

宣道會台山陳元喜小學

2022-2023 年度 學校周年計劃

10-10-2022

2022-2023 年度 學校周年計劃

【目錄】

甲、學校發展三年周期關注事項(2022/23 至 2024/25 年度)---- P.3

乙、2022/23 - 2024/25 年度 學校發展計劃概覽 ----- P.4-6

丙、2022-2023 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：遇難不退縮堅毅不屈，定標勇向前自強不息----- P.7-11

關注事項(二)：全方位閱讀聞多學廣，多元化寫作表情達意----- P.12-18

(甲) 學校發展三年周期關注事項 (2022/23 至 2024/25 年度)

一、 遇難不退縮堅毅不屈，定標勇向前自強不息

目標:

1. [知、情] 培養學生「堅毅不屈，自強不息」的價值觀。以不同的教學策略引導學生秉持不屈不撓的精神，為目標堅持到底，過程中學會自我檢討，並增值自己，再接再勵。
2. [意] 營造積極進取的校園氛圍，提供機會讓師生、生生分享自己的經驗，欣賞他人的努力，相互支持與激勵。
3. [意] 推動關愛接納的家庭文化，讓家庭成為學生面對不同挑戰時的後盾，並鼓勵家長以身作則，不畏挑戰，與學生一同成長。
4. [行] 引導學生定立短期、長期目標及計劃，堅定地執行並定時檢討計劃。提供平台讓學生勇於接受挑戰，提升對自己的要求，迎難而上，追求卓越。

二、 全方位閱讀聞多學廣，多元化寫作表情達意

目標:

1. 加強學生的閱讀能力，教授學生不同的閱讀策略。
2. 增加不同類型的閱讀材料，擴闊學生的閱讀面。
3. 強化學生的觀察力、聯想力、創造力，幫助學生提升寫作能力。

(乙) 2022/23 – 2024/25 年度 學校發展計劃概覽

關注事項(一)：遇難不退縮堅毅不屈，定標勇向前自強不息

目標	策略大綱	時間表			負責組別
		22-23	23-24	24-25	
1. [知、情] 培養學生「堅毅不屈，自強不息」的價值觀。以不同的教學策略引導學生秉持不屈不撓的精神，為目標堅持到底，過程中學會自我檢討，並增值自己，再接再勵。	1.1 以學校環境佈置帶出堅毅價值觀，讓學生認識及培養堅毅不屈的精神。	✓	✓		◇ 訓輔組 ◇ 推廣及佈置組 ◇ 各科、各組
	1.2 於周會及早禱時段帶出堅毅價值觀，讓學生認識及培養堅毅不屈的精神。	✓	✓	✓	◇ 訓輔組 ◇ 德公組
	1.3 於課程層面加入堅毅價元素，讓學生認識及培養堅毅不屈的精神。		✓	✓	◇ 訓輔組 ◇ 各科、各組
2. [意] 營造積極進取的校園氛圍，提供機會讓師生、生生分享自己的經驗，欣賞他人的努力，相互支持與激勵。	2.1 鼓勵學生擁抱堅毅不屈的價值觀，激發學生自強不息的意志力。	✓	✓	✓	◇ 各科、各組 ◇ 學生表現組 ◇ 德公組
	2.2 教師以身作則擁抱堅毅不屈的價值觀，營造積極進取的校園氛圍。	✓	✓		◇ 訓輔組 ◇ 教師發展組
	2.3 關注教職員身心靈健康，以運動激發教師堅毅不屈的精神。		✓	✓	◇ 訓輔組 ◇ 體育組

目標	策略大綱	時間表			負責組別
		22-23	23-24	24-25	
3. [意] 推動關愛接納的家庭文化，讓家庭成為學生面對不同挑戰時的後盾，並鼓勵家長以身作則，不畏挑戰，與學生一同成長。	3.1 以不同方式鼓勵家長提升堅毅力，與學生一同成長。	✓	✓	✓	✧ 訓輔組 ✧ 體育組
4. [行] 引導學生定立短期、長期目標及計劃，堅定地執行並定時檢討計劃。提供平台讓學生勇於接受挑戰，提升對自己的要求，迎難而上，追求卓越。	4.1 引導學生定立不同目標，提升對自己的要求。	✓	✓	✓	✧ 訓輔組 ✧ 多元活動組
	4.2 提供平台讓學生實踐堅毅精神，挑戰自己，追求卓越。		✓	✓	✧ 體育組

關注事項(二)：全方位閱讀聞多學廣，多元化寫作表情達意

目標	策略大綱	時間表			負責組別
		22-23	23-24	24-25	
1. 加強學生的閱讀能力，教授學生不同的閱讀策略	1.1 分四個階段重整語文科 P1-6 閱讀策略教學的課程架構，加強閱讀理解的訓練。	✓	✓	✓	課展組、中文組、英文組
	1.2 各科依據科目特性提供閱讀材料，透過廣泛閱讀，加強學生學習運用閱讀策略的訓練。		✓	✓	課展組、各科
	1.3 語文科以教授閱讀策略為觀課的重點，加強教學交流。		✓	✓	教師發展組
	1.4 舉辦教師培訓講座，邀請專業人員分享教授閱讀策略的方法。	✓			教師發展組
	1.5 圖書課根據該學段所教授的閱讀策略擬寫課程大綱，讓學生在閱讀上更有系統地學以致用。	✓	✓	✓	課展組、推廣閱讀組
2. 增加不同類型的閱讀材料，擴闊學生的閱讀面	2.1 根據學生的閱讀興趣，各科及各組提供不同形式的閱讀材料，幫助學生從閱讀中吸收不同範疇的知識。	✓	✓	✓	課展組、各科、各組
	2.2 圖書館定期舉辦推廣圖書活動，介紹不同範疇的圖書，提高學生的借閱量，並以不同形式或活動鼓勵學生與其他同學進行閱讀分享。	✓	✓		推廣閱讀組
	2.3 通過校園佈置，建立推廣閱讀的氛圍。	✓			課展組、推廣閱讀組、推廣及佈置組
	2.4 設定社際借閱圖書量的獎項，推動學生多閱讀圖書。	✓			推廣閱讀組
3. 強化學生的觀察力、聯想力、創造力，幫助學生提升寫作能力	3.1 分四個階段優化語文科P1-6 寫作課程的架構。	✓	✓	✓	課展組、中文組、英文組
	3.2 幫助學生連結生活經驗，並利用不同平台幫助學生透過文字記錄創意點子、生活趣事和個人意見。	✓	✓	✓	課展組、各科、各組
	3.3 善用電子工具，讓學生以不同的方法記錄、分享及抒發感受。	✓	✓	✓	課展組、各科、各組
	3.4 幫助學生將不同學習活動的體驗融入寫作內容。		✓	✓	課展組、各科、各組

(丙) 2022-2023 年度 學校周年計劃書

關注事項(一)：遇難不退縮堅毅不屈，定標勇向前自強不息

目標：

1. [知、情] 培養學生「堅毅不屈，自強不息」的價值觀。以不同的教學策略引導學生秉持不屈不撓的精神，為目標堅持到底，過程中學會自我檢討，並增值自己，再接再勵。
 - 1.1 以學校環境佈置帶出堅毅價值觀，讓學生認識及培養堅毅不屈的精神。
 - 1.2 於周會及早禱時段帶出堅毅價值觀，讓學生認識及培養堅毅不屈的精神。
 - 1.3 於課程層面加入堅毅價元素，讓學生認識及培養堅毅不屈的精神。
2. [意] 營造積極進取的校園氛圍，提供機會讓師生、生生分享自己的經驗，欣賞他人的努力，相互支持與激勵。
 - 2.1 鼓勵學生擁抱堅毅不屈的價值觀，激發學生自強不息的意志力。
 - 2.2 教師以身作則擁抱堅毅不屈的價值觀，營造積極進取的校園氛圍。
 - 2.3 關注教職員身心靈健康，以運動激發教師堅毅不屈的精神。
3. [意] 推動關愛接納的家庭文化，讓家庭成為學生面對不同挑戰時的後盾，並鼓勵家長以身作則，不畏挑戰，與學生一同成長。
 - 3.1 以不同方式鼓勵家長提升堅毅力，與學生一同成長。
4. [行] 引導學生定立短期、長期目標及計劃，堅定地執行並定時檢討計劃。提供平台讓學生勇於接受挑戰，提升對自己的要求，迎難而上，追求卓越。
 - 4.1 引導學生定立不同目標，提升對自己的要求。
 - 4.2 提供平台讓學生實踐堅毅精神，挑戰自己，追求卓越。

關注事項(一)：遇難不退縮堅毅不屈，定標勇向前自強不息

1. [知、情] 培養學生「堅毅不屈，自強不息」的價值觀。以不同的教學策略引導學生秉持不屈不撓的精神，為目標堅持到底，過程中學會自我檢討，並增值自己，再接再勵。

策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
1.1 以學校環境佈置帶出堅毅價值觀，讓學生認識及培養堅毅不屈的精神。					
1.1.1 學校環境佈置 ✧ 挑選不同的有關堅毅的名人語錄或勵志金句，以海報或橫額形式在各樓層當眼位置展示，增強學生對堅毅價值觀的認知。	✧ 75%學生認同佈置能讓他們對堅毅價值觀有更多的瞭解及感受到學校堅毅的氛圍。	✧ 學生問卷	全年	訓輔組	佈置材料
1.2 於周會及早禱時段帶出堅毅價值觀，讓學生認識及培養堅毅不屈的精神。					
1.2.1 勵志短片、歌曲分享環節 ✧ 於課室蜜語或班主任課時間，分享有關堅毅價值觀的勵志短片或歌曲，讓學生在不同角度認識堅毅價值觀。	✧ 75%學生認同有關分享令自己對堅毅價值觀有更多的瞭解。	✧ 學生問卷	全年	訓輔組	/
1.2.2 勵志短片、歌曲分享環節訂定及推行全校性品格主題——「雲彩見證人」 ✧ 製作《雲彩見證人》冊子給學生記錄他們的好行為。 ✧ 透過早禱向學生解說與主題有關的聖經故事及金句。 ✧ 班主任於課室蜜語時段與學生彼此分享早禱的內容，例如：讀經、禱告、實踐聖經教導的情況。	✧ 75%學生表示透過早禱，明白甚麼是「雲彩見證人」。 ✧ 75%學生表示自己有禱告、依靠神、積極面對挑戰和幫助別人。	✧ 學生問卷 ✧ 觀察	全年	全體老師	訓輔組、德公組協作
1.2.3 舉辦堅毅價值講座 ✧ 邀請一些曾面對困難和挫折而能堅守崗位不放棄的名人（例如：運動員、音樂家、更新人士等）勉勵同學。	✧ 學生投入參與週會講座。	✧ 觀察 ✧ 教師問卷	全年	德公組	/

2. [意] 營造積極進取的校園氛圍，提供機會讓師生、生生分享自己的經驗，欣賞他人的努力，相互支持與激勵。

策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
2.1 鼓勵學生擁抱堅毅不屈的價值觀，激發學生自強不息的意志力。					
2.1.1 好學生獎勵計劃(堅毅篇) ◇ 配合校本好學生獎勵計劃，以學生在堅毅相關活動的表現及老師日常觀察為準則，獎勵具備堅毅特質的學生。	◇ 70%老師認同獎勵計劃能鼓勵學生更重視堅毅價值觀。	◇ 教師問卷	全年	訓輔組 學生表現組	/
2.2 教師以身作則擁抱堅毅不屈的價值觀，營造積極進取的校園氛圍。					
2.2.1 教師時間囊 ◇ 各活動小組負責老師帶領學生共同定立該組的基本要求及年度目標，讓學生有具體的目標去努力達成。	◇ 70%教師認同個人目標的設立讓自己更積極進取及有更多實踐堅毅價值觀的經驗。	◇ 教師問卷	全年	訓輔組	/

3. [意] 推動關愛接納的家庭文化，讓家庭成為學生面對不同挑戰時的後盾，並鼓勵家長以身作則，不畏挑戰，與學生一同成長。

策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
3.1 以不同方式鼓勵家長提升堅毅力，與學生一同成長。					
3.1.1 家長運動比賽日 ◇ 舉辦家長三人籃球比賽，讓家長有一個平台去挑戰自己，在子女面前以身作則。	◇ 75%參與的家長認同活動有挑戰性，激發自己堅毅不屈的精神，讓身心更健康。	◇ 家長問卷	全年	訓輔組	/
3.1.2 家長「堅毅」主題講座 ◇ 邀請嘉賓分享「堅毅」有關主題，教育家長如何鼓勵學生面對挑戰，並成為他們的後盾。	◇ 70%參與的家長認同自己對堅毅價值觀有更多的瞭解。	◇ 家長問卷	全年	訓輔組	/

4. [行] 引導學生定立短期、長期目標及計劃，堅定地執行並定時檢討計劃。提供平台讓學生勇於接受挑戰，提升對自己的要求，迎難而上，追求卓越。

策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
4.1 引導學生定立不同目標，提升對自己的要求。					
4.1.1 各體藝校隊定立年度目標 ◇ 各體藝校隊負責老師帶領學生共同定立該組的基本要求及年度目標，讓學生有具體的目標去努力達成。	◇ 70%體藝校隊負責教師認同目標的設立讓學生們更積極去爭取好成績。	◇ 教師問卷	全年	訓輔組 課外活動組	/
4.1.2 班本目標 ◇ 各班定立班本目標，並共同實踐，例如：全班所有同學獲得交齊功課獎。透過朋輩之間的互相激勵，提升學生對自己的要求，團結各班學生，增加歸屬感。	◇ 70%學生認同活動有挑戰性，激發自己堅毅不屈的精神，讓身心更健康。	◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷	全年	訓輔組	/
4.1.3 與高關注學生訂立個人計劃及目標 ◇ 幫助高關注學生訂立個人改善學習或行為/情緒的計劃。	◇ 完成訂立個人改善學習或行為/情緒的計劃。	◇ 檢視個人改善學習或行為/情緒計劃	全年	學習支援組	/
4.1.4 「自我挑戰獎勵計劃」 ◇ 學術方面，透過「自我挑戰獎勵計劃」，讓同學於考試前後訂定或檢視個人目標，從而向著目標努力。能達標的同學可獲優異、良好或進步獎狀，以茲鼓勵。	◇ 70%學生認同「自我挑戰獎勵計劃」能讓同學於考試前後訂定或檢視個人目標，從而向著目標努力。	◇ 學生問卷	全年	學生表現組	/

(丙) 2022-2023 年度 學校周年計劃書

關注事項(二)：全方位閱讀聞多學廣，多元化寫作表情達意

目標：

1. 加強學生的閱讀能力，教授學生不同的閱讀策略
 - 1.1 分四個階段重整語文科 P1-6 閱讀策略教學的課程架構，加強閱讀理解的訓練。
 - 1.2 舉辦教師培訓講座，邀請專業人員負責分享教授閱讀策略的方法。
 - 1.3 圖書課根據該學段所教授的閱讀策略擬寫課程大綱，讓學生在閱讀上更有系統地學以致用。
2. 增加不同類型的閱讀材料，擴闊學生的閱讀面
 - 2.1 根據學生的閱讀興趣，各科及各組提供不同形式的閱讀材料，幫助學生從閱讀中吸收不同範疇的知識。
 - 2.2 圖書館定期舉辦推廣圖書活動，介紹不同範疇的圖書，提高學生的借閱量，並以不同形式或活動鼓勵學生與其他同學分享閱讀所得。
 - 2.3 通過校園佈置，建立推廣閱讀的氛圍。
 - 2.4 設定社制借閱圖書量的獎項，推動學生多閱讀圖書。
3. 強化學生的觀察力、聯想力、創造力，幫助學生提升寫作能力
 - 3.1 分四個階段優化語文科P1-6 寫作課程的架構。
 - 3.2 幫助學生連結生活經驗，並利用不同平台幫助學生透過文字記錄創意點子、生活趣事和個人意見。
 - 3.3 善用電子工具，讓學生以不同的方法記錄、分享及抒發感受。

關注事項(二)：全方位閱讀聞多學廣，多元化寫作表情達意

1. 目標：加強學生的閱讀能力，教授學生不同的閱讀策略

策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
1.1 分四個階段重整語文科 P1-6 閱讀策略教學的課程架構，加強閱讀理解的訓練。					
1.1.1 中文科從三年級開始，完善閱讀課程架構，並建立有系統的閱讀策略課程。	80%老師認為現有的綜向閱讀策略課程大綱得以重整及優化。	- 課程文件 - 教師問卷 - 會議檢討	全年	中文科	閱讀材料
1.1.2 三年級中文科配合課文內容，定出增潤和延伸閱讀材料，引導學生於課堂上或課後以提問策略自學篇章，另加入字詞推斷的方法，幫助學生經自學篇章積累字詞。	75%老師認同運用了閱讀策略能加強學生的閱讀能力。 75%學生認同運用了閱讀策略能加強學生的閱讀能力。	- 教師問卷 - 學生問卷 - 會議檢討	全年	中文科	閱讀材料
1.1.3 英文科重整一至六年級綜向課程架構，於三年級重整現有的閱讀課程。	80%老師認為現有的綜向閱讀策略課程大綱得以重整。	- 教師問卷 - 會議檢討	全年	英文科	閱讀材料
1.1.4 中、英文科參與中文大學 QSIP 協作，與三年級中、英文科任老師備課，從三年級開始重整現有的閱讀課程。	完成製定三年級中英文科教授閱讀策略的教材。	- 課程文件 - 學生問卷	全年	中文科 英文科	閱讀材料 外間專業協作

策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
1.2 舉辦教師培訓講座，邀請專業人員分享教授閱讀策略的方法。					
1.2.1 教師發展組於教師發展日及周五簡會時間安排與「閱讀」、「寫作」或「以讀帶寫」相關的培訓及講座，以培訓老師，強化在學校推動閱讀氛圍。	◇ 全年舉辦最少 2 次與「閱讀」「寫作」或「以讀帶寫」相關的講座。 ◇ 75%老師認為相關的培訓及講座，能幫助老師推動學校的閱讀氛圍。	◇ 學校校本培訓紀錄 ◇ 教師問卷	全年	教師發展組	講座資料
1.3 圖書課根據該學段所教授的閱讀策略擬寫課程大綱，讓學生在閱讀上更有系統地學以致用。					
1.3.1 圖書館主任參與中文大學 QSIP 集備，配合中英文的課題，協助提供相關的閱讀材料，協助中英文科重新整理校本閱讀課程架構。	◇ 80%語文老師認同中英文科閱讀策略課程能配以相關的閱讀材料。	◇ 課程文件 ◇ 會議檢討 ◇ 教師問卷	全年	推廣閱讀組	課程資料 外間專業 協作
1.3.2 圖書課程修訂三年級閱讀課程內容，於圖書館課中訓練學生的閱讀策略，提供與三年級寫作主題相關的閱讀材料，在圖書課供學生借閱。	◇ 75%三年級學生認同在閱讀課掌握了有效的閱讀策略幫助閱讀。 ◇ 75%三年級學生認同圖書館課中介紹的圖書有助建構寫作內容。	◇ 學生問卷 ◇ 學生課業	全年	推廣閱讀組	課程資料

2. 目標：增加不同類型的閱讀材料，擴闊學生的閱讀面

策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
2.1 根據學生的閱讀興趣，各科及各組提供不同形式的閱讀材料，幫助學生從閱讀中吸收不同範疇的知識。					
2.1.1 各科加入閱讀材料，訓練學生多閱讀。 ✧ 四至六年級中、英文科配合課文內容進行延伸閱讀，帶學生到圖書館借閱圖書 ✧ 英、常四年級配合「香港今昔」專題，閱讀「舊日香港」的資料 ✧ 數學科六年級教授閱讀圖表，解釋內容	✧ 各科完成製作相關的閱讀材料。 ✧ 80%老師觀察學生的表現，認同閱讀材料能讓學生強化學習。	✧ 課程文件 ✧ 教師問卷 ✧ 會議檢討	全年	各科	閱讀材料
2.1.2 「主題式學習」的主題為「眼睛去旅行」，推介介紹不同的國家的圖書，學生認識不同國家的風貌。	✧ 75%學生曾借閱主題式學習的主題圖書。	✧ 學生借閱紀錄	全年	主題式學習	閱讀材料
2.1.3 各科配合主題式學習，加入認識不同國家的學習活動。 ✧ 中文科閱讀及寫作遊記 ✧ 英文科製作 infograph ✧ 視、音科介紹不同國家的畫作及音樂 ✧ 體育科藉大型運動比賽，介紹不同國家的國旗	✧ 90%學生能完成相關的課業。 ✧ 75%學生認為相關活動能讓學生配合主題，認識不同的國家。	✧ 學生課業 ✧ 學生問卷	全年	主題式學習 各科 各組	閱讀材料 各科課業

策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
2.2 圖書館定期舉辦推廣圖書活動，介紹不同範疇的圖書，提高學生的借閱量，並以不同形式或活動鼓勵學生與其他同學進行閱讀分享。					
2.2.1 舉辦一次與作家會面活動，通過作家的親身解說，提升學生對其著作的興趣。	✧ 75%同學喜歡參加與作家會面活動。	✧ 學生問卷	全年	教師發展組	講座資料
2.2.2 每班圖書課中，推介一次「史地」及「旅遊」的主題式圖書。	✧ 75%同學曾借閱「史地」及「旅遊」的主題式圖書。	✧ 學生借閱紀錄	全年	推廣閱讀組	圖書館藏書
2.2.3 在圖書館展示兩次「史地」及「旅遊」主題圖書，推動學生借閱。					
2.2.4 學生圖書館管理員製作三套介紹「眼睛想旅行」的書本短片，以訓練他們推廣圖書。	✧ 學生能完成製作三套書本短片。	✧ 學生製作的短片	全年	推廣閱讀組	拍攝器材 相關圖書
2.3 通過校園佈置，建立推廣閱讀的氛圍。					
2.3.1 更換圖書館門外壁報板佈置，配合作家會面活動，建立推廣閱讀的氛圍。	✧ 圖書館外最少進行一次配合主題式學習的佈置。	✧ 會議檢討	全年	教師發展組、 推廣閱讀組	講座資料
2.3.2 配合主題式學習，推廣「眼睛想旅行」主題書佈置圖書館一角為「眼睛想旅行」中「澳洲」作為重點推廣角落。	✧ 老師認為佈置能幫助推動學校的閱讀氛圍。	✧ 會議檢討	全年	推廣閱讀組	佈置物資

策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
2.4 設定社際借閱圖書量的獎項，推動學生多閱讀圖書。					
2.4.1 「推廣閱讀組」增加借閱獎項，學生借閱量達到某個目標，可獲獎狀，以鼓勵多借閱圖書。	✧ 全校有 70%學生能獲得獎項。	✧ 學生借閱紀錄 ✧ 圖書館得獎紀錄	全年	推廣閱讀組	獎勵禮物
2.4.2 學生的借閱量分數計算入社際比賽，鼓勵學生多借圖書。	✧ 75%老師認為獎勵活動能推動學生多借閱圖書。 ✧ 學生借閱紀錄比去年上升。	✧ 社際得獎紀錄 ✧ 老師問卷		學生表現組 各社	獎勵禮物

3. 目標：強化學生的觀察力、聯想力、創造力，幫助學生提升寫作能力

策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
3.1 分四個階段優化語文科P1-6 寫作課程的架構。					
3.1.1 參與中文大學 QSIP 協作，重整中英文寫作課程，引入富趣味性及生活性題材，增加學生寫作興趣。	✧ 完成重整及優化現有的中英文綜合寫作策略課程大綱。	✧ 課程文件 ✧ 會議檢討	全年	課程組 中文科 英文科	外間專業 協作
3.1.2 參與中文大學 QSIP 協作，從三年級開始，中、英文科建立校本課程設計，重整寫作教學內容，加強學生的寫作能力。	✧ 完成重整及優化三年級中、英文的寫作校本課程。	✧ 課程文件	全年	中文科 英文科	外間專業 協作

策略/工作	成功準則	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
3.2 幫助學生連結生活經驗，並利用不同平台幫助學生透過文字記錄創意點子、生活趣事和個人意見。					
3.2.1 增加學生的閱讀量，加強範文閱讀，及有趣的閱讀材料，強化輸入，讓學生的寫作內容更豐富，結構更有條理。	✧ 75%學生認為寫作的課業有趣，與生活結連。	✧ 學生問卷	全年	推廣閱讀組 各科	
3.2.2 各科組提供寫作平台，配合節慶及科組活動，讓學生透過文字抒發意見及感受，表達所思所想。	✧ 中英文科全年最少一次進行配合節慶及科組活動的寫作，讓學生抒發意見及感受。	✧ 活動紀錄 ✧ 會議檢討	全年	各科 各組	
3.3 善用電子工具，讓學生以不同的方法記錄、分享及抒發感受。					
3.3.1 各科以不同的學習軟件，讓學生上載學習成果，分享學習心得。					
✧ 中英文科四至六年級以 Seesaw 及 Padlet 為分享平台，讓學生按學習重點，上載學習心得，與同學分享	✧ 中英文科四至六年級每學段最少一次讓學生透過學習軟件，以文字作分享。	✧ 學生課業 ✧ 課程文件	全年	中文科 英文科	學習軟件
✧ 四年級專題設計透過《Google 簡報》匯報 STEM 濾水器專題	✧ 四年級完成透過《Google 簡報》匯報 STEM 濾水器專題。	✧ 學生課業 ✧ 課程文件	全年	常識科	學習軟件
✧ 五及六年級學生完成編程專題後運用網上平台如 Padlet 分享	✧ 五及六年級學生完成編程專題後運用 Padlet 分享。	✧ 學生課業 ✧ 課程文件	全年	電腦科	學習軟件

<完>