話詩詞獨誦	優良	6A	李鎰傑
			五六年級男子普通話詩詞獨誦	優良	6A	鄒宇航
			一二年級男子普通話詩詞獨誦	優良	1A	許卓謙
			四年級男子粵語散文獨誦	優良	4A	陳俊弛
			五六年級女子普通話散文獨誦	優良	6A	徐偲瑗
			五六年級男子普通話散文獨誦	優良	6A	黃彥鈞
			五六年級男子普通話散文獨誦	優良	6A	李鎰傑
			三四年級男子普通話散文獨誦	優良	4A	陳俊弛

類別	主辦機構	比賽名稱	獎項	班別	姓名
視藝	香港心臟專科學院	「世界心臟日」香港心臟基金會繪畫比賽 2122	優異獎	5E	初明珊

類別	主辦機構	比賽名稱	項目名稱	獎項	班別	姓名
音樂	香港學校音樂及朗誦協會	第 74 屆香港學校音樂節比賽	一級鋼琴獨奏	銀獎	2C	李韋辰
			一級鋼琴獨奏	銀獎	2C	單日霖
			一級鋼琴獨奏	銀獎	4A	陳熙妍
			一級鋼琴獨奏	銀獎	1C	陳詠琛
			三級鋼琴獨奏	銀獎	5A	陳悅兒
			四級鋼琴獨奏	銀獎	4A	黃悅滙
			四級鋼琴獨奏	銀獎	4A	賀辰涵
			四級鋼琴獨奏	銀獎	5B	鍾滔
			小學長笛獨奏-初級組	銀獎	3A	丁奕之

七、學生表現

類別	主辦機構	比賽名稱	獎項	班別	姓名
科技	賽馬會運算思維教育	全港小學生運算思維比賽 2022	季軍	6A	胡柏豪
				6A	李鎰傑
				6A	黃彥鈞

類別	主辦機構	比賽名稱	項目名稱	獎項	班別	姓名
體育	香港學界體育聯會沙田區小學分會	2021 -2022 沙田區小學校際田徑比賽	男子甲組	團體冠軍	6E	鄭希朗
					6E	張栢霖
					6E	蔡弘羲
					6B	李溢豐
					6B	楊曉諾
					6B	陳梓曦
					6C	劉宇琛
					6C	曾熙
			男子乙組	團體亞軍	4A	文樂希
					5D	周家喆
					5D	魏逸曦
					5F	左誠睿
					5F	林希泓
			女子甲組	團體冠軍	5C	李子瑤
					6A	賴海琳
					6A	彭伊文
					6A	周曉澄
					6A	黃疆燁
					6B	李凱琳
					6E	蘇若嵐
			女子丙組	團體冠軍	4A	李溢恩
4E	陳映澄					
4E	藍蔚菁					

七、學生表現

類別	主辦機構	比賽名稱	項目名稱	獎項	班別	姓名
體育	屈臣氏田徑會 (私人機構)	[屈臣氏田徑會週年 大賽 2021	U12 60 米	亞軍	6A	賴海琳
			U12 60 米	季軍	6E	徐欣彤
			U12 100 米	亞軍	6E	徐欣彤
			U12 跳遠	亞軍	6E	徐欣彤
			U12 跳遠	亞軍	6C	劉宇琛
			U10 四乘 100 米接力	季軍	4D	藍蔚蕎
			U10 四乘 100 米接力	季軍	4D	陳映澄
			U10 四乘 100 米接力	季軍	4A	李溢恩
			U10 四乘 100 米接力	季軍	4C	文爾雅
			U12 四乘 100 米接力	第四名	6A	賴海琳
			U12 四乘 100 米接力	第四名	6A	彭伊文
			U12 四乘 100 米接力	第四名	6E	蘇若嵐
			U12 四乘 100 米接力	第四名	6E	徐欣彤
			U10 跳遠	第四名	4A	李溢恩
			U10 60 米	第四名	4D	陳映澄
U10 100 米	第四名	4D	陳映澄			

類別	主辦機構	比賽名稱	項目名稱	獎項	班別	姓名
體育	飛達田徑會(私 人機構)	恒傑 X 飛達 體、 適、能考驗篇	100 米	冠軍	6A	賴海琳
			立定跳遠	季軍	6E	徐欣彤
			100 米	季軍	6E	徐欣彤
			立定跳遠	冠軍	6C	劉宇琛
			100 米	冠軍	6C	劉宇琛
			立定跳遠	季軍	6B	楊曉諾
	香港學界體育 聯會沙田區小 學分會	2021 -2022 沙田區 小學校際田徑比賽	跳遠	冠軍	4A	李溢恩
			60 米	第八名	4B	黃梓軒
			100 米	第七名	4C	文爾雅
			100 米	亞軍	4E	陳映澄
			60 米	冠軍	4E	藍蔚蕎
			跳遠	第七名	4F	李錦熙

七、學生表現

類別	主辦機構	比賽名稱	項目名稱	獎項	班別	姓名
體育	香港學界體育聯會沙田區小學分會	2021 -2022 沙田區小學校際田徑比賽	擲壘球	季軍	5C	李子瑤
			擲壘球	亞軍	5D	周家喆
			跳遠	冠軍	5D	魏逸曦
			60 米	季軍	5E	文芷澄
			60 米	第五名	5F	林希泓
			60 米	冠軍	6A	賴海琳
			200 米	季軍	6A	彭伊文
			跳遠	第六名	6A	黃疆燁
			200 米	季軍	6B	陳梓曦
			推鉛球	殿軍	6B	李凱琳
			跳遠	冠軍	6C	劉宇琛
			推鉛球	亞軍	6C	曾熙
			跳高	第六名	6E	張栢霖
			擲壘球	冠軍	6E	蔡弘羲
			400 米	季軍	6E	蘇若嵐
			100 米	冠軍	6E	徐欣彤
400 米	第六名	6E	鄭希朗			

類別	主辦機構	比賽名稱	項目名稱	獎項	班別	姓名
體育	飛達田徑會 (私人機構)	飛達秋季田徑賽 2021	60 米	冠軍	6A	賴海琳
			100 米	亞軍	5E	文芷澄
			擲壘球	季軍	6A	李邨潼
			擲壘球	冠軍	6E	蔡弘羲
			擲壘球	冠軍	5D	周家喆
			擲壘球	亞軍	3D	蔣健華
			跳遠	冠軍	4E	譚明曦
			女子 U12 4x100 米 接力	冠軍	6E	蘇若嵐
				冠軍	6E	徐欣彤
				冠軍	6A	賴海琳
冠軍	6A	彭伊文				

七、學生表現

類別	主辦機構	比賽名稱	項目名稱	獎項	班別	姓名
體育	飛達田徑會 (私人機構)	飛達秋季田徑賽 2021	男子 U12 4x100 米 接力	冠軍	6E	蔡弘羲
					6B	楊曉諾
					6C	劉宇琛
					6B	陳梓曦
			男子 U11 4x100 米 接力	冠軍	5D	周家喆
					5D	魏逸曦
					5F	左誠睿
					5F	林希泓
			女子 U10 4x100 米 接力	亞軍	4C	文爾雅
					4E	陳映澄
4E	藍蔚蕎					
4A	李溢恩					

類別	主辦機構	比賽名稱	項目名稱	獎項	班別	姓名
體育	飛達田徑會 (私人機構)	Panasonic 飛達春季 田徑錦標 賽 2022	60 米	冠軍	6A	賴海琳
			擲壘球	亞軍	3D	羅柏曦
			男子 2013 4x100 米接力	季軍	3A	黃恩康
					3B	張信溢
					3D	羅柏曦
					3D	蘇尚賢
			女子 2011 4x100 米接力	亞軍	5A	陳悅兒
					5A	蔡活兒
					5E	文芷澄
					5F	朱恩瑤
	女子 2012 4x100 米接力	季軍	4C	文爾雅		
			4E	李穎桐		
			4E	藍蔚蕎		
			4A	李溢恩		
	香港專業花式 跳繩學校	JUMP ONLINE 2022	2010 年女子組側擺開跳(左右)	冠軍	5B	蕭巧晴
			2010 年女子組單車步	亞軍		
2010 年女子組側擺交叉跳(左右)			亞軍			
2011 年男子組側擺交叉跳(左右)			冠軍	5D	陳杓濂	
2011 年男子組側擺開跳(左右)			亞軍			
2011 年男子組單車步			季軍			

七、學生表現

類別	主辦機構	獎項
其他	香港女童軍總會沙田北區	本校女童軍獲得 2021 年優異旅團

校外獎勵計劃名稱	班別 / 姓名
沙田區學生飛躍表現獎勵計劃	4C 文爾雅
	6B 陳皓峰
	6B 張家堯
	6B 黃愷童
	6C 李耀光
	6E 徐欣彤
柏立基爵士信託基金傑出學生資助 (非學術範疇)	3E 岑嘉謙
	5D 陳杓濂
	6A 黃彥鈞
校園藝術大使計劃	6A 胡柏豪
	6B 李亦朗

七、學生表現

校外比賽 獲獎紀錄 (自行報名參加項目)

類別	主辦機構	比賽名稱	項目名稱	獎項	班別	姓名
學術	香港資優數學協會	第六屆香港數學挑戰賽	小學四年級組	一等獎 卓越獎	5A	賴雋希
	香港兒童數學協會	2021 香港數學及奧數挑戰賽	小四奧數組	銅獎		黃靖欣
	Hong Kong Cup Perseverance and Solidarity	Hong Kong Cup – The Hong Kong Mathematics Competition for both Kindergarten and Primary School	Students 2021-22	Silver Medal	6B	李溢豐
	香港數學奧林匹克學校	2021 第二十八屆香港小學數學奧林匹克比賽		銀獎	5B	鍾滔
	中國香港棋院	中國香港棋院 2021 第三季網絡級位認定賽		精英獎		
	香港多元智能教育協會	數學智能之第六屆全港數學盃挑戰賽	小學六年級組	亞軍	6B	李溢豐
	Cambridge Assessment English	Cambridge Assessment English (YLE Starters)		A1	1E	麥譽熹
	香港數學奧林匹克協會	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (華南賽區)晉級賽	小學三年級組	三等獎	3A	趙柏宇
學術	The Hong Kong Association for Computer Education	Hong Kong Primary Schools Olympiad in Informatics		Merit	4A	歐梓朗
					4C	文爾雅
					5E	文芷澄
					6B	潘恩言
	香港青年兒童文藝協會	第三屆全港書法大賽 2022	中文硬筆-小學組高級組 英文硬筆-小學組高級組 (P4-P6)	銀獎 季軍	5A	曹樂宜
	上文化	國際網絡數學精英挑戰賽 2021	小五題目組 (P.5)	銀獎		
: WMI Organizing Committee	2022 WMI Preliminary Round	Grade 5	Bronze Award		賴雋希	

七、學生表現

類別	主辦機構	比賽名稱	項目名稱	獎項	班別	姓名
	思研動力語言 藝術學社	2021 香港「思研盃」 即席中文寫作大賽	高小組	季軍	6A	黃彥鈞
	香港數學奧林匹克 協會	「華夏盃」全國數學奧林 匹克邀請賽 2022 (華南區)晉級賽	小學四年級	二等獎	4B	蘇子朗
	香港兒童數學協會	2021 香港學界數學及 奧數精英賽	小四數學組	金獎	4B	蘇子朗
	香港兒童數學協會	2021 香港學界數學及 奧數精英賽	小五數學組	金獎	5A	賴雋希
	香港兒童數學協會	2021 香港學界數學及 奧數精英賽	小四奧數組	銅獎	4B	蘇子朗
	亞太優才發展協會	全港學界數學精英賽	小學五年級組	銀獎	5A	曹樂宜
學術	First Education Group First Education Group	Global Mathematics Elite Competition Global Mathematics Elite Competition	Grade 5 Hong Kong Preliminary Mathematics	BRONZE AWARD	5A	盧昱霖
						游沛熙
						賴雋希
			Grade 5 Hong Kong Preliminary Maths Olympiad			游沛熙
						賴雋希
	香港棋藝教育	2022 國際象棋 初夏季度賽	C2 組	亞軍	3A	趙柏宇
	香港數學奧林匹克 協會	「華夏盃」全國數學奧林 匹克邀請賽 2022 (華南賽區)晉級賽	小學六年級	二等獎	6A	胡柏豪
	香港數學奧林匹克 協會 亞洲國際數學 奧林匹克聯合會	「華夏盃」全國數學 奧林匹克邀請賽 2022 (華南賽區)晉級賽 2022 亞洲國際數學 奧林匹克公開賽晉級賽	小學四年級	三等獎	4B	黃慶章
			小學四年級組	銅獎		
	亞洲國際數學奧林 匹克聯合會	2022 亞洲國際數學 奧林匹克公開賽晉級賽	小學四年級組	銅獎	6B	蘇子朗
香港資優數學協會	第七屆香港數學挑戰賽	小學六年級組	二等獎	蔡卓儒		
香港書法專業人員 協會	第七屆樂施寫字扶貧 硬筆書法比賽		感謝狀	3A	趙柏宇	
MathConcept Education	MathConceptition 數學 思維大激鬥	個人賽	銅獎	4B	梁雋朗	

七、學生表現

類別	主辦機構	比賽名稱	項目名稱	獎項	班別	姓名
朗誦	GAPSK	第四十三屆 GAPSK 全港普通話朗誦比賽	小學組 (P5-P6): 自選誦材	冠軍	6A	黃彥鈞
	香港兒童表演藝術交流協會	皇者挑戰盃- 全港兒童朗誦比賽(粵語)		亞軍	1A	吳栩翹
	燕橋中港文化藝術交流促進會	全港青少年朗誦、文學、藝術、交流大賽(第十七屆)	初小組英語 詩歌朗誦	銀獎	1E	麥譽熹
			初小組普通話 古詩詞朗誦	優異獎		
			初小組粵語 古詩詞朗誦	銅獎		
			初小組	卓越之星		
	中華語言藝術研究中心	第十三屆(中華挑戰盃) 全港人才藝術朗誦大賽	高小新詩朗誦組: 普通話	季軍	6A	周凱澄
	香港多元智能教育協會	語文智能之第三屆 全港朗誦挑戰賽普通話朗誦	小學高級組 (P5-P6)	榮譽獎	5A	曹樂宜
	IPEL 國際普通話水平測試機構	IPEL X KPCC 中華文藝盃 2021 朗誦比賽	P5 組普通話 新詩組	銀獎	5A	曹樂宜
	GAPSK	第四十四屆 GAPSK 全港普通話朗誦比賽	P5-P6 小學組: 自選誦材	亞軍	6A	黃彥鈞
	IPEL 國際普通話水平測試機構	IPEL X KPCC 中華文藝盃 2021 朗誦比賽	P6 組 普通話-新詩	金獎		
		2021 IPEL 盃普通話朗誦比賽	P6- 普通話- 故事			
	香港藝海語言藝術中心	2021 第十屆全港「藝海之星」 綜藝比賽	普通話散文獨誦 (男子組 P5-P6)	冠軍	6A	黃彥鈞
	中華語言藝術研究中心	第十三屆「中華挑戰盃」全港 人才藝術朗誦大賽	小學組	最高榮譽 大獎		
			第十三屆「中華挑戰盃」全港 人才藝術朗誦大賽	高小組 普通話 古詩組		
香港學校音樂及朗誦協會	第七十三屆香港學校朗誦節 2021	詩詞獨誦- 粵語小學一年級 男子組	優良	1E	麥譽熹	
漢語聖經協會	2022 第二十八屆聖經朗誦節	學校組小一組- 獨誦-廣東話	優異獎	1E	麥譽熹	

七、學生表現

類別	主辦機構	比賽名稱	項目名稱	獎項	班別	姓名
朗誦	香港學校音樂及朗誦節	73rd Hong Kong Schools Speech Festival	Solo Verse Speaking Open Ages 5-6 Boys & Girls	Third Place	1E	麥譽熹
	漢語聖經協會	2022 年第二十八屆聖經朗誦節		嘉許獎	1E	麥譽熹
	IPEL 國際普通話水平測試機構	KPCC 誦親恩朗誦比賽	P5-普通話-散文組	金獎	5A	曹樂宜
	Hong Kong Schools Music and Speech Association	73rd Hong Kong Schools Speech Festival	Solo Verse Speaking Primary 1 and 2 Girls	Merit	1B	梁晞彤

類別	主辦機構	比賽名稱	項目名稱	獎項	班別	姓名
視藝	世界兒童美術大賽	第 88 屆韓國繪畫大賽		特賞獎	5F	盧靖雅
	City Administration of Belgrade – Secretariat for Culture and Children’s Cultural Centre Belgrade	The XXIII International Drawing and Painting Competition “Joy Of Europe”		Individual Honorable Mention	6D	陳菀婷
	Art Academics Institute of Asia	Art Academics Institute of Asia Drawing Competition 2022	Group C	Third Class Award	5E	楊凱晴
	香港兒童音樂及藝術協會	2021 香港青少年視藝大賽	P3 西洋畫組	亞軍	3E	岑嘉謙
	香港當代藝術暨陶瓷協會	2021 校際 POP ART 藝術大賽	小學初級組	金獎		
	香港兒童表演藝術交流協會	2021 全港兒童繪畫及黏土創作大賽	2021 全港兒童繪畫創作比賽 P1-P2	冠軍	1A	吳栩翹
	世界兒童文化協會	第十一屆世界兒童繪畫大獎賽 2022	小童組 (西畫)	銅獎		李欣桐
	香港藝術交流協會	第三屆亞洲青少年兒童繪畫大賽 2022	9-10 歲組別	銅獎	5D	蔡祉桓
					5F	蔡祉羲
	Good Morning Class	2021 A Happy Moment Drawing Competition	2014 組	Bronze Award	2C	容呈琳
World Children Arts & Culture Association	第十屆世界兒童繪畫大獎賽 2021	小童組 (西畫)	金獎			

七、學生表現

類別	主辦機構	比賽名稱	項目名稱	獎項	班別	姓名
視藝	協康會	協康會 x We Chat Pay HK 「新春童心童願」 利是封設計比賽		創作獎	1B	梁晞彤
	Dufy Atelier des Musicians & Artists	2021 稀奇動物香港 台灣學生繪畫比賽	初級組	優異獎		
	世界兒童文化協會	第十一屆世界兒童 繪畫大獎賽 2022	小童組 (西畫)	銅獎		
	中國少年兒童美術 書法攝影作品 編輯委員會	2021 華夏兒藝 美術書法攝影作品展 暨中國少年兒童美術 書法攝影作品		美術 二等獎	5A	黃靖欣
	GNET STAR	第四屆 Draw My Watch 錶面設計比賽	小童組	金獎	1B	梁晞彤
	香港當代藝術學院	第十二屆 當代青少年及 兒童藝術節 新春繪畫比賽	兒童 A 組- 兒童畫	良好	4E	鄔凱雯
	香港當代藝術學院	第十一屆 香港藝術菁英 繪畫大賽繪夢想	兒童 B 組- 水/粉/彩	冠軍		
	香港當代藝術學院	「海陸空奇幻之旅」 國際兒童及青少年 繪畫大賽 2021	兒童 B 組	銅獎		
	世界兒童文化協會	第十一屆世界兒童 繪畫大獎賽 2022	中童組 西畫	銅獎	3B	張媗涵
	香港小童群益會	「才能盡顯 社區展 現」填色及創作比賽	初小組	冠軍		劉柏燊
	Creative Castle	2022 全港兒童藝術 創作比賽「童想世界」	D 組	優異獎	5E	楊凱晴
	GNET Star Group Limited	第四屆 Draw My Watch 錶面設計比賽 2022	中童組	銅獎	3A	丁奕之

七、學生表現

類別	主辦機構	比賽名稱	項目名稱	獎項	班別	姓名
音樂	豎琴家族音樂教室	The 2 nd Hong Kong Asian Youth Harp Competition	Harp Grade 1-2	銀獎	5B	孫鉞嘉
	香港多元智能教育協會	音樂智能之第四屆香港青少年盃國際音樂比賽	鋼琴三級組	銀獎	4B	羅芍詠
	香港國際文藝文化協會	第五十屆全港少年鋼琴精英賽		亞軍	6D	黎忻諾
	環球藝術體育文化協會	第六屆國際兒童及青少年鋼琴大賽				
	香港國際文藝文化協會	第五十一屆全港少年鋼琴精英賽		冠軍	4C	黎忻穎
	環球藝術體育文化協會	第六屆國際兒童及青少年鋼琴大賽		榮譽獎		
	香港兒童表演藝術交流協會	小小演奏家 2021 全港兒童鋼琴、管弦樂及敲擊樂大賽	鋼琴 P1-P3	冠軍	4A	李溢恩
			鋼琴 P4-P6	亞軍	6B	李溢豐
	香港藝術文化青年協會	香港藝術文化青年節 2021 音樂比賽	鋼琴四級	銀獎	4B	羅芍詠
	GMC Music	24 th (2021) GMC Music Festival	Class : 111 Gp.3	第二名	2C	單日霖
	Hong Kong Music for Youth	The 13 th Asia Pacific Outstanding Youth Piano Competition	In Piano Grade 3 Class	Merit	6D	黎忻諾
	2021 香港國際音樂藝術節	2021 香港國際音樂藝術節		二等獎		
	Hong Kong Music for Youth	The 13 th Asia Pacific Outstanding Youth Piano Competition	In Piano Grade 3 Class	Merit	4C	黎忻穎
	香港國際音樂及藝術家協會	2021 香港國際音樂藝術節		二等獎		
	Muse Music (Asia) Association	International Young Artist Music Contest 2021	In the group of Junior Percussion Band	Third Place	4A	李奕海
	First Education Group	Asia Students Arts Festival 2022	Snare Drum Solo	Second Place		
			Marimba Solo	Champion		
			Snare Drum Solo	Third Place		
Muse Music (Asia) Association	International Young Artist Music Contest 2021	In the group of Junior Percussion Band	Third Place		6B	李奕朗

七、學生表現

類別	主辦機構	比賽名稱	項目名稱	獎項	班別	姓名
體育	香港青年協會	2021 香港青年協會 實用射擊會內 新手交流賽		亞軍	6B	卓崇熹
	中國武術海外 訓練學院	香港國際武術 (網絡)錦標賽	兒童組: 集體紫荊操	第一名	3D	羅柏曦
			男子初小組: 傳統器械-功夫扇	良好表現		
			男子初小組: 基礎拳術-紫荊操	第三名		
	源流躲避盤體育會	第三屆源流盃 常規賽(第二季)	盾牌	冠軍	4B	李卓喬
			碗賽-U16 組	亞軍		
			碗賽-公開組 碗賽-新星組			
	中國香港綜合搏擊 運動總會	2021 搏擊 專業大賽	散打男子少年組 45KG	冠軍	6D	梁信一
		第三屆全港青少年 搏擊大賽	散打男子兒童組 42KG	優勝者		
	香港躲避盤總會	第四屆源流盃 邀請賽	公開組	盃賽冠軍	6B	李溢豐
			U16 組			
	沙田體育會	沙田區體育會盃 游泳錦標賽 2021	接力 4x50	亞軍	6B	李凱琳
			50 米胸泳- 2010 年組	季軍		
	YMCA	籃球技巧挑戰賽 YMCA 120th Anniversary Charity 3X3 Basketball Tournament 2021	/	冠軍	6E	蔡弘羲
香港專業 花式跳繩學校	/	Mini Elite Judging Online Course	Certificate of Appreciation	5B	張凱風	
	花式跳繩 高階技術能力評級	高階技術 能力評級 Level 3	Certificate of Achievement			
The Commonwealth Society of Teachers of Dancing (International Division)	Pre Modern Jazz	/	Passed with Honors	1A	李欣桐	

七、學生表現

類別	主辦機構	比賽名稱	項目名稱	獎項	班別	姓名
體育	香港音樂文藝協會	2021 SDMF 第九屆全港學界舞蹈音樂節	團體賽	銀獎	3A	陳安澄
	香港跆拳道協會	香港小學跆拳道踏隊際賽	男童色帶 A 組 鱈量級	冠軍	4B	黃梓軒
	中國香港綜合博擊運動總會	2021 全港散打精英賽	男子少年組 42 KG	第一名	6D	梁信一
		2022 國際散手網絡賽	男子少年組 42 KG	第一名		
	香港體育學院	2022/2023 香港體育學院潛質獎學金運動員		潛質運動員		
	新界區體育總會	華永盃跳繩錦標賽暨公開賽 2021	公開賽 2 分鐘大繩 8 字速度賽 - 8 歲或以下(混合組)	季軍	1E	鄧恩熙
	香港拯溺總會	2021-2022 年拯溺(泳池)分齡賽-第一回	女子兒童組 50 公尺穿蛙鞋游泳賽	第八名	4C	黎忻穎
			女子兒童組 50 公尺游泳障礙賽			
	Hong Kong Schools Dance & Music Festival	2021 SDMF 第九屆全港學界舞蹈音樂節	DANCE SOLO 獨舞幼稚園組 3-5 歲	Bronze	1B	吳凱妮
	Ziberty Sports Studio	全港跳繩個人挑戰賽 2022	45 秒個人花式	亞軍	5B	蕭巧晴
			2010-2011 年女子組	第六名		
	DANCING KAT CENTER	2021 Star Award Primary Jazz One	舞蹈	85 分	1A	林桂鎂
	ULTIMATE CUP	2021 年全港兒童舞蹈大賽超卓盃	幼兒組 獨舞	銀獎	1A	林桂鎂
	香港專業花式跳繩學校	全港分區個人跳繩比賽 2021-2022	沙田區- 2011 男子組 總成績	季軍	5B	張凱風
沙田區- 2011 男子組 二重跳						
沙田區- 2011 男子組 側擺交叉跳(左右)						
沙田區- 2011 男子組 後側擺開跳(左右)						
香港分區個人跳繩比賽	香港分區個人跳繩比賽	沙田區-2011 男子組 總成績	殿軍	5D	陳杓濂	
		沙田區-2011 男子組 側擺交叉跳(左右)				
		沙田區-2011 男子組 二重跳				
		沙田區-2011 男子組 後側擺開跳(左右)	冠軍			

七、學生表現

類別	主辦機構	比賽名稱	項目名稱	獎項	班別	姓名
其他	中華少年兒童 電影配音大賽 香港賽區會組委會	第十二屆中華少年 兒童電影配音大賽	香港分區 選拔賽 兒童組	優異星獎	6A	黃彥鈞
	香港聖約翰救護機構	聖約翰急救在線 (8 小時)	/	完成	6D	黎忻諾
	中大賽馬會 智為未來計劃	「智」為未來 暑期訓練營 2021	/	完成證書		
	香港聖約翰救護機構	聖約翰急救在線 (8 小時)	/	完成證書	4C	黎忻穎

七、學生表現

4. 學生參與校際比賽項目、社區服務和制服團隊的情況

	類型	參加人數
校際項目	校際田徑比賽	94 人次
	校際球類比賽	21 人次
	校際音樂比賽	33 人
	校際舞蹈比賽	4 人
	校際朗誦比賽	102 人次
	校外視藝比賽	52 人次
	其他校際比賽 (游泳、跳繩、武術、跆拳道、數學、機械創作、STEM、書法、寫作)	1200 人次
服務隊伍	風紀	140 人
	圖書館館理員	27 人
	愛心大使	60 人
	大哥哥大姐姐	60 人
	英語大使	40 人
	音樂大使*	40 人
	學生大使*	10 人
	普通話大使*	18 人
	環保大使	32 人
	公益少年團*	5 人
	校園小記者	18 人
制服團隊	小女童軍*	28 人
	幼童軍*	30 人

5. 過往三年各級學生參與校際比賽情況

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校
19-20 年度	78%	87%	74%	40%	39%	37%	59%
20-21 年度	62%	36%	48%	18%	80%	62%	51%
21-22 年度	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

6. 過往三年全校學生參與社區服務的比率

	一至三年級參與比率	四至六年級參與比率	全校學生參與比率
19-20 年度	100%	2%	51%
20-21 年度	0%	0%	0%
21-22 年度	84%	25%	55%

7. 學生全年上課出席率

出席率	小一	小二	小三	小四	小五	小六	全校
2019-2020 年度	98.6%	98.6%	99.1%	98.6%	99.1%	99.1%	98.8%
2020-2021 年度	99.1%	99.3%	99.3%	99.5%	99.3%	99.3%	99.3%
2021-2022 年度	98.2%	98.4%	99.1%	99.1%	99.1%	98.9%	98.8%

八、財務報告

宣道會台山陳元喜小學 2021-2022 年度「政府津貼」結算及預算 (08/2022)

項目		2021-2022	2021-2022	2021-2022
		本年撥款收入 (2)	本年支出 (3)	期間淨收入/ (淨支出) (5)=(2)-(3)
擴大的 營辦開 支整筆 津貼	1 修訂行政津貼	\$ 1,744,800.00	\$ 1,490,867.80	\$ 253,932.20
	2 空調設備津貼	\$ 560,725.00	\$ 496,834.00	\$ 63,891.00
	3 學校發展津貼	\$ 785,878.00	\$ 2,626,602.29	\$ (1,840,724.29)
	4 資訊科技綜合津貼	\$ 591,498.00	\$ 567,217.73	\$ 24,280.27
	5 新來港兒童校本支援計劃	\$ -	\$ -	\$ -
	6 學生輔導服務額外津貼	\$ 373,340.00	\$ 302,573.18	\$ 70,766.82
	7 成長的天空計劃	\$ 256,705.00	\$ 246,050.00	\$ 10,655.00
	8 校本言語治療行政經常津貼	\$ 8,112.00	\$ 4,534.00	\$ 3,578.00
	9 校本教育心理服務津貼	\$ 109,517.00	\$ 92,913.71	\$ 16,603.29
	10 學校及班級津貼	\$ 1,587,148.80	\$ 1,646,681.68	\$ (59,532.88)
	11 校本管理額外津貼	\$ 50,702.00	\$ 45,000.00	\$ 5,702.00
合計		\$ 6,068,425.80	\$ 7,519,274.39	\$ (1,450,848.59)

八、財務報告

宣道會台山陳元喜小學 2021-2022 年度「政府津貼」結算及預算 (08/2022)

項目		2021-2022	2021-2022	2021-2022	
		本年撥款收入 (2)	本年支出 (3)	期間淨收入/ (淨支出) (5)=(2)-(3)	
其他 津貼	12	整合代課教師津貼	\$ 3,563,865.00	\$ 3,883,550.16	\$ (319,685.16)
	13	家校合作津貼	\$ 25,780.00	\$ 21,100.00	\$ 4,680.00
	14	校本課後學習及支援計劃	\$ 48,000.00	\$ 37,440.00	\$ 10,560.00
	15	德育及公民教育支援津貼 ^[註3]	\$ -	\$ 65,174.16	\$ (65,174.16)
	16	為低收入家庭小學生提供在校免費午膳計劃	\$ 299,184.00	\$ 250,179.00	\$ 49,005.00
	17	學習支援津貼	\$ 1,241,478.00	\$ 1,211,586.80	\$ 29,891.20
	18	加強支援非華語學生的中文學與教	\$ 300,000.00	\$ 182,863.00	\$ 117,137.00
	19	資訊科技人員支援津貼	\$ 321,796.00	\$ 298,494.00	\$ 23,302.00
其他 津貼	20	推廣閱讀津貼	\$ 41,900.00	\$ 39,362.17	\$ 2,537.83
	21	諮詢服務津貼	\$ 129,315.00	\$ 129,315.00	\$ -
	22	額外補充學習津貼	\$ 300,060.00	\$ 426,350.24	\$ (126,290.24)
	23	全方位學習津貼	\$ 937,988.00	\$ 1,021,593.95	\$ (83,605.95)
	24	學生活動支援津貼	\$ 38,500.00	\$ 38,486.00	\$ 14.00
	25	有特殊教育需要非華語學生支援津貼	\$ 101,405.00	\$ 159,201.50	\$ (57,796.50)
	26	一筆過的「校本言語治療設置津貼」	\$ -	\$ 536.00	\$ (536.00)
	27	普通學校為殘疾學生 購買特殊傢具、器材或進行小型改建工程的 增補基金	\$ 2,650.00	\$ 2,650.00	\$ -
	28	差餉及地租	\$ 358,012.00	\$ 358,012.00	\$ -
	29	特別防疫津貼(2022年3月)	\$ 37,500.00	\$ 37,500.00	\$ -
	30	『奇趣 IT 識多啲』計劃	\$ 93,100.00	\$ 35,303.00	\$ 57,797.00
	31	非官立學校和幼稚園清潔及保安工作人員津貼計劃	\$ 80,000.00	\$ 80,000.00	\$ -
合計		\$ 7,920,533.00	\$ 8,278,696.98	\$ (358,163.98)	

註:

1. 成立法團校董會後學校可靈活運用擴大的營辦開支整筆津貼的各項津貼，餘額可互相補貼。
2. 政府撥款項目會隨時增、減或改用法規，學校須參閱通告，並配合教統局。
3. 「德育及公民教育支援津貼」於本年的淨支出以去年的結餘款支付。

九、總結

1. 在過去三個學年，2019 新型冠狀病毒肆虐香港，全港學校在不同的階段進行不同型式的學習課，期間學生需要透過 ZOOM 視像、半天面授課或混合模式進行學習。很多課外活動及大型的學習聚會亦因此而被取消或終止。在這「學習新常態」的情況下，學校不斷更新變化以推展學校發展週期內的兩個關注事項:【(一)推動正向教育，建立豐盛人生; (二)優化課堂教學，提升學習效能】。
2. 在此三年期間，學生的正常學習生活雖受著嚴重的影響，但學校能夠在下列六大範疇 (正面情緒、全心投入、良好關係、意義人生、滿有成就、身心健康)，透過不同計劃及教學活動推動學生正向人生價值觀。雖然當中有些學習活動因疫情的緣故而被取消或延後進行，但教師們都能彈性地利用各種媒介推行如「HAPPY HOUR、元喜 EYT 及談天說地」等活動，讓學生與同學及老師在學習以外的時間進行交流、遊戲、分享的時間，以提升大家的正面情緒、全心投入、良好關係、身心健康。在這樣限制的情況下，學生能夠持續學習互相問候、彼此關懷、增進友誼，成效確實良好。教師亦因應學生學習的需要，修訂了教學及活動的內容，貫徹發展「正向教育」，培養學生的正向思維，邁向豐盛人生。
3. 另外，在這三年裏，教師與學生經常需要進行網課，這個「學習新常態」大大加速了校內推展電子教學的步伐。經過三年的網課，學生及教師在運用電子工具的技巧，以致利用不同電子程式去學與教的能力都有非快的進步。此外，四至六年級的常識科教師與大學院校協作，完成高年級的校本 STEM 課程，讓學生能透過多元學習的活動，經歷愉快的學習旅程。

十、學校未來發展

展望未來三年，學校會持續深化正向教育的推行，並開展培養學生「堅毅」價值觀的工作。除了以不同的教學策略引導學生秉持不屈不撓的精神，為目標堅持到底外；也會營造積極進取的校園氛圍，提供機會讓師生、生生分享自己的經驗，欣賞他人的努力，相互支持與激勵。此外，學校會推動關愛接納的家庭文化，讓家庭成為學生面對不同挑戰時的後盾，並鼓勵家長以身作則，不畏挑戰，與學生一同成長。還有，學校會引導學生定立短期、長期目標及計劃，堅定地執行及定時檢討計劃，並會提供平台讓學生勇於接受挑戰，提升對自己的要求，迎難而上，追求卓越。

在學術方面，學校於未來三年重點發展提升學生的閱讀及寫作能力，期望學生多留意周遭的事物，多涉獵不同範疇的書本及編章，以擴闊眼界，增進知識，再以文字表達所見所聞，與他人分享經歷及感受。學校將再度與大學院校合作，重整及優化現正採用的中文科及英文科的閱讀及寫作課程，讓學生在這兩方面的興趣及能力得以提升。

2022/23 至 2024/25 學校三年周期發展重點如下:

一、遇難不退縮堅毅不屈，定標勇向前自強不息

目標:

1. [知、情] 培養學生「堅毅不屈，自強不息」的價值觀。以不同的教學策略引導學生秉持不屈不撓的精神，為目標堅持到底，過程中學會自我檢討，並增值自己，再接再勵。
2. [意] 營造積極進取的校園氛圍，提供機會讓師生、生生分享自己的經驗，欣賞他人的努力，相互支持與激勵。
3. [意] 推動關愛接納的家庭文化，讓家庭成為學生面對不同挑戰時的後盾，並鼓勵家長以身作則，不畏挑戰，與學生一同成長。
4. [行] 引導學生定立短期、長期目標及計劃，堅定地執行並定時檢討計劃。提供平台讓學生勇於接受挑戰，提升對自己的要求，迎難而上，追求卓越。

二、全方位閱讀聞多學廣，多元化寫作表情達意

目標:

1. 加強學生的閱讀能力，教授學生不同的閱讀策略
2. 增加不同類型的閱讀材料，擴闊學生的閱讀面
3. 強化學生的觀察力、聯想力、創造力，幫助學生提升寫作能力

《完》