

宣道會台山陳元喜小學

2023-2024 年度 學校周年計劃

10-7-2023

2023-2024 年度 學校周年計劃

【目錄】

- 甲、學校發展三年周期關注事項(2022/23 至 2024/25 年度)----- P.3
- 乙、2022/23 - 2024/25 年度 學校發展計劃概覽 ----- P.4-6
- 丙、2023-2024 年度 學校周年計劃
 - 關注事項(一)：遇難不退縮堅毅不屈，定標勇向前自強不息----- P.7-11
 - 關注事項(二)：全方位閱讀聞多學廣，多元化寫作表情達意----- P.12-18

(甲) 學校發展三年周期關注事項 (2022/23 至 2024/25 年度)

一、 遇難不退縮堅毅不屈，定標勇向前自強不息

目標:

1. [知、情] 提升學生認識「堅毅不屈，自強不息」的價值觀，並提高他們對自己具備堅毅精神的期望。
2. [意] 加強學生及教師自強不息的意志力。
3. [意] 提升家長堅毅的能力，讓家庭成為學生面對不同挑戰時的後盾。
4. [行] 提升學生對自己的要求，增強他們定立及執行目標的能力。

二、 全方位閱讀聞多學廣，多元化寫作表情達意

目標:

1. 加強學生的閱讀能力。
2. 擴闊學生的閱讀面。
3. 提升學生的寫作能力。

(乙) 2022/23 – 2024/25 年度 學校發展計劃概覽

關注事項(一)：遇難不退縮堅毅不屈，定標勇向前自強不息

目標	策略大綱	時間表			負責組別
		22-23	23-24	24-25	
1. [知、情] 提升學生認識「堅毅不屈，自強不息」的價值觀，並提高他們對自己具備堅毅精神的期望。	1.1 佈置學校環境帶出堅毅的價值觀，營造學習的氛圍。	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓輔組 ◇ 推廣及佈置組 ◇ 各科、各組
	1.2 於課程層面加入堅毅的元素，讓學生認識及培養堅毅不屈的精神。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓輔組 ◇ 德公組 ◇ 各科、各組
	1.3 於課堂以外時段(如周會、早禱等)以不同形式的活動，讓學生認識及培養堅毅不屈的精神。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓輔組 ◇ 各科、各組
2. [意] 加強學生及教師自強不息的意志力。	2.1 透過不同的活動和計劃，加強學生自強不息的意志力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科、各組 ◇ 學生表現組 ◇ 德公組
	2.2 鼓勵教師以身作則，擁抱堅毅不屈的價值觀，營造積極進取的校園氛圍。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓輔組 ◇ 教師發展組 ◇ 體育組
3. [意] 提升家長堅毅的能力，讓家庭成為學生面對不同挑戰時的後盾。	3.1 利用不同的活動鼓勵家長提升堅毅的能力，與學生一同成長。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓輔組 ◇ 體育組
4. [行] 提升學生對自己的要求，增強他們定立及執行目標的能力。	4.1 引導學生定立目標，提升對自己的要求。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓輔組 ◇ 多元活動組
	4.2 提供平台讓學生實踐堅毅不屈的精神，挑戰自己，追求卓越。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 體育組 ◇ 多元活動組

關注事項(二)：全方位閱讀聞多學廣，多元化寫作表情達意

目標	策略大綱	時間表			負責組別
		22-23	23-24	24-25	
1. 加強學生的閱讀能力	1.1 分四個階段重整語文科 P1-6 閱讀策略教學的課程架構。	✓	✓	✓	課展組 中文組 英文組
	1.2 語文科以教授閱讀策略為觀課的重點，加強教學交流。		✓	✓	教師發展組
	1.3 各科依據科目特性提供閱讀材料，透過廣泛閱讀，加強學生運用閱讀策略的能力。		✓	✓	課展組 各科
	1.4 舉辦教師培訓講座，邀請專業人員分享教授閱讀策略的方法。	✓			教師發展組
	1.5 圖書課根據語文科重整後的閱讀策略擬寫課程大綱，帶領學生在閱讀上更有系統地學以致用。	✓	✓	✓	課展組 推廣閱讀組
2. 擴闊學生的閱讀面	2.1 根據學生的閱讀興趣，各科及各組提供不同形式的閱讀材料，幫助學生涉獵不同範疇的知識。	✓	✓	✓	課展組 各科、各組
	2.2 圖書館定期舉辦「推廣閱讀活動」，介紹不同範疇的圖書。	✓	✓		推廣閱讀組
	2.3 圖書館定期舉辦「推廣閱讀活動」，並以不同的形式或活動鼓勵學生與其他同學分享閱讀所得。	✓	✓		推廣閱讀組
	2.4 佈置校園，建立推廣閱讀的氛圍。	✓			課展組 推廣閱讀組 推廣及佈置組
	2.5 設立社際借閱圖書量的獎項，推動學生多閱讀。	✓			推廣閱讀組
3. 提升學生的寫作能力	3.1 分四個階段優化語文科 P1-6 寫作課程的架構。	✓	✓	✓	課展組 中文組 英文組
	3.2 幫助學生連結生活經驗，並利用不同平台幫助他們透過文字記錄創意點子、生活趣事和個人意見。	✓	✓	✓	課展組 各科、各組
	3.3 善用電子工具，讓學生將日常觀察到的事情以不同的方法記錄、分享及抒發感受。	✓	✓	✓	課展組 各科、各組
	3.4 利用各種平台讓學生將不同學習活動的體驗融入寫作內容。		✓	✓	課展組 各科、各組

(丙) 2023-2024 年度 學校周年計劃書

關注事項：(一) 遇難不退縮堅毅不屈，定標勇向前自強不息

2022-2023 年度檢討：

上年度學校透過不同教學策略例如故事分享、價值觀周會、勵志金句海報等，讓學生對堅毅價值觀有初步的認識，並在過程中培養不屈不撓的精神。

2023-2024 年度需跟進：

來年度學校會再透過不同策略，例如比賽、活動等深化學生對堅毅價值觀的認知。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. [知、情] 提升學生認識「堅毅不屈，自強不息」的價值觀，並提高他們對自己具備堅毅精神的期望。	1.1 佈置學校環境帶出堅毅的價值觀，營造學習的氛圍。 1.1.1 全校「堅毅」標語設計比賽 ✧ 學生以「堅毅」為主題設計標語。得獎作品會由全體老師選出，並會印於日後的相關宣傳品上。 1.1.2 蘋果樹 ✧ 蘋果象徵「欣賞」，活動透過收集同學對他人的欣賞，並填寫在「蘋果」上，掛於傳達處的「蘋果樹」。有助推廣欣賞文化，從而培養學生良好的自我價值感及堅毅精神。 1.1.3 3D 立體壁畫 ✧ 在地下操場展示三幅由藝術家帶領五年級學生製作，以「堅毅不屈、自強不息」為主題的 3D 立體壁畫作品。 1.1.4 展示學生作品及活動相片 ✧ 更換各樓層及地下校務處門外學生作品及活動相片，從而展示學生在活動及學習中堅毅不屈，努力不懈的表現。	✧ 75% 學生認同自己對堅毅價值觀有更多的瞭解及認識。 ✧ 75% 學生期望自己擁有堅毅精神。 ✧ 老師觀察到學生對堅毅自強價值觀了解更深，並且期望自己擁有這些特質。	✧ 學生問卷 ✧ 教師觀察	全年	訓輔組、推廣及佈置組	各組財政預算

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>1. [知、情] 提升學生認識「堅毅不屈，自強不息」的價值觀，並提高他們對自己具備堅毅精神的期望。</p>	<p>1.2 於課程層面加入堅毅的元素，讓學生認識及培養堅毅不屈的精神。</p> <p>1.2.1 校本輔導活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 本學年活動以「欣賞」及「發現能力」為主題，期望學生透過活動學會欣賞自己及他人，建立正面的自我價值感，提升對自我能力的認同和信心，更有信心面對挑戰，不輕易放棄，為培養「堅毅不屈，自強不息」的價值觀建立良好根基。 <p>1.2.2 中文科寫作活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 在三、四年級的童心集寫作題目中加入「堅毅」的生活經驗分享。 <p>1.2.3 常識科課業設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 小二科任透過集備設計一個發展學生創造力及解難的課業（詳見 STEM 計劃書）。 ✧ 以小一課程為基礎，配合課題於小二每學段設計一個不插電活動，建立學生的計算思維能力。學生會不斷嘗試，發揮堅毅精神以解決難題。 <p>1.2.4 聖經科活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 學生閱讀聖經人物的經歷後，找出他們遇難時的相應言語和行動，以學習他們堅毅不屈的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 75% 學生認同自己對堅毅價值觀有更多的瞭解及認識。 ✧ 75% 學生期望自己擁有堅毅精神。 ✧ 老師觀察到學生對堅毅自強價值觀了解更深，並且期望自己擁有這些特質。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 學生問卷 ✧ 教師觀察 	<p>全年</p>	<p>訓輔組 中文科 常識科 聖經科</p>	<p>各科財政預算</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. [知、情] 提升學生認識「堅毅不屈，自強不息」的價值觀，並提高他們對自己具備堅毅精神的期望。	1.3 於課堂以外時段(如周會、早禱等)以不同形式的活動，讓學生認識及培養堅毅不屈的精神。 1.3.1 名人堅毅語錄選舉 ✧ 在現有學校展示的堅毅掛畫/海報中，全校學生投票選出最喜歡的海報/掛畫，勝出的海報/掛畫會被印製成宣傳品送給學生。 1.3.2 元喜小天使計劃 ✧ 第三學段以堅毅為主題，在班中推選兩位堅毅表現突出的同學作表揚，藉此計劃可以加強同學對這品格的關注。 1.3.3 早禱 ✧ 以中央廣播形式教授學生與堅毅不屈精神有關的金句，使他們能信靠上帝，積極面對挑戰。 1.3.4 校園電視台 ✧ 讓老師及學生利用校園電視台的廣播功能，展示富有堅毅精神的學生的分享和片段。	✧ 75% 學生認同自己對堅毅價值觀有更多的瞭解及認識。 ✧ 75% 學生期望自己擁有堅毅精神。 ✧ 老師觀察到學生對堅毅自強價值觀了解更深，並且期望自己擁有這些特質。	✧ 學生問卷 ✧ 教師觀察	全年	訓輔組 宗教組 德育及公民教育組 資訊科技組	各組財政預算

關注事項：(一) 遇難不退縮堅毅不屈，定標勇向前自強不息

2022-2023 年度檢討：

上年度學校亦成功舉辦不同活動，營造積極進取的校園氣氛，讓教師、家長、學生有平台展現堅毅的特質，分享目標，互相鼓勵。

2023-2024 年度需跟進：

來年度學校會繼續完善相關教師及家長活動，讓更多教師及家長能夠參與其中，為學生以身作則。另外，學校亦會增加學生之間分享自身堅毅經驗的機會，鼓勵學生擁抱堅毅價值觀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. [意] 加強學生及教師自強不息的意志力。	2.1 透過不同的活動和計劃，加強學生自強不息的意志力。 2.1.1 教師及學生的「自強」分享 ✧ 邀請不同老師及學生作自身堅毅經驗的分享，鼓勵學生擁抱堅毅價值觀。 2.1.2 好學生獎勵計劃(堅毅篇挑戰站) ✧ 配合校本好學生獎勵計劃，以學生在堅毅相關活動的表現及老師日常觀察為準則，獎勵具備堅毅特質的學生。 2.1.3 班本欣賞時間 ✧ 每天午膳時段設數分鐘「欣賞時間」，隨機但不重複抽選一位同學，其他同學與老師一同表達對該學生的欣賞，而實踐欣賞他人的同學更可獲得貼紙作肯定。 2.1.4 開心加油站 ✧ 於輔導室外設置「開心加油站」小遊戲攤位，定時開放予學生遊玩，盼學生透過活動體驗不論遊戲成敗都能獲取獎勵，學習「接納失敗」、「欣賞自己」，培養堅毅精神。 2.1.5 聖經科活動 ✧ 透過每學段兩首帶堅毅信息的詩歌，以歌詞激勵學生靠主剛強面對困難。	✧ 70% 學生認同自己有意志力去實踐堅毅自強的價值觀。 ✧ 70% 教師認為自己有意志力去實踐堅毅自強的特質。 ✧ 70% 受訪學生認為自己有意志力去實踐堅毅自強的特質。	✧ 學生問卷 ✧ 教師問卷 ✧ 訪談	全年	訓輔組 學生表現組 體育科 聖經科	各組財政預算

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. [意] 加強學生及教師自強不息的意志力。	2.2 鼓勵教師以身作則，擁抱堅毅不屈的價值觀，營造積極進取的校園氛圍。 2.2.1 教師時間囊 ✧ 教師在學年初定立具體個人目標(工作相關/不相關均可)，放進時間囊，將時間囊放在當眼處，時刻激勵教師們向目標進發。教師可以跟同學分享自己的目標，作學生的好榜樣，並鼓勵學生同樣為自己的目標努力。 2.2.2 教師瑜伽活動 ✧ 定期進行教師體能活動，關注教職員身心靈健康，以運動激發教師堅毅不屈的精神，為學生樹立好榜樣。	✧ 70% 學生認同自己有意志力去實踐堅毅自強的價值觀。 ✧ 70% 教師認為自己有意志力去實踐堅毅自強的特質。 ✧ 70% 受訪學生認為自己有意志力去實踐堅毅自強的特質。	✧ 學生問卷 ✧ 教師問卷 ✧ 訪談	全年	訓輔組	訓輔組 財政預算

關注事項：(一) 遇難不退縮堅毅不屈，定標勇向前自強不息

2022-2023 年度：

上年度學校亦成功舉辦不同活動，營造積極進取的校園氣氛，讓教師、家長、學生有平台展現堅毅的特質，分享目標，互相鼓勵。

2023-2024 年度需跟進：

來年度學校會繼續完善相關教師及家長活動，讓更多教師及家長能夠參與其中，為學生以身作則。另外，學校亦會增加學生之間分享自身堅毅經驗的機會，鼓勵學生擁抱堅毅價值觀。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. [意] 提升家長堅毅的能力，讓家庭成為學生面對不同挑戰時的後盾。	<p>3.1 利用不同的活動鼓勵家長提升堅毅的能力，與學生一同成長。</p> <p>3.1.1 家長運動比賽日</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 舉辦家長運動比賽，讓家長有一個平台去挑戰自己，在子女面前以身作則。 <p>3.1.2 家長「堅毅」主題講座</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 邀請嘉賓分享有關「堅毅」的主題，教育家長如何鼓勵學生面對挑戰，並成為他們的後盾。 <p>3.1.3 家長主題講座</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 按家庭需要，舉辦各式家長主題講座或工作坊，推動及協助家長實踐正向管教，提升家長支援子女成長需要的技巧，加強「家庭抗逆力」。 <p>3.1.4 特殊教育需要學生家長支援小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 舉辦以特殊教育需要學生的家長為對象的支援小組，協助家長擴闊支援網絡，從互助互勉中得力，並學習有效的正向管教技巧，更有信心和能力面對管教挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 70% 家長認同自己有堅毅力，並能以身作則，鼓勵子女面對挑戰。 ✧ 老師觀察到家長具堅毅特質，能夠支持學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 家長問卷 ✧ 教師觀察 	全年	訓輔組 家校聯繫組	各組財政預算

	<p>3.1.5 紓壓互助家長活動/小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 舉辦紓壓互助的家長活動/小組，家長透過活動整頓自己及進行減壓，並擴闊支援網絡，與其他家長一同分享管教心得，為家長在生活及管教上添力，鞏固家庭韌力。 <p>3.1.6 家教會活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 舉辦親子活動，讓家長有機會與學生一同接受挑戰，一同建立堅毅不屈的精神。 					
--	---	--	--	--	--	--

關注事項：(一) 遇難不退縮堅毅不屈，定標勇向前自強不息

2022-2023 年度：

上年度學校的不同組別、校隊和班級都定立目標，成功提升學生對自己的要求，並且鼓勵學生堅持實踐目標。

2023-2024 年度需跟進：

明年度各小組及各班會繼續訂立目標，並且擴展到學生訂立個人目標，繼續積極鼓勵學生對自己要有更高的要求，並提供平台讓學生挑戰自己。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. [行] 提升學生對自己的要求，增強他們定立及執行目標的能力。	<p>4.1 引導學生定立目標，提升對自己的要求。</p> <p>4.1.1 各小組定立年度目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 各活動小組負責老師帶領學生共同定立該組的基本要求及年度目標，讓學生有具體的目標去努力奮鬥。 <p>4.1.2 班本目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 各班定立班本目標，並共同構思實質計劃，實踐目標。透過朋輩之間的互相激勵，提升學生對自己的要求，團結各班學生，增加歸屬感。 <p>4.1.3 學生定立具體個人目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生在老師的引導下定立個人目標，並訂下具體的計劃。學生將目標貼在課室，與同學分享，互相激勵。 <p>4.1.4 優化校本獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化「自我挑戰獎勵計劃」，鼓勵學生於學術方面訂定目標，持續挑戰自己。(計劃對比兩學段之考試成績，並設優異、良好及進步獎。) <p>4.1.5 訂立學生個人改善計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 幫助學生訂立個人改善學習計劃和行為/情緒計劃，並透過獎懲制度，以鼓勵學生對訂立的計劃，竭盡所能，達成目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75% 學生認同自己懂得如何為自己定立目標。 ◇ 70% 學生認同自己能堅定地執行自己所訂立的目標。 ◇ 70% 受訪談的學生表示自己的要求有所提升。 ◇ 老師觀察到同學對自己的要求有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 ◇ 訪談 ◇ 教師觀察 	全年	訓輔組 課外活動組 學習支援組 聖經科	各科組財政預算

	<p>4.1.6 個別輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 在個別支援有需要學生的過程中，輔導人員協助學生定立及實踐個人目標，並定時進行檢討，提升支援成效及個人進步。 <p>4.1.7 聖經科活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 教師按課本課題的生活應用部份，引導全學生結合校曆表內的學校活動，建議在參與某項活動時，定下「靠主剛強」的目標，並讓全班同學在該星期內實行。 					
	<p>4.2 提供平台讓學生實踐堅毅不屈的精神，挑戰自己，追求卓越。</p> <p>4.2.1 學生「環校跑」比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 舉辦「環校跑」比賽，透過耐力跑培養學生堅毅不屈的精神及引導學生定立不同的目標，例如完成圈數、時間，從而挑戰自己。 <p>4.2.2 學生輔導小組</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 小組導師於各輔導小組協助學生定立及實踐小組目標，並定時進行檢討，提升小組成效及個人進步。學生透過參與具體活動，形式如山藝、歷奇及魔術等有助培養堅毅個性，不畏困難，建立自信。同時小組亦建立欣賞文化，培養學生多欣賞自己與他人的良好品格。 <p>4.2.3 體育科活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 在所有年級的課堂中加入更多鍛鍊耐力的體育活動，例如：環校跑、耐力跑及平板支撐等體能訓練。 					

關注事項：(二) 全方位閱讀聞多學廣，多元化寫作表情達意

2022-2023 年度檢討：

- ✧ 本年度三年級中、英文科任老師與 QSIP 支援人員共同備課，老師於課程中加入閱讀策略教學。
- ✧ 閱讀的元素在三年級中、英文課程有所增加，而且配合圖書課，學生有更多機會應用閱讀策略。
- ✧ 學生對閱讀更有自信，學生能運用閱讀策略去解讀篇章的內容。

2023-2024 年度需跟進：

- ✧ 來年度閱讀策略教學發展至四年級，讓更多科任老師掌握教授閱讀策略的方法。
- ✧ 來年度繼續優化課程，圖書課持續支援語文科，增加相關延伸閱讀的藏書量。
- ✧ 來年度仍需加強學生閱讀的能力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 加強學生的閱讀能力	1.1 分四個階段重整語文科 P1-6 閱讀策略教學的課程架構。 1.1.1 中、英文科持續完善閱讀課程架構，參與外間支援計劃，繼續在四年級建立有系統的閱讀策略課程，銜接三年級的閱讀課程。 1.1.2 中、英文科提供協助學生寫作的圖書，優化三年級的閱讀課程 1.1.3 中英文科重整閱讀策略的課程框架，於四年級配合課文內容定出增潤和延伸閱讀材料，引導學生以閱讀策略進行閱讀，中文科配以自學篇章，幫助學生掌握文章內容和理解段意。 1.1.4 教師發展組與大專院校協作，培訓 P4 中、英文科任，強化閱讀及寫作的教學專業，於課堂內加強閱讀教學元素。	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 85% 中英文科任老師認同重整後的課程大綱，能訓練學生應用閱讀策略。 ✧ 85% 中英文科老師認同語文課有更多閱讀元素推動學生閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 課程文件 ✧ 會議檢討 ✧ 學生問卷調查 ✧ 老師問卷 ✧ 考績觀課報告 	全年	中英文科長、P3、P4 中英文科任課程發展組教師發展組	購買外間機構服務 圖書館財政預算

<p>1.2 語文科以教授閱讀策略為觀課的重點，加強教學交流。</p> <p>1.2.1 中英文科以「教授閱讀策略」為同儕觀課的重點。老師互相交流觀摩，利用提問策略就文章內容、主題、作法引導學生自擬問題，或教導學生利用不同的方法尋找中心句/概括段意。</p>		<p>◇ 85%中、英文科任老師認同閱讀圖書有助學生寫作。</p> <p>◇ 課堂上大部份學生能掌握文章內容和理解段意。</p>		全年最少一次	教師發展組 中文科 英文科	
<p>1.3 各科依據科目特性提供閱讀材料，透過廣泛閱讀，加強學生運用閱讀策略的能力。</p> <p>1.3.1 英文科P5重整外籍英語老師協作的閱讀課堂教學材料。</p> <p>1.3.2 於每周閱讀課有系統地編配不同閱讀範疇的閱讀時間，讓學生廣泛閱讀，透過討論或指導性問題，能總結篇幅內容。</p> <p>1.3.3 常識科於小五及小六教授閱讀策略，引導學生運用腦圖，訓練學生的分析力，分析不同持分者的感受及立場。</p>		<p>◇ 75%或以上學生認同運用了閱讀策略能加強閱讀能力。</p> <p>◇ 80%或以上老師認同在課堂加入朗讀的教學活動，有助學生了解篇章。</p>		全年	中文科 英文科 常識科 聖經科 圖書館主任	
<p>1.4 圖書課根據四年級所教授的閱讀策略擬寫課程大綱，帶領學生在閱讀上更有系統地學以致用。</p> <p>1.4.1 圖書館主任參與四年級中英文科校外支援計劃，修訂四年級閱讀課程內容，於圖書館課中訓練學生的閱讀策略。</p> <p>1.4.2 於圖書館課中，配合與外間協作設計校本課程計劃，於四年級提供相關自學閱讀材料，結合教師的讀文教學，推動學生獨立閱讀。</p>		<p>◇ 75%或以上學生認同能從閱讀中獲取資訊及總結內容。</p> <p>◇ 學生能掌握不同科目文章的內容及資訊。</p>		兩次 圖書課	中英文科長 圖書館主任	

關注事項：(二) 全方位閱讀聞多學廣，多元化寫作表情達意

2022-2023 年度：

- ◇ 除了語文科外，其他科目因應本科目的特性，選取適合的書籍供學生閱讀，配合學校的發展重點。
- ◇ 閱讀的教學能滲入各科目，學生可從閱讀材料中將知識應用。
- ◇ 學生能涉獵不同的文體，如：文學作品、科普文章、時事新資等，以擴闊學生的閱讀面。

2023-2024 年度仍需檢視：

- ◇ 學生對閱讀的內容是否深入認識。
- ◇ 部份學生有穩定的借閱量，仍有些學生借閱量較少，需要多鼓勵這些學生借閱。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 擴闊學生的閱讀面	2.1 根據學生的閱讀興趣，各科及各組提供不同形式的閱讀材料，幫助學生涉獵不同範疇的知識。 2.1.1 各科按科本範疇提供閱讀材料，學生閱讀文學、科普、心靈小故事等類型的文章。 2.1.2 各科於課堂加入朗讀的教學活動，鼓勵學生多朗讀，培養學生語感。 2.1.3 善用「午誦」時間，學生透過朗讀古詩詞，欣賞文學的美，並體驗中國文化。亦透過朗讀兒歌，加強英文朗讀能力。	◇ 老師認同學生能透過閱讀圖書掌握學習重點。 ◇ 70% 或以上的學生認同閱讀課的討論題目有助深入了解圖書。	◇ 會議檢討 ◇ 課程文件 ◇ 學生問卷 ◇ 學生互評 ◇ 學生工作紙	全年	課程發展組 各科長	各科組財政預算
	2.2 圖書館定期舉辦「推廣閱讀活動」，介紹不同範疇的圖書。 2.2.1 配合國安教育，圖書館定期舉辦不同主題的書展，例如：中國傳統節日、習俗、禮儀、中華名著書籍、中國歷史文化書籍、歷史人物等，讓學生從不同範疇認識及欣賞我國民族的傳統及文化，加強國民身份的認同。 2.2.2 配合主題式學習，每班圖書課中推介與「食」相關的圖書，讓學生借閱。	◇ 75% 或以上學生曾借閱以「食」為主題的圖書。		全年 兩次	國安組 推廣閱讀組	

	<p>2.3 圖書館定期舉辦「推廣閱讀活動」，並以不同的形式或活動鼓勵學生與其他同學分享閱讀所得。</p> <p>2.3.1 推廣閱讀組舉辦「與作家會面」活動，通過作家的親身解說自身的寫作動機，拓寬學生閱讀的空間，體驗以文字表達想法的樂趣。</p> <p>2.3.2 推廣閱讀組於四年級圖書課加入書寫「閱讀心得」教學，以引導性問題幫助同學透過文字分享閱讀感想，內容更可上載elibrary內，加深對書籍的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✧ 學生能將資訊或故事內容組織並報導。 ✧ 大部份學生能簡述閱讀材料及將資料連繫。 ✧ 大部份學生能對圖書內容進行簡介並分享讀後感。 		學段三	推廣閱讀組	
--	---	--	--	-----	-------	--

關注事項：(二) 全方位閱讀聞多學廣，多元化寫作表情達意

2022-2023 年度檢討：

- ✧ 日常的課業加入寫作元素，寫作的內容也更生活化。
- ✧ 不同科目使用了不同的平台，設計了不同文體的寫作練習。
- ✧ 學生有自信自行完成寫作練習，學生的寫作表現不錯。

2023-2024 年度：

- ✧ 仍需擴闊學生的閱讀面，推動學生多閱不同故事，接觸不同的情節及內容以豐富思想，加強創作力。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 提升學生的寫作能力	3.1 分四個階段優化語文科 P1-6 寫作課程的架構。 3.1.1 參與外間支援協作計劃，在四年級，中、英文科建立校本課程，銜接三年級的寫作教學內容，加強學生的寫作能力。 3.1.2 中英文科加強範文閱讀，優化以讀帶寫的教學模式，課程中引入生活化的寫作題目，題目與學生的學習經歷或體驗活動，幫助學生將生活體驗帶入寫作。	✧ 中英文科任老師認同重整後的課程大綱，有助學生組織文章結構 ✧ 75%或以上學生認同自己能個人完成寫作練習。	✧ 會議檢討 ✧ 查簿報告 ✧ 學生問卷調查 ✧ 學生作品	全年	中文科 英文科 課展組	購買外間機構服務
	3.2 幫助學生連結生活經驗，並利用不同平台幫助他們透過文字記錄創意點子、生活趣事和個人意見。 3.2.1 各科在日常的功課加入寫作的元素，如表達感受、創作歌詞或標語，運用數據作分析等，推動學生以生活經驗聯繫寫作的內容。 3.2.2 各科使用不同學習活動，讓學生上載學習成果。學生在互相觀摩及互評中學習。 3.2.3 配合學校40周年校慶活動，學生創作以學校40周年校慶為主題相關的作品，例如：舊曲新詞、詩句、短文等。	✧ 75%或以上的學生認同自己能組織文章的結構。		全年	課程發展組 各科長	

	<p>3.3 善用電子工具，讓學生將日常觀察到的事情以不同的方法記錄、分享及抒發感受。</p> <p>3.3.1 各科使用不同平台，讓學生上載學習成果。學生在互相觀摩及互評中學習。</p> <p>3.3.2 以不同的方式向全校學生展示40周年校慶活動的學生佳作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%或以上的學生認同觀看同學的佳作有助寫作。 ◇ 老師觀察學生的互評，認同學生的互評內容具體到位。 ◇ 老師觀察學生的作品認同學生的作品能配合主題。 ◇ 老師觀察學生的課業，認同學生能運用不同的知識或經驗去豐富寫作內容。 		全年	課程發展組 各科長 推廣及 佈置組	
	<p>3.4 利用各種平台讓學生將不同學習活動的體驗融入寫作內容。</p> <p>3.4.1 各科以不同的平台，讓學生分享活動體驗，如旅行記趣、森林課程後記、校運會標語設計，視藝評賞、撰寫中央廣播講稿等。</p>			全年	各科長	

<完>