

# 宣道會台山陳元喜小學

2019/20 – 2021/22 年度

學校三年周期發展計劃檢討報告

21-9-2022

# 【 目錄 】

- 一、 檢討學校三年周期關注事項的成效
  - 關注事項 (一)：推動正向教育，建立豐盛人生 ----- P.3-8
  - 關注事項 (二)：優化課堂教學，提升學習效能 ----- P.9-12
  
- 二、 檢討學校的整體表現 ----- P.13-15
  
- 三、 總結 ----- P.16

## 2019/20 – 2021/22 年度 學校三年周期發展計劃檢討報告

### 一、檢討學校三年周期關注事項的成效

#### 關注事項 (一)：推動正向教育，建立豐盛人生

目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
<p>1. 正面情緒 Positive Emotion [P]</p> <p>✧ 能以正面的方式表達自己的情緒，並學懂對事物存有感恩的心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 過去三年，我們積極舉辦不同的活動，讓學生學習以正面的方式表達情緒，並以感恩的心看待不同的事，成效良好。</li> <li>● 訓輔組以「感恩」為主題推展全校輔導活動，除鼓勵學生每天記錄感恩事項以培養感恩習慣外，又透過傳達處展板向學生及家長分享感恩的好處及有效實行感恩的方法等。此外，訓輔組也製作不同的短片，帶動校內正面情緒及感恩的氣氛。</li> <li>● 上年度，我們與外間機構合作，推展「森林課程」，帶領學生走向大自然，學習不同的知識外，提升個人的自理及解決問題等能力，推行效果理想。大部份教師及學生均同意「森林課程」能培育學生的生命成長，讓他們學懂以正面方式表達情緒、與人建立良好關係及熱愛生命。</li> <li>● 學生能以正面的方式表達自己的情緒，並學懂對事物存有感恩的心。學生的整體表現達標。根據問卷調查結果顯示，約 80%老師認同學生的表現良好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 過去三年，曾因疫情導致長時間進行網課，加上防疫措施規限，部份活動需要以其他方式進行或者取消。</li> <li>● 部份校本輔導活動雖然有家長及老師參與其中，但以他們的需要為中心的活動則明顯不足。</li> <li>● 「森林課程」的內容及上課時間等仍有改善的空間。如課程內容能更進一步配合正規課程內容以節省課時會更理想、外出上課如能避開較多校內活動的星期五會更好。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 展望未來，訓輔組會靈活變通，因應不同的情況或規限，盡力以不同的形式推展各類活動，期望將疫情對學生學習的影響減至最低。</li> <li>● 訓輔組會積極推展以老師和家長作為主軸的活動，期望能配合校本輔導主題之餘，亦能同時繼續推動正向教育。</li> <li>● 另外，訓輔組會與機構優化「森林課程」的內容，讓它與正規課程能做到互補長短之效。而上課時間方面，下年度的活動將會於循環週的上課日舉行，避免對星期五的課堂安排做成較大的影響。</li> </ul>

目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
<p>2. 全心投入 Positive Engagement [E]</p> <p>✧ 無論是學習、運動或做其他的事情，都能全心全意、展現幹勁、熱情投入、樂在其中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據問卷調查的結果顯示，超過 80%學生同意自己能夠全心投入於學習及運動之中。而從老師的觀察所得，學生的整體表現達標。大部份都能在學習及運動中展現幹勁與熱情，樂在其中。</li> <li>● 為了讓老師掌握正向教育的理念及應用技巧，建立正向工作環境，並能全心投入協助推行相關的活動，訓輔組於過去三年舉辦了三個不同主題的工作坊，包括「24 個品格強項」、「成長型思維」及『如何在學校推行「賞」「識」文化』。問卷調查結果顯示，老師對工作坊的評價正面。</li> <li>● 學生方面，我們藉著正向週的活動，如正向訪問及點唱站等，讓學生對正向教育有更多的認識及體驗，使其內化於他們的心裡。大部分同學踴躍參與並投入活動中，在過程中也能夠體現學校的正向校園氣氛。大部份老師均認同正向週的活動有助學生內化所學到的正向教育知識。</li> <li>● 訓輔組及體育科於過去三年期間推展「速疊杯」、「快樂乒乓球」等全校活動，讓學生從遊戲中獲得成就感外，亦能促進師生和生生之間的關係，增進彼此感情。遊戲亦能讓學生全心投入，樂在其中。大部份老師均認同活動能讓學生學習「全心投入」完成一件事情，並能從中獲得成就感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份老師認為個別工作坊的內容過於著重基礎理論，實踐或應用部份著墨不多。此外，個別講者所播放的片段過多，並以英語為主，有礙老師理解當中的內容，降低了舉辦工作坊的預期成效。</li> <li>● 礙於疫情影響籌備，正向週活動的規模較小，未能讓更多同學以互動形式參與。</li> <li>● 部份科目及組別未有舉辦以正向教育為主題的活動。</li> <li>● 老師觀察到部份學生於學習及運動上遇到困難時，很容易便會放棄。但經過鼓勵後，大部份學生均能夠完成當中的挑戰，甚或有更好的表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 展望未來，當舉辦老師工作坊前，訓輔組會透過預先溝通，讓講者更清楚了解我們的期望，並且預先檢視講者的內容，作出協調。</li> <li>● 明年度舉辦與正向週相類似的活動時，或會以個別活動形式舉行，讓活動的彈性更大，即使遇上疫情影響也較少。</li> <li>● 未來推行新三年計劃時，會加強向不同科組介紹當中的內容，並作出相關活動建議，期望讓計劃的內容能更多元化及更切合學生的需要。</li> <li>● 未來三年，本校將以「堅毅」為主題，期望透過不同的活動，讓學生學懂遇到困難時不退縮，並主動迎向挑戰，勇敢面對。</li> </ul>

目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
<p>3. 良好關係 Positive Relationship [R]</p> <p>✧ 能顧己及人，在不同場合與他人充份合作，建立良好關係，體現團隊合作精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組透過不同的活動持續推展班級經營，如在課室內設立「分享板」及「積木板」和推出「師生同樂時光」、ZOOM「談天說地」及 ZOOM「HAPPY HOUR」等，讓師生及生生之間在疫情期間也能有不同的機會，藉著分享生活點滴及 ZOOM 遊戲等，共同建構彼此間的良好關係。從問卷調查的結果顯示，老師及學生均認同上述活動，評價頗高。</li> <li>● 過去兩年，訓輔組與維護家庭基金的好爸爸中心合作，舉辦「好爸爸學堂」，讓參與的父親學習如何當個好爸爸。大部份參與的父親均認同活動有助了解父親的陪伴對孩子成長的影響並如何在陪伴中與小學階段的孩子建立親密關係。活動亦有助他們認識父親的親職角色，以及有助改進教養子女的態度和技巧。</li> <li>● 正向班徽設計比賽讓學生有機會發揮創意。而在設計前及投選冠軍作品的過程中，師生及生生間的討論與交流也促進了彼此間的關係。各班冠軍的作品，已貼在班房門外。各班班房的窗邊亦已用魚絲吊上該班其他參與活動學生的作品，以此建立班風。</li> <li>● 根據問卷調查的結果顯示，約 75%學生同意自己與人有良好的關係，並能夠與他人合作。而從老師的觀察所得，學生的整體表現達標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 部份原先計劃的班級經營活動因疫情停課關係而取消，縱然有其他活動代替，但礙於人手所限，籌備時間也較短，負責的老師感到有點吃力，內容上亦未能照顧所有學生的需要。</li> <li>● 受防疫措施所限，「好爸爸學堂」的規模、舉行時間及形式均有所限制，未能容許或吸引更多的父親參與。部份參與者在網上課堂時因各種原因未能開鏡頭，也對課堂的成效造成了一定影響。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 展望未來，訓輔組會繼續推行「班級經營」活動，如「季度生日會」。而推行活動前會準備應變方案，期望當遇上突如其來的狀況出現時，活動也能大致按照原定的方式進行。</li> <li>● 明年在許可的情況下希望能舉行實體的「好爸爸學堂」，讓導師能夠有更多發揮空間之餘，課堂的效果也會更明顯，並且能吸引更多父親參與。</li> </ul>

目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
<p>4. 意義人生 Positive Meaning [M]</p> <p>✧ 按照聖經的教導，在生活中實踐真理，並勇敢面對生活中的難題，讓心靈堅壯起來。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 宗教組以「結出好果子，做個好孩子」及「做個好鄰舍」為過去三年的全校性宗教主題。透過早禱、宗教週會及背金句等活動，教導學生聖經的真理，並鼓勵他們在生活中實踐所學，依靠上帝勇敢面對生活中的困難並強化自己的心靈健康，活出有意義的人生。從問卷調查的結果顯示，大部份學生均認同自己能學道行道，並在生活中活出上帝的樣式，結出屬靈好果子之餘，也能成為別人的好鄰舍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 受疫情停課影響，與「結出好果子，做個好孩子」相關的內容需要以兩個學年完成。期間，宗教組亦邀請校長及部份老師錄製早禱短片於網課前播放，期望聖經的教導不會受疫情影響而停止。不過，因半日制網課上課時間表所限，短片的內容亦較為精簡，未能將訊息深入地教導學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 展望未來，疫情或會再持續一段時間，宗教組將會以更多元化的方式，如在內聯網發放不同的宗教資訊及豐富早禱短片的內容等，教導學生學習聖經的真理，培育他們的靈命成長。</li> </ul>

目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
5. 滿有成就 Positive Accomplishment [A] ✧ 能夠肯定自己和欣賞他人在不同領域，如學業、體藝、服務的努力，並從中獲取成就感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據問卷調查的結果顯示，完全達標。約 75%的老師同意學生能夠肯定自己和欣賞他人在不同領域，如學業、體藝、服務的努力，並從中獲取成就感。超過 80%學生則同意透過參與不同領域的活動，自己能從中獲得成就感。</li> <li>● 訓輔組承接過往的經驗，於過去三個年度，繼續推行「自我挑戰訓練計劃」，透過不同活動，如行山、校內露營體驗及定向任務等，發展領袖生的潛能，培養他們的領導才能外，增強他們的成就感，建立身心健康的生活方式。活動過程中，老師觀察到學生間能互相合作解決難題，提升團隊合作精神，他們也能夠肯定自己的能力，亦能明白事情需要用心和努力，才能成功。活動完結後，老師觀察參與學生在他們本身的崗位，如風紀隊長、校隊隊長、社長或愛心大使組長等，都有明顯進步。問卷調查結果顯示，參與的老師同意計劃能增加學生的自信，讓他們從中獲得成就感。而學生也同意計劃能提升自己堅毅不屈的精神並認為自己更有信心和能力服務學校。</li> <li>● 德育及公民教育組一直推動不同年級的服務學習活動，讓學生從中肯定自己不同方面的能力，並獲取成就感。過去三年，我們於一、二年級進行家居清潔及校園清潔服務、三年級則進行探訪幼稚園、四年級進行回收紙包飲品盒活動、五、六年級進行關愛小天使大行動。問卷調查結果顯示，參與服務的學生認同活動能讓自己幫助別人、服務社會，並從中感到快樂和滿足。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 受到防疫措施所限，「自我挑戰訓練計劃」的內容較原定的安排有較大落差。另外，參與的學生在過往較少向其他同學分享參與活動的感受和所得，未能做到互相分享，彼此激勵的效果。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 展望未來，訓輔組會協助參加「自我挑戰訓練計劃」的學生，以文字和相片記錄及反思參與活動的得着和感受，並安排他們與其他同學分享，彼此激勵，增強計劃的果效。</li> </ul>

目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
6. 身心健康 Positive Health [H] ✧ 熱愛生命，關顧自己及他人的身心健康。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本校的「生命成長課」經歷了多年的優化，課程已更貼近香港的實際情況及切合學生的需要。根據問卷調查數據顯示，老師及學生均認同優化後的課程能更有效培育學生的生命成長，讓學生能以正面的方式表達情緒、與人建立良好的關係、熱愛生命，並能關顧自己及他人的身心健康。</li> <li>● 除了學生外，我們亦關心老師的身心靈健康，並希望提升彼此之間的凝聚力。過去三年，我們曾舉行不同的教師聯誼活動，如享受下午茶、一起參與不同的新興運動，如「芬蘭木棋」及「地壺球」等。活動中，老師們的身心得到舒展之餘，也增進了彼此間的感情及團隊合作精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據問卷調查結果顯示，只有約70%的老師及學生滿意自身的身心健康狀況。</li> <li>● 部份師生因平日工作及學習繁重，忽略運動，經常感到疲憊，身心健康有待改善。</li> </ul>	✧ 展望未來，訓輔組會因應未來三年計劃的關注事項，舉行以「堅毅」為主題的學生和老師活動，期望透過運動，促進師生的健康意識，並幫助他們建立身心健康的生活模式。



關注事項 (二): 優化課堂教學，提升學習效能

目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
1. 優化課堂學與教策略。	<p>1.1 優化教師提問技巧，促進學生思維能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 過去三年，於各科各級的備課會，教師共同設計教學內容，加入對應學習重點的問題，令學生多思考。</li> <li>● 教師透過共同備課，課堂的提問技巧得以交流，相互增長。</li> <li>● 教師在教學內容中加入不同程度的問題，透過深究、聯想、分析、創作等，提升了學生學習的深度和廣度。</li> <li>● 在過去三年，學校均以「提問技巧」作為教師考績觀課重點。就課堂所見，教師有着意以提問作為課堂的教學策略，而教師的提問技巧漸趨精準，能引發學生思考。</li> </ul> <p>1.2 增強科長中層管理培訓：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 過去三年，中、英、數及常科長與副科長均有分工參與每年各級的備課會，每學年不少於2次，帶領科任落實推行課程。</li> <li>● 在2021-22年度，學校參與「中文大學優質學校改進計劃」(QSIP)，以影隨啟導的形式，培訓中、英、數科長、課程主任及助校的觀課及議課技巧。過程中，有關協作大學在學生學習、老師教學及課程上均給予學校寶貴的意見。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 就課堂上觀察，教師著意使用不同的提問技巧，引發學生思考及參與課堂活動。個別教師的提問技巧仍有待改善，如:對學生的答案作出不同的回應或追問，讓學生有更進深的思考。</li> <li>● 課堂上，因應教師的提問，學生的思維得到訓練，惟學生在表達想法的時候，仍會欠缺條理及組織。</li> <li>● 學生在腦海裏有想法有感受，老師宜給予表達的框架，讓學生懂得如何整理所表達的內容，並選擇合宜的方式去表達自己的意見。</li> <li>● 學生很多時沒有足夠的生活經驗去聯想及分析，以至表達內容貧乏，有待改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 未來繼續為教師提供工作坊以提升教師提問技巧。</li> <li>● 教師宜在學生以話語及文字表達想法的時候，幫助學生建構內容，梳理組織，令表達內容有條理。</li> <li>● 「書中自有黃金屋」，學生可能會因應生活條件的限制，未能四處遊歷，汲取不同的經驗。未來學校會繼續培養學生的閱讀興趣，建立閱讀習慣，就算學生足不出戶，也能從健康的讀物中獲取寶貴知識。</li> <li>● 在閱讀過程中，教授學生有效的閱讀策略，讓學生進行自學，有助建立良好的閱讀習慣。</li> <li>● 來年宜透過示範，教導學生表達的框架及方式，令學生能更清晰表達其學習經驗。</li> </ul>

目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
	<p>1.3 持續發展及優化課程:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 於2022年度，中文科「童書童夢」課程發展至四年級，就課堂所見，學生在閱讀繪本甚有興趣，老師透過繪本單元教授學生閱讀策略，引發學生思考，並強化以文字表達自己的觀感。</li> <li>● 於2020/21年度，英文科以Triangular Diagram、2021/22年度，與教育局協作，設計了House Map，以幫助學生建構寫作內容，令文章結構更有條理。</li> <li>● 四至六年級數學科分別在「擴分」、「分數四則運算」和「比較分數大小」的課題上進行了「數感課堂活動」，發揮學生的創意。</li> <li>● 於2019-2022年的三年間，學校透過參與「中文大學優質學校改進計劃」(QSIP)的協作備課，建立了P4-P6的STEM課程，課堂中發展學生的思維，解難能力得以提升。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「童書童夢」課程能帶動學生閱讀的興趣，從中亦能發揮學生的聯想及創意，惟此作為一個單元，需要佔用部份的課時，在進行上需要與核心課程有更好的配合及協調，整體學習重點能相互結連，令學生在整體的語文學習上更有系統。</li> <li>● 寫作思維圖能引導學習能力稍遜的學生，豐富他們的寫作內容，但對於能力較高的學生，建構過程顯得冗贅，窒礙學生的寫作興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科來年需要在讀寫課程上作進一步發展，並與原有的校本課程、核心課程作有系統的整合，以改進中文科的課程架構。</li> <li>● 來年在教授學生以腦圖表達內容時，要多加示範，如：讀範文、佳作，讓學生從模仿中學習寫作，以文字有效地表情達意。</li> </ul>

目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
2. 增強學生使用電子工具技能，促進學習。	<p>2.1 各科使用不同的學習軟件輔助學與教</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校在2020/21年度，於四年級開始進行「自攜裝置」BYOD計劃，至2021/22年度，推展至五年級，透過電子學習工具，加強學生課堂參與度，及提升學生的學習興趣。</li> <li>● 在推動BYOD計劃下，教師引導學生，透過不同軟件學習，如: google classroom, padlet, seesaw等，進行分享和討論，增強學生之間的交流及互動。</li> </ul> <p>2.2 學生利用自學平台，學會自評</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校在2019/20年度，推動中、英、數各科，透過STAR平台、google form等，進行學生評估練習，讓學生定期檢視自己的學習成效。</li> <li>● 在教學方面，教師亦能透過以上平台，監察學生的學習成效，跟進學生的學習難點。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課堂所見，學生喜愛利用電子工具學習，學校需要在各科進一步發掘更多電子教學資源，令課堂上的電子教學活動更趨多元化。</li> <li>● 目前供學生上載及分享學習心得的軟件，大多是跨科共用，隨着學生使用的人數及次數的提升，學校需要在這方面投放更多資源，購買更多或更大相關軟件的儲存空間，配合未來的需要。</li> <li>● 在運用電子學習的同時，良好的使用電子工具素養也是需要教導學生的，讓學生善用電子平台，檢視自己的學習情況，並與同學互動，彼此進行學習分享，互相交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 配合社會的發展，來年BYOD計劃將會繼續推展至六年級，令高年級學生全面使用電子器材作為學習工具。</li> <li>● 來年需要有系統並清晰給予學生使用電子器材的指引，培養學生自律、互相尊重的品格。</li> <li>● 為配合電子學習，未來需多開發學習軟件或分享平台，以配合各科學與教的需要。</li> </ul>

目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
3. 提升各級STEM課程，促進學生思維及解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於2019年度重整時間表的課時編配，從四年級開始，抽出2節的常識課、1節的電腦課，組成3節的STEM課，推行STEM課程，並逐漸推展至2021/22年度，P4-P6各級均有3節STEM課。</li> <li>● 於2019-2022年的三年間，學校透過參與「中文大學優質學校改進計劃」(QSIP)的協作備課，建立了P4-P6的校本STEM課程，相關的教學內容已製作備妥。</li> <li>● 設立STEM教學室，推動STEM的學習氛圍。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校於2020年把原有的常識室改建為STEM SPACE，又於2021年將其中一間電腦室，改建為STEM STATION，讓學生有更好的環境，及設備進行STEM課堂。</li> <li>● 在兩個STEM學習室內，教師會定期將學生的製成品展示出來，增加學生的學習成功感。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一至三年級的課程，還未有一套有系統的校本STEM課程去承接這套高級組課程。</li> <li>● 本周期的三個學年中，因受疫情影響，原定開放 STEM rooms 給同學在小息時進行學習活動的安排未能實行，學生只能在課堂上使用兩個STEM rooms 進行學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 來年宜在高年級校本課程已建立的基礎上，開展一至三年級的校本STEM課程。</li> <li>● 已建立的高年級STEM課程，未來仍需隨着學生的需要進行優化及改良，令學習更有效能，學生的探究、解難及創意思維能力有最大的發揮。</li> <li>● 期望疫情盡快過去，學校活動回復正常，學校的STEM rooms除了供課堂使用之外，還可在課堂以外的時間，提供學生一個進行創意、探究活動的場地。</li> </ul>

## 2019/20 – 2021/22年度學校發展計劃周期檢討報告

### 二、檢討學校整體表現

指 標 範 圍	主 要 優 點	尚 需 改 善 的 地 方
● 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 積極實踐教育願景及目標，能營造一個「開放型」，樂於聆聽及交流意見的關愛校園環境。</li> <li>● 校政透明度高，與教師、家長及外間機構緊密合作，推動學生在靈、德、智、體、群、美六育方面的均衡發展。</li> <li>● 按學生及教師的需要，每三年周期制定適切的學校發展優次。</li> <li>● 行政架構及工作範疇清晰，教師能按其潛能發展個人專業。</li> <li>● 著重教師培訓，給予教師參與領導科組及學校行政的機會。</li> <li>● 自評機制成熟，已把「策劃 - 推行 - 評估 - 策劃」的循環概念，內化為恆常的運作，促進學校持續發展。</li> <li>● 校內政策指引、各行政小組及學科的指引、以及家長手冊俱備，持份者清晰瞭解學校在各方面的安排。</li> <li>● 財務預算及運用機制清晰而有系統，能夠配合校情及學校發展的需要，靈活運用資源。</li> <li>● 學校不斷改善校內設施及設備，以配合學與教的需要。</li> <li>● 推行電子通告及無紙會議，能夠減低用紙量，並減輕教師非教學行政工作的時間。</li> <li>● 行政電子化，加強學校持份者的溝通，增加教職員的工作效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 隨著各行政小組的教師成員逐漸遞增，各小組有更大的發展空間，有利教師專業成長並學校整體發展。</li> <li>● 發掘外界資源，促進學校發展。</li> </ul>
● 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層有教育理想，目標及信念一致，具承擔精神，能有效帶領教師團隊發展，並與教師保持緊密的溝通，收上呈下達、下呈上達之效。</li> <li>● 領導層有系統地建立專業行政團隊，強化中層管理人員的領導，積極推動分層授權及分佈領導。</li> <li>● 設「校本助理校長」職位，有助培訓中層管理人才，發展個人潛能。</li> <li>● 中層管理教師工作勤奮，願意接受新挑戰，有效領導科組優化及推行政策及工作。</li> <li>● 「啟導新入職教師計劃」能適時適切在各方面支援新入職或教學年資較淺的同事。</li> <li>● 定期安排教師外出接受培訓或到友校觀摩，能擴闊他們的視野，瞭解教育新資訊及交流經驗。</li> <li>● 校內建立學習社群，加強反思文化，提升教師專業質素。</li> <li>● 每年定期安排教師出外參加複修課程，以提高教師在各範疇的專業水平。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強中層培訓以增加管理人才，配合學校發展需要。</li> <li>● 加強監察各科組工作運作，增強各範疇的工作效益。</li> <li>● 增加表揚教師的機會，鼓勵同事積極進取，精益求精。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程和評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本課程配合辦學理念及教育使命，能因應教育發展、學生的學習需要及教師的專長作規劃及發展。</li> <li>● 學校能善用資源，用心策劃各項能照顧學生學習多樣性的措施，以提升學生的潛能及學習效能。</li> <li>● 引入外界支援，發展校本課程，提升學與教的效能。</li> <li>● 評估政策清晰，適當地安排進展性和總結性評估，能幫助學生反思及追求進步，並適時檢討評估政策及制度，體現促進學習評估的精神。</li> <li>● 學校能與時並進，改善校舍設備，配合學與校教的發展，提高學與教的效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習能與生活有更多連結，讓學生生活學活用。</li> <li>● 在各科促進電子學習，迎向學習模式的轉變。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學習和教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校著重教學的互動及對學生的個別關顧，適切地照顧學生的學習多樣性。</li> <li>● 開設「以普教中」班別以配合學生學習的需要。</li> <li>● 「主題式學習」活動能擴闊學生的知識範疇，增強閱讀能力。</li> <li>● 大部份學生對閱讀有興趣，並已建立良好的閱讀習慣。</li> <li>● 能提供學生多元化學習活動，增強經驗學習，提高他們的學習興趣及參與度。</li> <li>● 小班教學能適切地照顧學生需要。</li> <li>● 有靈活、彈性的校本分班政策，適切配合學與教的需要。</li> <li>● 學生喜愛學校及師長，對學校有歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化多元化教學策略及學習活動。</li> <li>● 進一步提升學生在學習過程的參與度及主動性。</li> <li>● 提升學生的自學能力。</li> <li>● 提升學生的學習自信。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「校風及學生支援部」以靈、訓、輔合一的方向培育學生，部內的組別（訓輔組、宗教組、德育及公民教育組、學生支援組）合作無間，採用「全校參與模式」，有效培育學生的身心靈健康，並為學生提供適切的支援。</li> <li>● 校本分班政策有利教師照顧學生的學習差異。</li> <li>● 關愛文化校園，提供機會讓學生參與服務學習。</li> <li>● 推動社際活動，增加師生、生生之間的凝聚力及對學校的歸屬感。</li> <li>● 學校恰當地運用資源，設駐校社工及輔導員各一位、駐校言語治療師一位，適時並適切地支援有需要的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 對有需要的家庭及學生，學校繼續積極尋找資源及專業支援，以照顧需要。</li> <li>● 每年以不同的講座主題舉行家長班，以照顧家長教育的需要。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校夥伴</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長教師會積極協助學校推行各項發展工作，合作至誠。</li> <li>● 學校與家長有良好的溝通，家長對學校具歸屬感，踴躍支持學校各項活動。</li> <li>● 各班家長代表與校長的「早晨茶聚」，能作為家長與學校有效的溝通橋樑。</li> <li>● 學校的網頁按時更新；學校資訊推陳出新。</li> <li>● 推行電子通告，學校能夠以最快及環保的方式向家長宣佈學校資訊。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強家長培訓，協助學校支援有學習需要的學生。</li> <li>● 家校共同策劃籌謀，加強家校聯繫工作。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 態度和行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生可塑性高，純良受教，尊敬師長，與同學相處融洽。</li> <li>● 學生愛上學，樂於學習新事物，並積極參與校內學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增強學生的反思能力，並提升對自我的要求。</li> <li>● 加強學生主動學習及積極參與的態度，並樂於面對挑戰。</li> <li>● 提升學生的堅毅品格。</li> </ul>

## 2019/20 – 2021/22 年度學校發展計劃周期檢討報告

### 三、總結

過去三個學年正藉是2019新型冠狀病毒肆虐全球的時間，為了抗疫，學校在不同的階段停止面授課堂，實施網上教學或是混合模式上課。在此期間，學生的正常學習生活受著嚴重的影響。幸好，學校在過去三年其中一個學校發展重點為正向教育，期望學生能夠在下列六大範疇(正面情緒、全心投入、良好關係、意義人生、滿有成就、身心健康)，透過不同計劃及教學活動推動正向人生價值觀。雖然當中有些學習活動因疫情的緣故而被取消或延後進行，但教師們都能彈性地利用各種媒介保持大家互相關懷、支持及聯絡，教師亦因應學生學習的需要，修訂了教學及活動的內容，貫徹發展「正向教育」，讓學生邁向豐盛人生。

另外，在這三年裏，教師與學生經常需要進行網課，這個「學習新常態」大大加速了校內推展電子教學的步伐。經過三年的網課，學生及教師在運用電子工具的技巧，以致利用不同電子程式去學與教的能力都有非快的進步。此外，四至六年級的常識科教師與大學院校協作，完成高年級的校本STEM課程，讓學生能透過多元學習的活動，經歷愉快的學習旅程。

展望未來三年，學校會持續深化正向教育的推行，並開展培養學生「堅毅」價值觀的工作。除了以不同的教學策略引導學生秉持不屈不撓的精神，為目標堅持到底外；也會營造積極進取的校園氛圍，提供機會讓師生、生生分享自己的經驗，欣賞他人的努力，相互支持與激勵。此外，學校會推動關愛接納的家庭文化，讓家庭成為學生面對不同挑戰時的後盾，並鼓勵家長以身作則，不畏挑戰，與學生一同成長。最後，學校會引導學生定立短期、長期目標及計劃，堅定地執行及定時檢討計劃，並會提供平台讓學生勇於接受挑戰，提升對自己的要求，迎難而上，追求卓越。

在學術方面，學校於未來三年重點發展提升學生的閱讀及寫作能力，期望學生多留意周遭的事物，多涉獵不同範疇的書本及編章，以擴闊眼界，增進知識，再以文字表達所見所聞，與他人分享經歷及感受。學校將再度與大學院校合作，重整及優化現正採用的中文科及英文科的閱讀及寫作課程，讓學生在這兩方面的興趣及能力得以提升。

<完>