



# 宣道會台山陳元喜小學

*2016-2019* 年度

學校發展計劃周期檢討報告

# 【 目錄 】

## 一、 檢討三年周期學校關注事項的成效

關注事項 (一)：促進學生的身心靈健康，肯定自我價值 ----- P. 3-6

關注事項 (二)：創設多元學習活動，經歷愉快學習旅程 ----- P. 7-11

## 二、 檢討學校的整體表現 ----- P. 12-14

## 三、 總結 ----- P. 15

## 2016-2019 年度學校發展計劃周期檢討報告

### 一、檢討三年周期學校關注事項的成效

#### 關注事項 (一)：促進學生的身心靈健康，肯定自我價值

目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
1. 透過自我認識的過程，協助學生找出自己需要完善或提升的地方。 (認識自己)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2018-2019 年度，我們推展全新的生命成長課—《活出彩虹》，讓學生更全面地從多角度瞭解自己與他人，並周圍的事物，對他們的生命成長及品格培養有很大的幫助。</li> <li>● 訓輔組亦透過播放自製的「品格廣播劇」，讓學生反思自己與人相處的方式，令他們更瞭解身邊人的需要，提昇他們的同理心。</li> <li>● 「課室蜜語」時段則提供了一個讓老師和同學作內心交流和分享的機會，令學生對自己及他人的想法有更多的瞭解，有助建立良好班風。</li> <li>● 我們與不同的外間機構合作，舉辦「元子動歷計劃」及「樂歷挑戰者延展計劃」，為不同需要的學生提供了認識、欣賞及肯定自己的機會。他們的自尊感和能力感不但獲得提昇，行為或情緒都大有改善。學生問卷的結果顯示，超過 90%參與的學生對上述計劃都有正面的評價。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉著推行生命成長課，學生對自身及他人的瞭解的確有所增加，但生命成長課的推行只有一年的時間，課程的內容仍有修改的空間，以更適合學生成長的需要。部份級別的學生亦未有接觸「認識自己」的課題，局限了他們相關部份的認識和成長。</li> <li>● 從老師的觀察所得，低年級學生較高年級學生懂得欣賞和肯定自己。高年級學生面對別人讚賞時，大多顯得不自然，並較為抗拒。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 展望未來，我們會繼續透過生命成長課的教導及不同的活動及計劃，讓學生對自己和身邊的人有更進一步的認識。</li> <li>● 另外，我們亦會加強家長教育，讓家長懂得如何欣賞和肯定自己的子女。</li> <li>● 我們會嘗試以級本形式，在周會時段進行有關活動，以進一步增強學生的自尊感和能力感。</li> </ul>

目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
2. 強化學生的身心靈健康，協助他們尋找自己未來的方向。(完善自己)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 過去三年，我們分別以「活出愛」、「天國小勇士」及「雲彩見證人」為全校宗教主題。透過早禱及週會，讓學生明白神的愛，學習依靠上帝的話語和教導，在日常生活中活出祂的樣式、積極面對生活上的挑戰和抵擋誘惑。學生問卷的結果顯示，超過90%的學生均認同自己在靈性上有所成長。</li> <li>● 宗教組透過「聽祢話，藏我心」背金句活動，鼓勵學生把天父的話語記在心裡，成為他們靈性上的提醒及面對逆境時的幫助。我們又教導學生如何為自己、他人及世界禱告，除增強學生的心靈健康外，亦為他人的需要守望。</li> <li>● 訓輔組以「快樂七式」為主題，推出一連串的主題式校本輔導活動，教導同學管理自己的情緒及以正面的態度來思考問題，建立樂觀感及效能感。</li> <li>● 為了提高學生對學校的歸屬感，促進班級經營，訓輔組又分別推行「班風建立計劃」、「壽星仔、壽星女」、「感謝您」、「老師同你打打氣」、社長選舉、社際會員大會及社際歌唱比賽等活動。老師和學生均積極參與其中，身心靈均得到裨益。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從不同的活動中，我們觀察到部份學生面對困難和挑戰時，欠缺正面積極的態度，抗逆力仍需進一步提高。</li> <li>● 另外，部份學生的體魄亦有提升的空間，部份學生亦未有養成健康的生活習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 展望未來，我們將從體育科及學生午膳等方面入手，改善學生的體能，並協助他們建立健康的生活方式。</li> <li>● 我們將會推動正向教育，讓學生藉著不同的活動，學習以正面的思想面對生活中的困難和挑戰，提昇他們的抗逆力。</li> </ul>

目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
3. 讓學生發揮所長，將正面的經歷轉化為他們的資產，支持他們進一步發展潛能。(發揮所長)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 德育及公民教育組於後花園設立「有機種植園地」並成立「有機耕種小組」。參與的家長及學生除獲得不少種植的知識外，身心靈亦得到舒展。</li> <li>● 訓輔組與香港基督教女青年會合作，於過去三年舉辦生活教育營，藉著營內的訓練及活動，幫助三年級全級的學生提升自理能力。超過 90%參與的老師對自理營的價值予以肯定。學生方面，有接近 80%同意自理能力和紀律有所提升。</li> <li>● 2018-2019 年度，我們於一至三年級開設「生活技能課」，課程分為三部份，包括《生活小百科》、《下廚樂》及《親親大自然》。透過不同的活動，學生學習到生活上不同的技能，自理能力有所提昇外，身心靈亦得到舒展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全校達 87%的同學恆常參與課外活動發展潛能。大部份學生能夠堅持刻苦的鍛鍊，培養堅毅的精神。唯教師觀察仍有部份學生對參與的活動缺乏熱情與幹勁，學習態度有待改善。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在未來三年學校發展周期推動正向教育，將要加強學生對學習全情投入，發揮熱情與幹勁。</li> </ul>

目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
3. 讓學生發揮所長，將正面的經歷轉化為他們的資產，支持他們進一步發展潛能。 (發揮所長) 續	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓輔組於過去三個學年推展「學生大使」計劃，讓不同能力的學生有機會作不同的嘗試、發揮潛能並增強自信心。經過訓練後，每位學生大使均會參與每年的幼稚園家長活動，成為導賞員，在老師協助下帶領家長參觀校園。</li> <li>● 另外，我們透過優化「愛心大使」計劃、設立義工服務小組、舉辦「傷健教育營」及賣旗活動及探訪幼稚園、老人院和獨居長者等活動，讓學生盡己所能，服務他人，展現「愛人如己」的心，肯定自己的價值。從老師的觀察所得，參與的同學表現積極，除了對服務對象有更多的瞭解外，每次的服務均能帶給他們寶貴的服務體驗，肯定自身的價值。</li> <li>● 訓輔組又推展「領袖訓練計劃」，藉著不同的活動，提供機會讓學生在學業以外表現自己，發揮他們的潛能，增強自信心。過去兩年曾舉辦的活動包括雙鹿石澗行山活動、西貢昂坪行山及露營活動和「乘風航」活動等。大部份參與的同學都積極投入，並能以正面的態度解決問題，展現出學業以外的潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從老師的觀察所得，大部份學生對自己在家庭中所擔當的角色未有深入的瞭解，他們亦未有發揮自己應有的義務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 展望未來，我們會透過不同的活動，如親子活動及家長工作坊等，加強學生對自己在家庭中所擔當的角色之瞭解，並鼓勵他們履行在家庭中應有的責任和義務。</li> </ul>

**關注事項 (二): 創設多元學習活動，經歷愉快學習旅程**

目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
1. 重整課程, 強化多元化教學活動, 提升學生學習興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校於 2017-18 年度三年級常識科開始加入 STEM 及科探學習元素, 有 80% 的學生認為 STEM 元素的學習能提升他們學習科學的興趣。</li> <li>● 四年級英文科於 2018-19 年度開展戲劇教育, 有 80% 學生認為他們喜歡以戲劇形式學習英語, 亦有 80% 學生心認為此課程提升了他們在公眾場合說英語的信心。</li> <li>● 中英文科引入「蝴蝶圖」, 英文科引入「CARS method」及「Triangular diagram」等思維圖幫助學生寫作, 學生的文章更豐富, 結構更有系統, 當中有 80% 學生認為這些思維圖有助他們豐富寫作內容。</li> <li>● 2016-17, 2017-18, 2018-19 三個年度進行了三個不同的學習主題: 「食通天下」、「戲有益」及「讀三國·學科學」, 推動學生在主題上閱讀相關書籍, 超過 70% 學生表示他們喜歡與每年主題有關的圖書。</li> <li>● 在 2018-19 年度的四至六年級配合「讀三國·學科學」的主題, 進行 STEM 及加入科探學習元素, 讓學生「動手做」, 從「做」中學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 為配合教育發展, 下年度將會把 STEM 獨立成為一個有系統的課程, 發展學生在科學及科技的學習範疇, 強調「動手做」及「解難」能力的建立。</li> <li>● 戲劇教育能令學生有趣地學習英文, 本年度雖然在協作的導師上出現時間上協調的問題, 但學生在聽說英語上大致有進步。未來希望在教學資源上有更穩定的配套, 讓課程進行得更順暢。</li> <li>● 寫作思維圖對豐富學生的寫作內容有幫助, 期望這個學習模式能擴展至更高年級, 成為綜向課程。</li> <li>● 「主題式學習」過往以主題為着眼點, 為令此活動更有系統地發展, 未來將以培養學生能力為發展方向, 成為以六年為一個循環的活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於四年級開始, 與外間協作, 逐年建立每級課程, 成為綜向的校本 STEM 課程</li> <li>● 英文科戲劇教育課程將繼續推展至五年級。</li> <li>● 來年中文科將會把思維圖推展至四年級, 英文科將會把思維圖推展至六年級。</li> <li>● 接下來訂定的每年學習主題, 將會以訓練及發揮學生思維作基礎, 2019-20 年度的主題將會是「偵探」</li> </ul>

目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
1. 重整課程,強化多元化教學活動,提升學生學習興趣(續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 一年級中文科引入「童書童夢」繪本學習,透過老師帶領學習閱讀繪本,提升學習語文的興趣,超過 85%學生表示喜歡閱讀「童書童夢」的繪本及喜歡老師講故事的教學模式。</li> <li>● 在四至六年級各科推展「電子教學」 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中文科在 2017-18 年度開展了「電子教學」,用 Nearpod 進行「概括段意」的教學,2018-19 年度進一步推展至「字詞推敲」的學習。</li> <li>➢ 英文科運用 Kahoot 幫助學生學習及溫習字詞。</li> <li>➢ 常識科運用不同的 APPS 讓學生了解不同範疇的知識。</li> <li>➢ 數學科運用 Explain everything 及 Google Classroom 讓學生進行自學及溫習。</li> </ul> </li> <li>● 有近 80%學生認為,使用電子學習形式能提升他們的學習興趣,令他們更投入學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繪本教學除了期望引起學生學習中文的興趣外,也希望讓學生透過閱讀繪本,提升學生的中文語感及品格培養,未來此課程將會推展至二、三年級。</li> <li>● 電子教學是其中一個高效度的學習策略,能令學生更投入學習,更能引發學生的學習興趣,學校需要進一步發掘更多電子教學的資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「童書童夢」於 2019-20 年度推展至二年級</li> <li>● 各科更有系統地發展綜向及橫向發展課程,期望把電子學習成為學生未來的學習模式。</li> </ul>



目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
2. 激發學生學習的主動性，讓他們高度參與學習，並樂於分享	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科於每年 5 月份進行各級說故事活動，各班由一至兩位代表參加，就活動所見，學生演說時表現自信，聲情並茂，表演效果不錯。</li> <li>● 2018-19 年度常識科於高年級指導學生於 google classroom 進行製作專題研習小組報告，學生可隨時於網上進行討論及製作報告，省卻了安排額外抽時間進行小組討論的複雜情況，組員間的參與度也大大提升了。</li> <li>● 二年級及三年級學生在家教會協助下，分別與同學以皮影戲及短片形式分享故事，就活動所見，演出的學生認真練習，用心演出，他們在分享中也表示喜歡這個閱讀及分享活動。</li> <li>● 四年級學生在英文科於 2018-19 年度學習戲劇元素後，以布偶劇形式與同學分享學習成果。</li> <li>● 在周五的 English Channel 及普通話廣播，英語及普通話大使能透過中央廣播，自信地向全校同學說故事及講述資訊。</li> <li>● 視藝科高展示學生作品，於視藝室及課堂內展示學生作品。又於 5 月份進行「視覺藝術展」展示學生平面及立體佳作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Google classroom 除了可用作專題研習的小組討論平台外，亦可作為學習分享的途徑，未來計劃把 Google classroom 進一步應用在各學科上，讓學生可進一步紀錄自己的學習成效，並與人分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科以 Google classroom 分享寫作作品</li> <li>● 視藝科以 Google classroom 分享作品</li> <li>● 未來繼續在各科組設計不同的平台，讓學生繼續有展示學習成果的機會： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 中文科說故事</li> <li>➢ 英文科戲劇教育分享</li> <li>➢ 數學科製作學習短片</li> <li>➢ 常識科分享專題研習成果</li> <li>➢ 常識科分享 STEM 製成品</li> <li>➢ 繼續舉辦視藝展</li> <li>➢ 「主題式活動」學生分享</li> <li>➢ 學生「成果分享會」</li> </ul> </li> </ul>

目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
2. 激發學生學習的主動性，讓他們高度參與學習，並樂於分享(續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 音樂科舉行班際及社際歌唱比賽，並繼續在第二及第三個學段的小息二進行「小舞台、大夢想」午間表演時段，學生就自己的音樂造詣報名參加表演。</li> <li>● 就學生問卷所得，有 75%學生喜歡自己的作品在「視藝展」得到展示，有近 80%學生表示喜歡「班際及社際歌唱比賽」、「小舞台、大夢想」及「視藝展」等相關的分享活動。</li> </ul>	/	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 音樂科繼續舉行班際及社際歌唱比賽，並在午間繼續進行「小舞台、大夢想」</li> </ul>

目標	達標程度		跟進方法
	完全達標	部份達標	
3. 突破科目界限，讓知識實踐於生活中，令學習更顯意義	<p>跨科協作，各科活動日配合「主題式學習」的推動，令學習主題更突出：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 中文科及英文科配合所推動的主題，加入相關的圖書材料作為讀文教學及延伸閱讀的材料，推動「從閱讀中學習」，超過 70%學生表示他們喜歡閱讀與主題有關的圖書。</li> <li>● 中英文科活動日的攤位上設有與「主題式學習」相關的攤位遊戲，老師檢討，認為學生玩得高興及投入。</li> <li>● 數學日活動加入計算活動，讓學生動動腦筋，計算出相關答案，就檢討問卷調查所得，同學在數學日的各項活動中，最喜歡計算及估算活動，可見同學喜歡接受挑戰，從中考驗自己的思維及分析能力。</li> <li>● 2018-19 年度的常識科與中文科共同參與，配合「讀三國·學科學」的學習元素，約有 80%以上的學生表示喜歡「讀三國·學科學」的活動日，顯示他們享受能「從做中學習」的活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 過去三年，學校的 STEM 課程在探索及發展階段，並於常識科進行，來年計劃更有系統地發展，成為學校的校本課程，進一步培養學生的創意及解題等能力。</li> <li>● 主題式學習近年透過跨科形式進行，當中可聯繫兩至三個科目進行，期望來年可繼續就一個主題增加科目的連繫，進一步實踐「跨學科學習」。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在 2019-20 年度開始，在四年級開設新的 STEM 課程，把常識科的「科學」及「探究」部份，連繫電腦科，在時間表中佔有獨立課時，並發展相關的綜向課程。</li> <li>● 2019-20 年度的學習主題為「偵探」，老師把偵探頭腦成為探索知識的思維模式，在課堂上引導學生運用相關模式去探索知識。</li> </ul>

## 2016-2019 年度學校發展計劃周期檢討報告

### 二、檢討學校整體表現

指 標 範 圍	主 要 優 點	尚 需 改 善 的 地 方
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校管理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 積極實踐教育願景及目標，能營造一個「開放型」，樂於聆聽及交流意見的關愛校園環境。</li> <li>● 校政透明度高，與教師、家長及外間機構緊密合作，推動學生在靈、德、智、體、群、美六育方面的均衡發展。</li> <li>● 按學生及教師的需要，每三年周期制定適切的學校發展優次。</li> <li>● 行政架構及工作範疇清晰，教師能按其潛能發展個人專業。</li> <li>● 著重教師培訓，給予教師參與領導科組及學校行政的機會。</li> <li>● 自評機制成熟，已把「策劃 - 推行 - 評估 - 策劃」的循環概念，內化為恆常的運作，促進學校持續發展。</li> <li>● 校內政策指引、各行政小組及學科的指引、以及家長手冊俱備，持份者清晰瞭解學校在各方面的安排。</li> <li>● 財務預算及運用機制清晰而有系統，能夠配合校情及學校發展的需要，靈活運用資源。</li> <li>● 學校不斷改善校內設施及設備，以配合學與教的需要。</li> <li>● 推行電子通告及無紙會議，能夠減低用紙量，並減輕教師非教學行政工作的時間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 隨著各行政小組的教師成員逐漸遞增，各小組有更大的發展空間，有利教師專業成長並學校整體發展。</li> <li>● 發掘外界資源，促進學校發展。</li> <li>● 促進學校行政電子化，以增加教師在教學上的空間。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專業領導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層有教育理想，目標及信念一致，具承擔精神，能有效帶領教師團隊發展，並與教師保持緊密的溝通，收上呈下達、下呈上達之效。</li> <li>● 領導層有系統地建立專業行政團隊，強化中層管理人員的領導，積極推動分層授權及分佈領導。</li> <li>● 中層管理教師工作勤奮，願意接受新挑戰，有效領導科組優化及推行政策及工作。</li> <li>● 「啟導新入職教師計劃」能適時適切在各方面支援新入職或教學年資較淺的同事。</li> <li>● 定期安排教師外出接受培訓或到友校觀摩，能擴闊他們的視野，瞭解教育新資訊及交流經驗。</li> <li>● 校內建立學習社群，加強反思文化，提升教師專業質素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強中層管理，培訓更多管理人才。</li> <li>● 加強監察各科組工作運作，增強各範疇的工作效益。</li> <li>● 增加表揚教師的機會，鼓勵同事精益求精。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程和評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校本課程配合辦學理念及教育使命，能因應學生的特性及教師的專長作規劃及發展。</li> <li>● 學校能善用資源，用心策劃各項能照顧學生學習多樣性的措施，以提升學生的潛能及學習效能。</li> <li>● 評估政策清晰，適當地安排進展性和總結性評估，能幫助學生反思及追求進步，並適時檢討評估政策及制度，體現促進學習評估的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學習能與生活有更多連結，讓學生活學活用。</li> <li>● 促進電子學習，迎向學習模式的轉變。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學習和教學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校著重教學的互動及對學生的個別關顧，適切地照顧學生的學習多樣性。</li> <li>● 開設「以普教中」班別以配合學生學習的需要。</li> <li>● 「主題式學習」活動能擴闊學生的知識範疇，增強閱讀能力。</li> <li>● 大部份學生對閱讀有興趣，並已建立良好的閱讀習慣。</li> <li>● 提供學生多元化學習活動，提高他們的學習興趣及參與度。</li> <li>● 小班教學能適切地照顧學生需要。</li> <li>● 學生喜愛學校及師長，對學校有歸屬感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 強化多元化教學策略及學習活動。</li> <li>● 進一步提升學生在學習過程的參與度及主動性。</li> <li>● 提升學生的自學能力。</li> <li>● 提升學生的學習自信。</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 「校風及學生支援部」以靈、訓、輔合一的方向培育學生，部內的組別（訓輔組、宗教組、德育及公民教育組、學生支援組）合作無間，採用「全校參與模式」，有效培育學生的身心靈健康，並為學生提供適切的支援。</li> <li>● 校本分班政策有利教師照顧學生的學習差異。</li> <li>● 關愛文化校園，提供機會讓學生參與服務學習。</li> <li>● 推動社際活動，增加師生、生生之間的凝聚力及對學校的歸屬感。</li> <li>● 學校恰當地調配資源，增設駐校社工至 2 位，適時並適切地支援有需要的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 對有需要的家庭及學生，學校繼續積極尋找資源及專業支援，以照顧需要。</li> <li>● 每年以不同的講座主題舉行家長班，以照顧家長教育的需要。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
● 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 家長教師會積極協助學校推行各項發展工作，合作至誠。</li> <li>● 學校與家長有良好的溝通，家長對學校具歸屬感，踴躍支持學校各項活動。</li> <li>● 班代表的設立能作為學校與家長的有效溝通橋樑。</li> <li>● 學校網頁按時更新；學校資訊推陳出新</li> <li>● 推行電子通告，學校能夠以最快及環保的方式向家長宣佈學校資訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 加強家長培訓，協助學校支援學生的學習需要。</li> <li>● 家校共同策劃籌謀，加強家校聯繫工作。</li> </ul>
● 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生可塑性高，純良受教，尊敬師長，與同學相處融洽。</li> <li>● 學生愛上學，樂於學習新事物，並積極參與校內學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 增強學生的反思能力，並提升對自我的要求。</li> <li>● 加強學生主動學習及積極參與的態度，並樂於面對挑戰。</li> </ul>

## 2016-2019 年度學校發展計劃周期檢討報告

### 三、總結

學校在過去三年繼續結合靈育、訓育及輔導的方向，與宗教教育、校本輔導、德育及公民教育、並生命成長課，共同推行基督教品德教育，致力「促進學生的身心靈健康，肯定自我價值」。各功能小組透過不同形式的教學及體驗活動，讓學生更多認識和接納自己，知道自己的強項時，可以發揮所長；瞭解自己的弱項時，懂得為自己定立目標以作改善。

在學生過去良好的學習基礎和成果上，學校展望在未來三年深化學生的正向思維教導，以正向教育發展個人品格強項、建立正面情緒和快樂感為重點，著重全人發展，以培養及發揮個人的長處和潛能，以推動個人正面發展，藉積極、堅韌的態度面對生活中的壓力和挑戰，從而邁向豐盛的人生。學校將以以下正向教育的六大範疇（正面情緒、全心投入、良好關係、意義人生、滿有成就、身心健康），五個層面（學校、課程、教師、學生、家長）於未來三年透過不同計劃及教學活動推動正向教育，建立不同持份者個人的正面發展。

另外，學校在這個周期亦致力以「創設多元學習活動，經歷愉快學習旅程」為發展重點，學生通過不同學科範疇的學習活動，高度參與，在體驗和從「做中學」的過程裡，經歷愉快的學習旅程。學生的學習較以往更主動，他們更明白學習的意義。

為繼續改善「學與教」的效能，學校將於下周期重點「優化課堂教學，提升學習效能」，以提升教師的提問技巧，去增強學生的思考能力。各學科將計劃按步就班全面發展電子教學，提升學生學習效能。隨著近年教育發展的需要，學校亦將全力推展校本 STEM 課程，以提升學生的探究及解難能力。

<完>