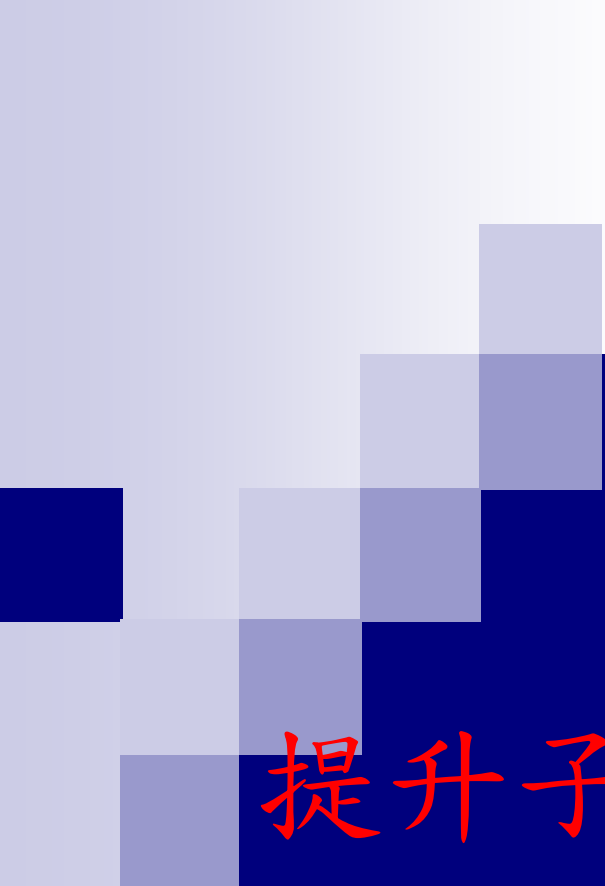




提升子女閱讀理解的能力

香港九龍塘基督教中華宣道會
校本教育心理學家
蕭美玲

改善閱讀理解能力：

- 先冷靜，趕走負面思想(“好難”、“一定唔識”、“睇嚟無用”)，改變負面情緒(“怕”、“驚”、“悶、無耐性”)
- 將完全陌生的內容，根據有限字彙猜估出來，有需要時，查考個別重要字詞
- 根據過往已有知識再推論，以修訂內容



理解字詞

- 借助上下文猜測詞義
- 找出關鍵詞

總結：聆聽理解、填空法

- 初步掌握文句的合理性
- 猜估文句的大概內容



利用故事/標題/圖片 推測內容

故事名稱	
故事中的人物	
發生的事情	
人物的特徵	
預測	
預測的結果	猜對：____ 錯的原因：____ 猜錯：____

故事框(總結內容)

人物	
地點	
事件	
結局	

總結：預測故事

- 根據書名、標題
- 插圖



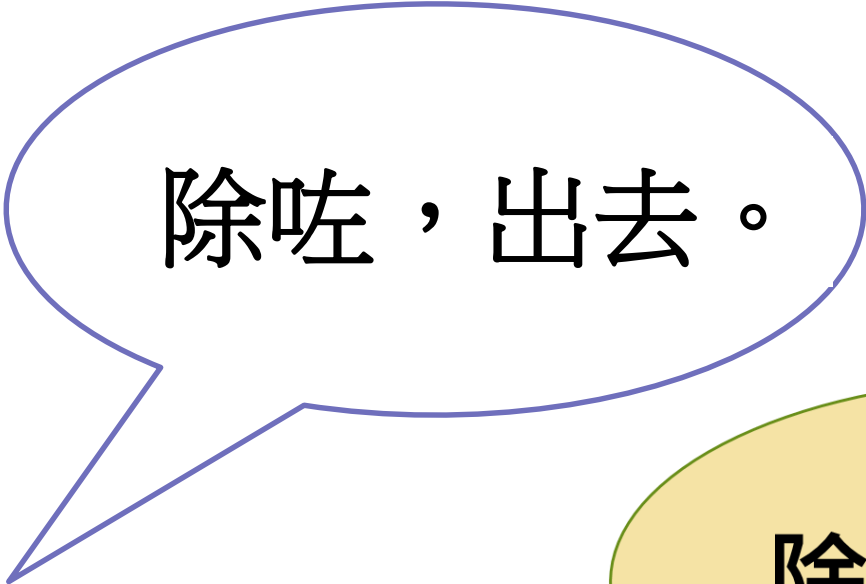
改善閱讀理解能力：

- 先冷靜，趕走負面思想(“好難”、“一定唔識”、“睇嚟無用”)，改變負面情緒(“怕”、“驚”、“悶、無耐性”)
- 將完全陌生的內容，根據有限字彙猜估出來，有需要時，查考個別重要字詞
- 根據圖片等輔助資料，印證之前的猜測，修訂內容



增強閱讀能力的其他因素：

- ▶ 認字量
- ▶ 閱讀流暢度
- ▶ 記憶力
- ▶ 字彙和段落的解構、語法、標點
- ▶ 閱讀認知策略



除咗，出去。



除咗出去。

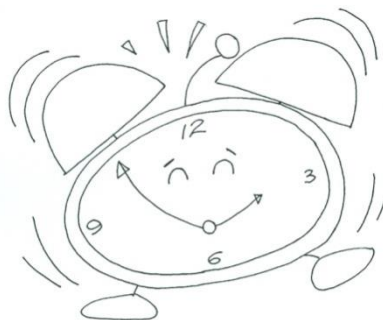
認知閱讀策略

- 推測、驗證(考慮多方面，並根據邏輯和常理作推測和驗證) (增加生活經驗)
- 自設問題(運用六何法、不同層次的提問)
- 複述、反思(透過表面意思找出深層寓意)

如何提問？



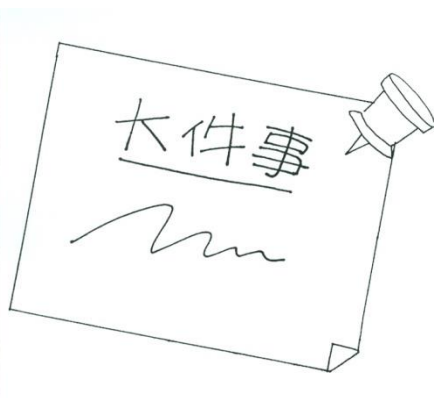
何人



何時



何地



何事



為何



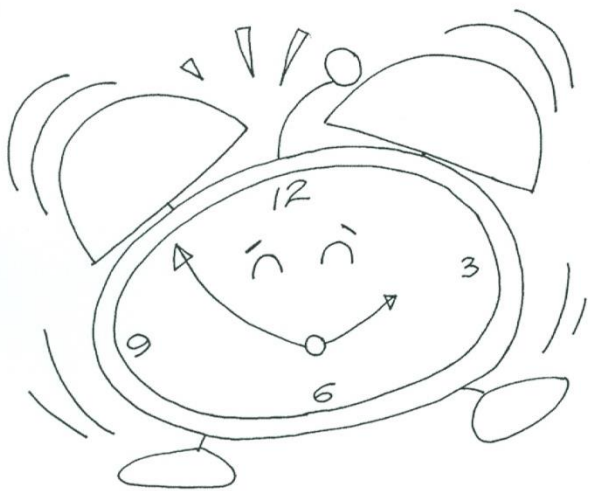
如何

何人



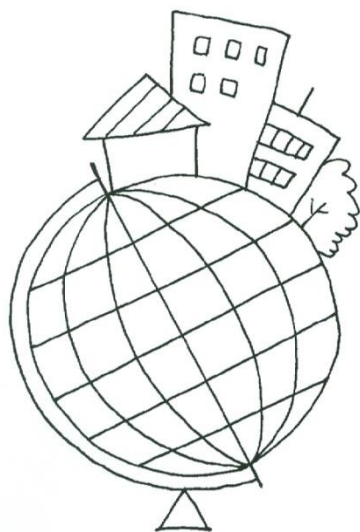
1. 誰？
2. 人數？（男和女）？
3. 年齡？
4. 衣着？

何時



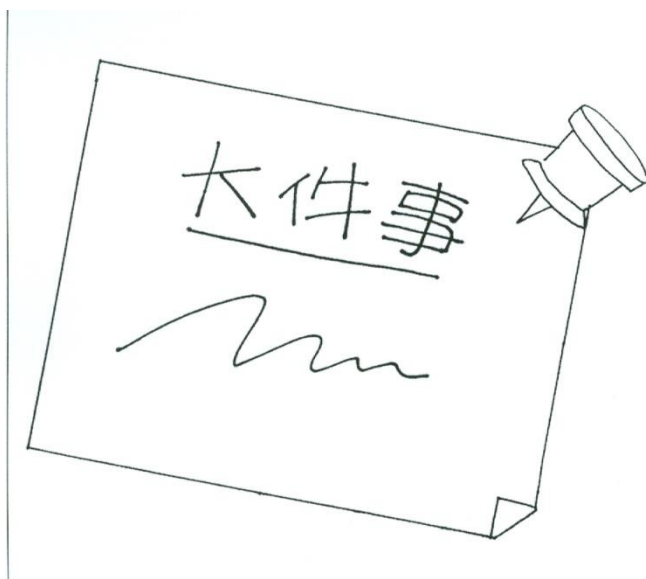
- 1.時間？
- 2.天氣？
- 3.季節？

何地



- 1.地方？
- 2.擺設(例如：牆身顏色、家具)？

何事



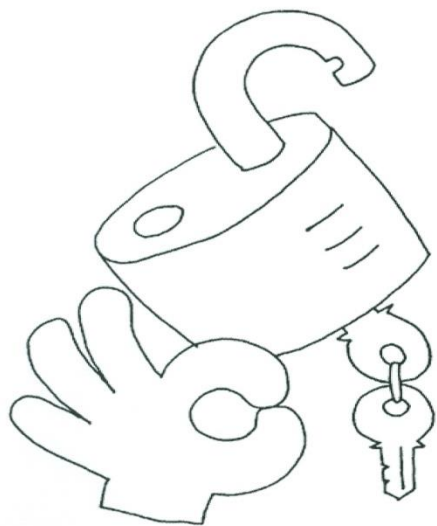
1. 發生什麼事情？
2. 做了什麼？

為何



1. 為什麼發生這件事？

如何



1. 結果？
2. 心情？

搜尋疑問詞：「小偵探」

例：小明什麼時候到海洋公園？何時

1. 為什麼他不高興？為何

2. 誰與媽媽到超級市場購物？何人

3. 他們到哪裡旅行？何地

4. 小強幫助姐姐做什麼？何事

5. 小芬不愛吃飯、瓜菜和肉，結果怎樣？如何

搜尋疑問詞：「小偵探」

6. 你在什麼地方看見蝴蝶？

何地

7. 什麼人怕警察？

何人

8. 在公園裏發生什麼事情？

何事

9. 你家平日有什麼客人來訪？

何人

誰招呼客人？

何人

10. 如果你在街上看見一個小孩子跌倒，
你會怎樣？為什麼？

如何

為何

1. 何事？ 小強幫助姐姐做什麼？

2. 何人？ 誰幫助姐姐做飯？

小強幫助誰做飯？

3. 何地？ 小強在哪裏幫助姐姐做飯？

4. 為何？ 小強為什麼會幫助姐姐做飯？

5. 如何？ 小強怎樣幫助姐姐做飯？

暑假中的一天



在暑假裏的一個星期天，因為爸媽不用

工作，所以便帶我們到淺水灣去游泳。



暑假中的一天



我們在大清早出發。到了車站，嚇了我



一跳，原來車站已擠滿了乘客，我們要等半

小時才可以上車。

暑假中的一天



到了清水灣，只見沙灘上人山人海，水



聲、風聲、遊人的笑聲，混成一片。我們換

過了泳衣，就立刻飛奔到水裏，浮沉在綠波



之間，心裏感到非常愉快。

暑假中的一天



我看到遠處的青山，連接着天際的浮雲

，十分美麗。我們在水裏游了一會，又回到



沙灘上拾貝殼和砌沙堆。直到下午三時許，



我們才依依不捨地踏上回家的路途。

總結：六何法

- 根據六何法，在文章中定下題目
- 並根據六何法，找出相配的答案



討論

- 你根據甚麼來決定應棄掉哪些物品？
 - 重覆了用途
 - 沒有實際用途
 - 對前在的情況沒有幫助



如何運用「刪除」策略

■ 找出以下部份：

- 舉例
- 重覆
- 比較
- 比喻
- 補充
- 引入

■ 舉例的內容

- 在這個紅色的箱子中，收藏了弟弟最心愛的玩具，如毛公仔、電動車和各款砌圖等。

■ 意思重覆的內容

- 我有一位好朋友，他名叫李有為，他常常鼓勵我，又幫助我解決困難。李有為真是我的好朋友啊！

■ 用來作比較的句子

- 讀書要盡力，工作也要盡力，從來有成就的人，在其工作的崗位，都是竭盡所能，全力做好每一件事。

■ 用作比喻的句子

- 街上的一頭山小狗，像個被遺棄的孤兒，因乏人照顧，身體已經非常瘦弱。

■ 補充說明的句子

- 桌子上的水晶燈，那一粒晶瑩亮麗的水晶，把我們的目光都吸引住了。

■ 引入的句子

- 每個人都有自由，在行使自己的自由時，是不能損害他人的權利的。

總結：刪除策略

- 在文章中找到以下的部份，並加以刪除

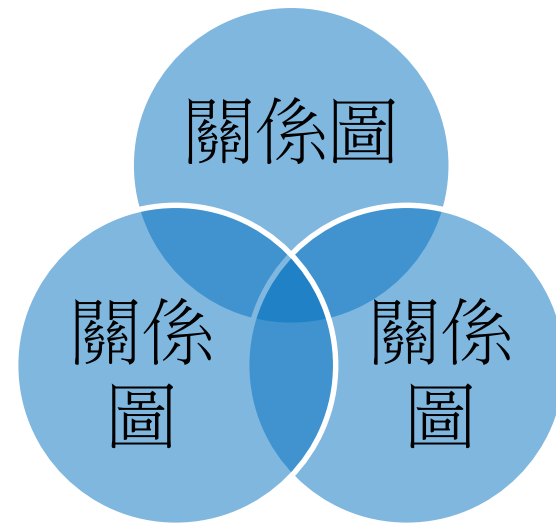
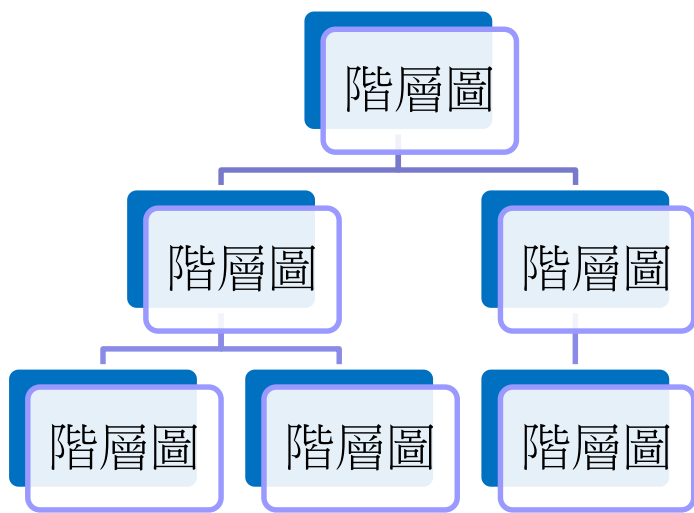
- ☐ 舉例
- ☐ 重覆
- ☐ 比較
- ☐ 比喻
- ☐ 補充
- ☐ 引入



- 運用「刪除」策略，幫助我們找出文章的重點

視覺組織圖

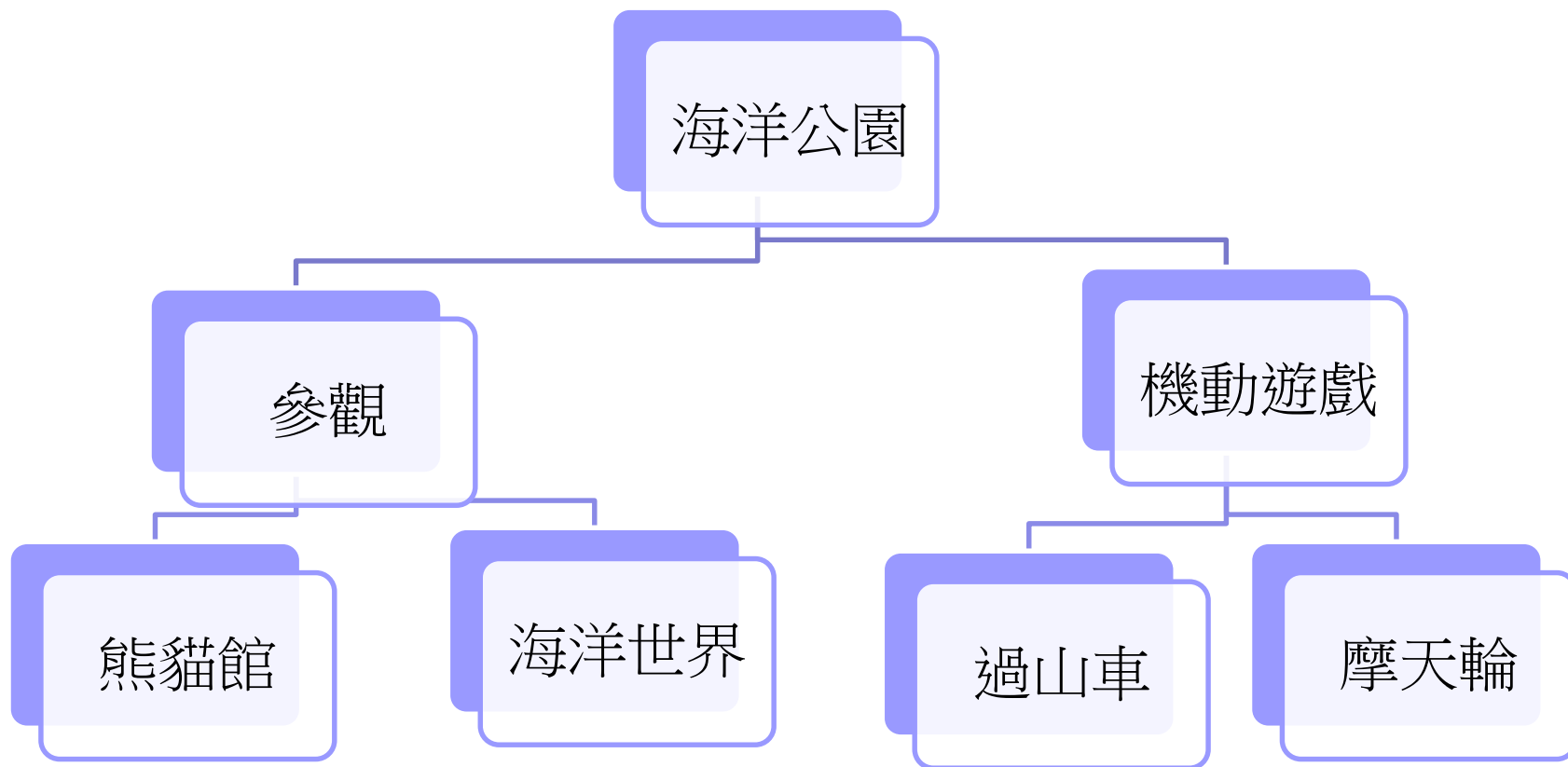
流程圖 ➡ 流程圖 ➡ 流程圖



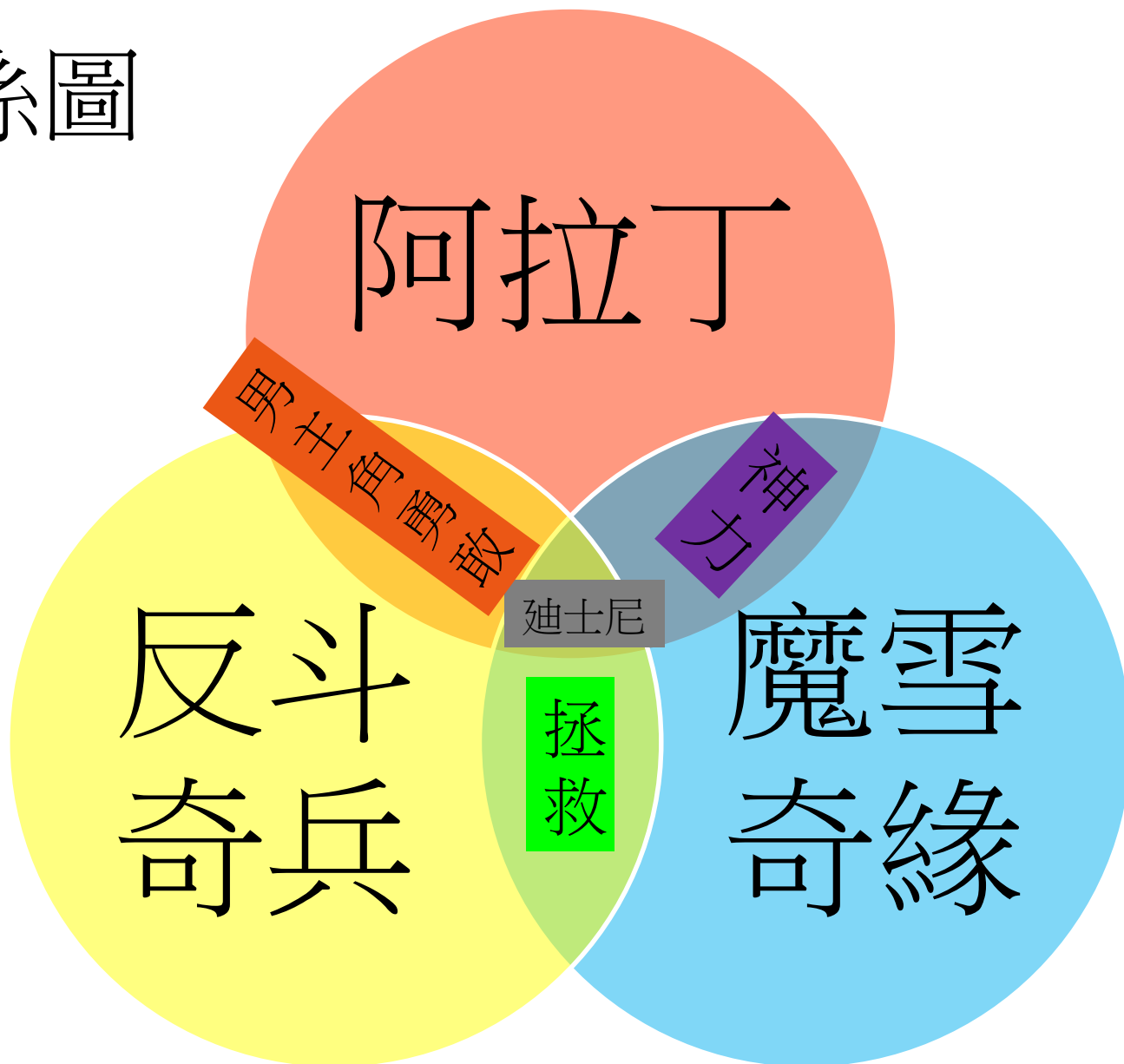
流程圖



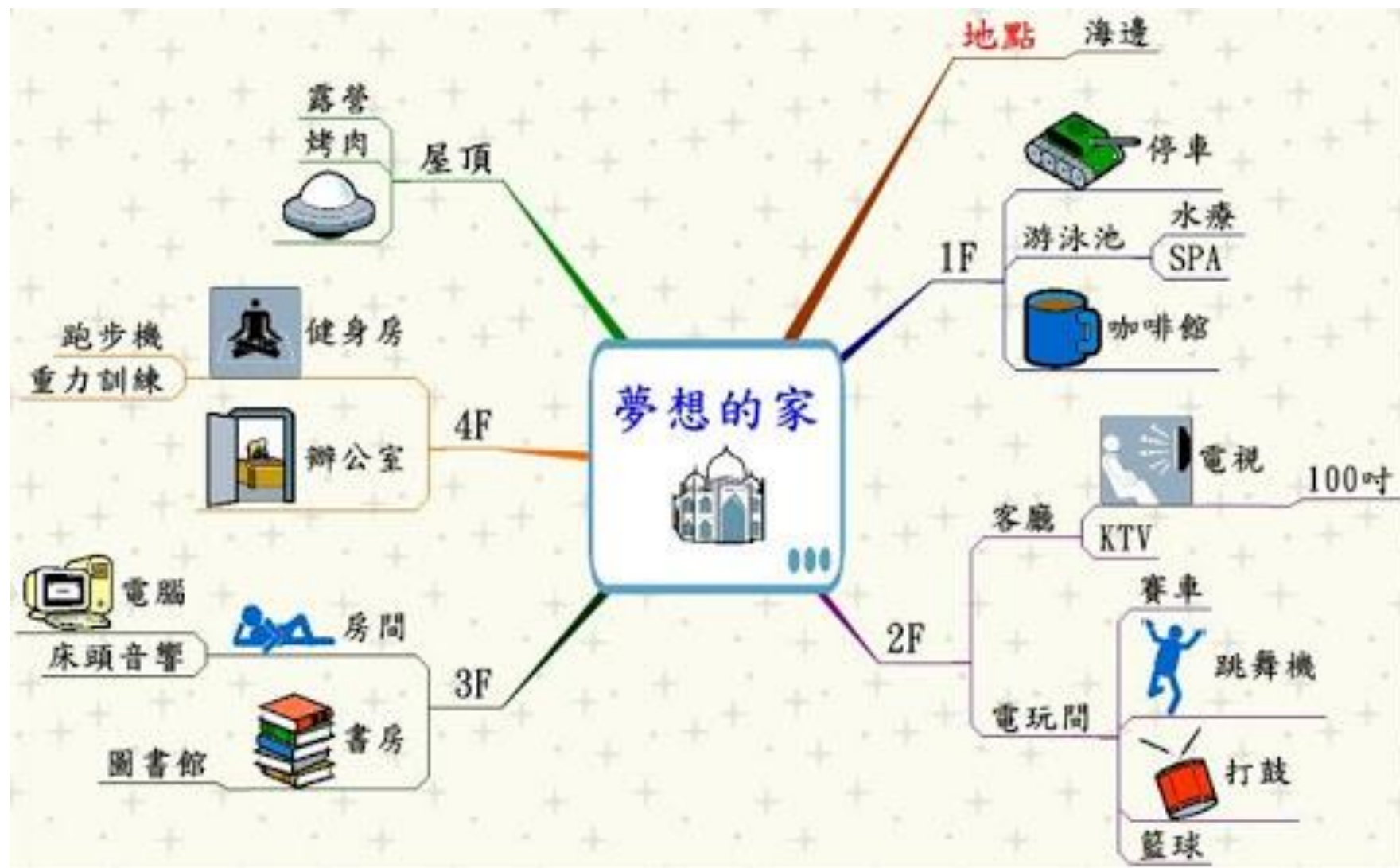
階層圖



關係圖



腦圖





增強閱讀能力的其他因素：

- ▶ 認字量
- ▶ 閱讀流暢度
- ▶ 記憶力
- ▶ 字彙和段落的解構、語法、標點
- ▶ 閱讀認知策略
- ▶ 從趣味性讀物開始(不限於書本或報紙)