

# 宣道會台山陳元喜小學

2024-2025 年度 學校周年計劃

10-7-2024

# 2024-2025 年度 學校周年計劃

## 【目錄】

甲、學校發展三年周期關注事項(2022/23 至 2024/25 年度)----- P.3

乙、2022/23 - 2024/25 年度 學校發展計劃概覽 ----- P.4-6

丙、2024-2025 年度 學校周年計劃

關注事項(一)：遇難不退縮堅毅不屈，定標勇向前自強不息----- P.7-11

關注事項(二)：全方位閱讀聞多學廣，多元化寫作表情達意----- P.12-18

## (甲) 學校發展三年周期關注事項 (2022/23 至 2024/25 年度)

### 一、 遇難不退縮堅毅不屈，定標勇向前自強不息

#### 目標:

1. [知、情] 提升學生認識「堅毅不屈，自強不息」的價值觀，並提高他們對自己具備堅毅精神的期望。
2. [意] 加強學生及教師自強不息的意志力。
3. [意] 提升家長堅毅的能力，讓家庭成為學生面對不同挑戰時的後盾。
4. [行] 提升學生對自己的要求，增強他們定立及執行目標的能力。

### 二、 全方位閱讀聞多學廣，多元化寫作表情達意

#### 目標:

1. 加強學生的閱讀能力。
2. 擴闊學生的閱讀面。
3. 提升學生的寫作能力。

## (乙) 2022/23 – 2024/25 年度 學校發展計劃概覽

關注事項(一)：遇難不退縮堅毅不屈，定標勇向前自強不息

| 目標                                                   | 策略大綱                                          | 時間表   |       |       | 負責組別                         |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------|-------|-------|------------------------------|
|                                                      |                                               | 22-23 | 23-24 | 24-25 |                              |
| 1. [知、情]<br>提升學生認識「堅毅不屈，自強不息」的價值觀，並提高他們對自己具備堅毅精神的期望。 | 1.1 佈置學校環境帶出堅毅的價值觀，營造學習的氛圍。                   | ✓     | ✓     | ✓     | ✧ 訓輔組<br>✧ 推廣及佈置組<br>✧ 各科、各組 |
|                                                      | 1.2 於課程層面加入堅毅的元素，讓學生認識及培養堅毅不屈的精神。             |       | ✓     | ✓     | ✧ 訓輔組<br>✧ 德公組               |
|                                                      | 1.3 於課堂以外時段(如周會、早禱等)以不同形式的活動，讓學生認識及培養堅毅不屈的精神。 | ✓     | ✓     | ✓     | ✧ 訓輔組<br>✧ 各科、各組             |
| 2. [意]<br>加強學生及教師自強不息的意志力。                           | 2.1 透過不同的活動和計劃，加強學生自強不息的意志力。                  | ✓     | ✓     | ✓     | ✧ 各科、各組<br>✧ 學生表現組<br>✧ 德公組  |
|                                                      | 2.2 鼓勵教師以身作則，擁抱堅毅不屈的價值觀，營造積極進取的校園氛圍。          | ✓     | ✓     | ✓     | ✧ 訓輔組<br>✧ 教師發展組<br>✧ 體育組    |
| 3. [意]<br>提升家長堅毅的能力，讓家庭成為學生面對不同挑戰時的後盾。               | 3.1 利用不同的活動鼓勵家長提升堅毅的能力，與學生一同成長。               | ✓     | ✓     | ✓     | ✧ 訓輔組<br>✧ 體育組               |
| 4. [行]<br>提升學生對自己的要求，增強他們定立及執行目標的能力。                 | 4.1 引導學生定立目標，提升對自己的要求。                        | ✓     | ✓     | ✓     | ✧ 訓輔組<br>✧ 多元活動組             |
|                                                      | 4.2 提供平台讓學生實踐堅毅不屈的精神，挑戰自己，追求卓越。               |       | ✓     | ✓     | ✧ 體育組                        |

關注事項(二)：全方位閱讀聞多學廣，多元化寫作表情達意

| 目標           | 策略大綱                                            | 時間表   |       |       | 負責組別             |
|--------------|-------------------------------------------------|-------|-------|-------|------------------|
|              |                                                 | 22-23 | 23-24 | 24-25 |                  |
| 1. 加強學生的閱讀能力 | 1.1 分四個階段重整語文科 P1-6 閱讀策略教學的課程架構。                | ✓     | ✓     | ✓     | 課展組、中文組、英文組      |
|              | 1.2 語文科以教授閱讀策略為觀課的重點，加強教學交流。                    |       | ✓     | ✓     | 教師發展組            |
|              | 1.3 各科依據科目特性提供閱讀材料，透過廣泛閱讀，加強學生運用閱讀策略的能力。        |       | ✓     | ✓     | 課展組、各科           |
|              | 1.4 舉辦教師培訓講座，邀請專業人員分享教授閱讀策略的方法。                 | ✓     |       |       | 教師發展組            |
|              | 1.5 圖書課根據四年級所教授的閱讀策略擬寫課程大綱，帶領學生在閱讀上更有系統地學以致用。   | ✓     | ✓     | ✓     | 課展組、推廣閱讀組        |
| 2. 擴闊學生的閱讀面  | 2.1 根據學生的閱讀興趣，各科及各組提供不同形式的閱讀材料，幫助學生涉獵不同範疇的知識。   | ✓     | ✓     | ✓     | 課展組、各科、各組        |
|              | 2.2 圖書館定期舉辦「推廣閱讀活動」，介紹不同範疇的圖書。                  | ✓     | ✓     |       | 推廣閱讀組            |
|              | 2.3 圖書館定期舉辦「推廣閱讀活動」，並以不同的形式或活動鼓勵學生與其他同學分享閱讀所得。  | ✓     | ✓     |       | 推廣閱讀組            |
|              | 2.4 佈置校園，建立推廣閱讀的氛圍。                             | ✓     |       |       | 課展組、推廣閱讀組、推廣及佈置組 |
|              | 2.5 設立社際借閱圖書量的獎項，推動學生多閱讀。                       | ✓     |       |       | 推廣閱讀組            |
| 3. 提升學生的寫作能力 | 3.1 分四個階段優化語文科P1-6 寫作課程的架構。                     | ✓     | ✓     | ✓     | 課展組、中文組、英文組      |
|              | 3.2 幫助學生連結生活經驗，並利用不同平台幫助他們透過文字記錄創意點子、生活趣事和個人意見。 | ✓     | ✓     | ✓     | 課展組、各科、各組        |
|              | 3.3 善用電子工具，讓學生將日常觀察到的事情以不同的方法記錄、分享及抒發感受。        | ✓     | ✓     | ✓     | 課展組、各科、各組        |
|              | 3.4 利用各種平台讓學生將不同學習活動的體驗融入寫作內容。                  |       | ✓     | ✓     | 課展組、各科、各組        |

## (丙) 2024-2025 年度 學校周年計劃書

關注事項：(一) 遇難不退縮堅毅不屈，定標勇向前自強不

2023-2024 年度檢討：

訓輔組透過不同教學策略例如標語設計比賽、勵志金句海報等，讓學生對堅毅價值觀有更多的認識，並在過程中培養不屈不撓的精神。

2024-2025 年度需跟進：來年會再透過不同策略，例如課程、講座、佈置、活動等深化學生對堅毅價值觀的認知。

| 目標                                                   | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 成功準則                                                                                                      | 評估方法                        | 時間表 | 負責人                      | 所需資源 |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----|--------------------------|------|
| 1. [知、情]<br>提升學生認識「堅毅不屈，自強不息」的價值觀，並提高他們對自己具備堅毅精神的期望。 | <p>1.1 佈置學校環境帶出堅毅的價值觀，營造學習的氛圍。</p> <p>1.1.1 展示「堅毅」標語作品</p> <p>✧ 抽出上年度全校「堅毅」標語設計比賽的優秀作品，讓學生對堅毅自強價值觀認識和情感更深刻。</p> <p>1.1.2 情緒百寶樹</p> <p>✧ 以「正向情緒」為主題，活動透過收集同學繪畫的情緒面譜及正向處理情緒的方法，並掛於傳達處的「情緒百寶樹」，「百寶」意指「百樣」「法寶」應對情緒。擺設有助提醒及推廣正向情緒文化，從而培養學生良好的自我價值感和堅毅精神。</p> <p>1.1.3 展示學生於校內及校外的學習成果</p> <p>✧ 更換各樓層及地下校務處門外學生作品及活動相片，從而展示學生在活動及學習中堅毅不屈，努力不懈的表現。</p> <p>✧ 運用學校社交平台帳戶展示學生於校內、外活動中的學習成果及學習感想，以不同渠道展現學生堅毅不屈的學習精神。</p> | <p>✧ 75% 學生認同自己對堅毅價值觀有更多的瞭解及認識。</p> <p>✧ 75% 學生期望自己擁有堅毅精神。</p> <p>✧ 老師觀察到學生對堅毅自強價值觀了解更深，並且期望自己擁有這些特質。</p> | <p>✧ 學生問卷</p> <p>✧ 教師觀察</p> | 全年  | <p>訓輔組</p> <p>推廣及佈置組</p> |      |

| 目標                                                   | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 成功準則                                                                                                                                                     | 評估方法                                                                                                       | 時間表 | 負責人                                  | 所需資源 |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------|------|
| 1. [知、情]<br>提升學生認識「堅毅不屈，自強不息」的價值觀，並提高他們對自己具備堅毅精神的期望。 | <p>1.2 於課程層面加入堅毅的元素，讓學生認識及培養堅毅不屈的精神。</p> <p>1.2.1 校本輔導活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 本學年活動以「正向情緒」為主題，期望學生透過活動學習及實踐正向處理情緒，如認識、妥善表達和紓緩憤怒或擔憂等情緒，從而提升面對逆境的能力，發揮堅毅精神。</li> </ul> <p>1.2.2 中文科寫作活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 在一、二年級的童心集寫作題目中加入「堅毅」的生活經驗分享，讓學生表達在經驗中的感受及看法。</li> </ul> <p>1.2.3 常識科課業設計</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 小三科任透過集備設計一個發展學生創造力及解難的課業（詳見 STEM 計劃書）。</li> <li>✧ 以小二課程為基礎，配合課題於小三每學段設計一個「不插電」活動，建立學生的計算思維及解難能力。</li> </ul> <p>1.2.4 聖經科活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 於一至六年級全年課題中選出一課進行 360 沉浸式教學，讓學生親歷模擬的歷史場景，從而找出聖經人物的困難，並靠主克服困難所帶來的影響，鼓勵學生學習選擇靠主剛強。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 75% 學生認同自己對堅毅價值觀有更多的瞭解及認識。</li> <li>✧ 75% 學生期望自己擁有堅毅精神。</li> <li>✧ 老師觀察到學生對堅毅自強價值觀了解更深，並且期望自己擁有這些特質。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 學生問卷</li> <li>✧ 教師觀察</li> <li>✧ 學生作品</li> <li>✧ 學生文字回饋</li> </ul> | 全年  | 訓輔組<br><br>中文科<br><br>常識科<br><br>聖經科 |      |

| 目標                                                              | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 成功準則                                                                                                      | 評估方法                        | 時間表 | 負責人                                | 所需資源 |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----|------------------------------------|------|
| <p>1. [知、情]</p> <p>提升學生認識「堅毅不屈，自強不息」的價值觀，並提高他們對自己具備堅毅精神的期望。</p> | <p>1.3 於課堂以外時段(如周會、早禱等)以不同形式的活動，讓學生認識及培養堅毅不屈的精神。</p> <p>1.3.1 「堅毅」主題講座</p> <p>✧ 邀請嘉賓（例如抗癌鬥士）親身到校分享堅毅價值觀，讓學生對堅毅的認識可以更具體和深刻。</p> <p>1.3.2 早禱</p> <p>✧ 以中央廣播形式教授學生與堅毅不屈精神有關的金句。使他們能信靠上帝，積極面對挑戰。</p> <p>1.3.3 學生團契課程</p> <p>✧ 在團契內容當中加插聖經或宗教人物面對困境不畏困難，靠主堅毅的經歷，加深學生對堅毅的認識和情感。</p> <p>1.3.4 校園電視台</p> <p>✧ 建立活動短片庫，有系統地存放不同的活動短片，向校內校外人士展示學生才能，以及堅毅精神，並培養同學的國家觀念。</p> | <p>✧ 75% 學生認同自己對堅毅價值觀有更多的瞭解及認識。</p> <p>✧ 75% 學生期望自己擁有堅毅精神。</p> <p>✧ 老師觀察到學生對堅毅自強價值觀了解更深，並且期望自己擁有這些特質。</p> | <p>✧ 學生問卷</p> <p>✧ 教師觀察</p> | 全年  | <p>訓輔組</p> <p>宗教組</p> <p>資訊科技組</p> |      |

關注事項：(一) 遇難不退縮堅毅不屈，定標勇向前自強不息

2023-2024 年度檢討：訓輔組亦舉辦不同活動，成功營造積極進取的校園氣氛，讓學生、教師及家長有平台培養堅毅的特質，分享目標，互相鼓勵。  
2024-2025 年度需跟進：來年會推行更多元化的活動及計劃，讓學生、教師及家長都能夠參與其中，加強學生及教師自強不息的意志力。

| 目標                                 | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                      | 成功準則                                                                                                                                      | 評估方法                     | 時間表 | 負責人              | 所需資源 |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----|------------------|------|
| 2. [意]<br>加強學生及教師<br>自強不息的意志<br>力。 | 2.1 透過不同的活動和計劃，加強學生自強不息的<br>意志力。<br>2.1.1 好學生獎勵計劃(堅毅篇挑戰站)<br>✧ 配合校本好學生獎勵計劃，以學生在堅毅<br>相關活動的表現及老師日常觀察為準則，<br>獎勵具備堅毅特質的學生。<br>2.1.2 學生堅毅故事分享<br>✧ 邀請學生作自身堅毅經驗的分享，鼓勵學<br>生擁抱堅毅價值觀。<br>2.1.3 正向情緒閣<br>✧ 於各班設置「正向情緒閣」，以協助學生於<br>班上實踐正向處理情緒，閣內或張貼情緒<br>面譜、心情紅綠燈、紓緩情緒工具等視角<br>提示。 | ✧ 70%學生認<br>同自己有意<br>志力去實踐<br>堅毅自強的<br>價值觀。<br>✧ 70%教師認<br>為自己有意<br>志力去實踐<br>堅毅自強的<br>特質。<br>✧ 70%受訪學<br>生認為自己<br>有意志力去<br>實踐堅毅自<br>強的特質。 | ✧ 學生問卷<br>✧ 教師問卷<br>✧ 訪談 | 全年  | 訓輔組<br><br>學生表現組 |      |

| 目標                                 | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 成功準則                                                                                                                                                    | 評估方法                                                                                   | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|------|
| 2. [意]<br>加強學生及教師<br>自強不息的意志<br>力。 | <p>2.2 鼓勵教師以身作則，擁抱堅毅不屈的價值觀，營造積極進取的校園氛圍。</p> <p>2.2.1 教師目標計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 教師在學年初定立具體個人目標(工作相關/不相關均可)，將目標貼在學校當眼處，時刻激勵教師們向目標進發。教師向同學展示自己的目標，作學生的好榜樣，並鼓勵學生同樣為自己的目標努力。</li> </ul> <p>2.2.2 教師體能活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 定期進行教師體能活動，關注教職員身心靈健康，以運動激發教師堅毅不屈的精神，為學生樹立好榜樣。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 70%學生認同自己有意志力去實踐堅毅自強的價值觀。</li> <li>✧ 70%教師認為自己有意志力去實踐堅毅自強的特質。</li> <li>✧ 70%受訪學生認為自己有意志力去實踐堅毅自強的特質。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 學生問卷</li> <li>✧ 教師問卷</li> <li>✧ 訪談</li> </ul> | 全年  | 訓輔組 |      |

關注事項：(一) 遇難不退縮堅毅不屈，定標勇向前自強不息

2023-2024 年度檢討：

訓輔組亦舉辦不同活動，成功營造積極進取的校園氣氛，讓學生、教師及家長有平台培養堅毅的特質，分享目標，互相鼓勵。

2024-2025 年度需跟進：來年會推行更多元化的活動及計劃，讓學生、教師及家長都能夠參與其中，加強學生及教師自強不息的意志力。

| 目標                                     | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 成功準則                                                                   | 評估方法                        | 時間表 | 負責人                     | 所需資源 |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----|-------------------------|------|
| 3. [意]<br>提升家長堅毅的能力，讓家庭成為學生面對不同挑戰時的後盾。 | <p>3.1 利用不同的活動鼓勵家長提升堅毅的能力，與學生一同成長。</p> <p>3.1.1 家長運動比賽日</p> <p>✧ 舉辦家長運動比賽，讓家長有一個平台去挑戰自己，在子女面前以身作則。</p> <p>3.1.2 親子「堅毅」活動</p> <p>✧ 舉辦親子「堅毅」活動，讓家長跟子女共同面對挑戰，提升家庭的堅毅力。</p> <p>3.1.3 家長主題講座</p> <p>✧ 按家庭需要，舉辦各式家長主題講座或工作坊，推動及協助家長實踐正向管教，提升家長支援子女成長需要的技巧，加強「家庭抗逆力」。</p> <p>3.1.4 特殊教育需要學生家長支援小組</p> <p>✧ 舉辦以特殊教育需要學生的家長為對象的支援小組，協助家長擴闊支援網絡，從互助互勉中得力，並學習有效的正向管教技巧，更有信心和能力面對管教挑戰。</p> <p>3.1.5 紓壓互助家長活動/小組</p> <p>✧ 舉辦紓壓互助的家長活動/小組，家長透過活動整頓自己及進行減壓，並擴闊支援網絡，與其他家長一同分享管教心得，為家長在生活及管教上添力，鞏固家庭韌力。</p> <p>3.1.6 家教會活動</p> <p>✧ 邀請家長參與學校活動，讓他們與子女一起經歷挑戰自己的機會。</p> | <p>✧ 70% 家長認同自己有堅毅力，並能以身作則，鼓勵子女面對挑戰。</p> <p>✧ 老師觀察到家長具堅毅特質，能夠支持學生。</p> | <p>✧ 家長問卷</p> <p>✧ 教師觀察</p> | 全年  | <p>訓輔組</p> <p>家校聯繫組</p> |      |

關注事項：(一) 遇難不退縮堅毅不屈，定標勇向前自強不息

2023-2024 年度檢討：學生在個人、班別和校隊都學習定立目標，成功提升學生對自己的要求，並且鼓勵學生堅持實踐目標。

2024-2025 年度需跟進：明年會繼續鼓勵學生定立更高的目標，推動學生對自己要有更高的要求，並提供平台讓學生挑戰自己。

| 目標                                  | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 成功準則                                                                                                                                                                           | 評估方法                                                                                                                     | 時間表 | 負責人                                               | 所需資源 |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------|------|
| 4 [行]<br>提升學生對自己的要求，增強他們定立及執行目標的能力。 | <p>4.1 引導學生定立目標，提升對自己的要求。</p> <p>4.1.1 班本目標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 各班定立班本目標，並共同構思實質計劃，實踐目標。透過朋輩之間的互相激勵，提升學生對自己的要求，團結各班學生，增加歸屬感。</li> </ul> <p>4.1.2 學生定立具體個人目標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 學生在老師的引導下定立個人目標，並訂下具體的計劃。學生將目標貼在課室，與同學分享，互相激勵。</li> </ul> <p>4.1.3 個別輔導</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 在個別支援有需要學生的過程中，輔導人員協助學生定立及實踐個人目標，並定時進行檢討，提升支援成效及個人進步。</li> </ul> <p>4.1.4 各小組定立年度目標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 各活動小組負責老師帶領學生共同定立該組的基本要求及年度目標，讓學生有具體的目標去努力達成。</li> </ul> <p>4.1.5 訂立學生個人改善計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 幫助學生訂立個人改善學習計劃和行為/情緒計劃，並透過獎懲制度，以鼓勵學生對訂立的計劃，竭盡所能，達成目標。</li> </ul> <p>4.1.6 優化校本獎勵計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 優化「自我挑戰獎勵計劃」，鼓勵學生於學術方面訂定目標，持續挑戰自己。(計劃對比兩學段之考試成績，並設優異、良好及進步獎。)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 75% 學生認同自己懂得如何為自己定立目標。</li> <li>◇ 70% 學生認同自己能堅定地執行自己所訂立的目標。</li> <li>◇ 70% 受訪的學生表示自己的要求有所提升。</li> <li>◇ 老師觀察到同學對自己的要求有所提升。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 教師問卷</li> <li>◇ 學生問卷</li> <li>◇ 訪談</li> <li>◇ 教師觀察</li> <li>◇ 學生文字回饋</li> </ul> | 全年  | <p>訓輔組</p> <p>多元活動組</p> <p>學習支援組</p> <p>學生表現組</p> |      |

| 目標 | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 成功準則                                                                                                                                                                            | 評估方法                                                                                                   | 時間表 | 負責人                              | 所需資源 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------|------|
|    | <p>4.2 提供平台讓學生實踐堅毅不屈的精神，挑戰自己，追求卓越。</p> <p>4.2.1 學生輔導小組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 小組導師於各輔導小組協助學生定立及實踐小組目標，並定時進行檢討，提升小組成效及個人進步。學生透過參與具體活動，形式如山藝、歷奇及魔術等有助培養堅毅個性，不畏困難，建立自信。同時小組亦建立欣賞文化，培養學生多欣賞自己與他人的良好品格。</li> </ul> <p>4.2.2 聖經科活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 教師按課本課題的生活應用部份，引導全學生結合校曆表內的學校活動，建議在參與某項活動時，從學校生活、家庭生活或人際關係定下「靠主剛強」的目標，並讓全班同學在該星期內實行。</li> </ul> <p>4.2.3 學生「環校跑」比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 舉辦「環校跑」比賽，透過耐力跑培養學生堅毅不屈的精神及引導學生定立不同的目標，例如完成圈數、時間，從而挑戰自己。</li> </ul> <p>4.2.4 體育科活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 於課堂中進行鍛鍊耐力的體育活動，如耐力跑及平板支撐等體能訓練。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 75% 學生認同自己懂得如何為自己定立目標。</li> <li>✧ 70% 學生認同自己能堅定地執行自己所訂立的目標。</li> <li>✧ 70% 受訪談的學生表示自己的要求有所提升。</li> <li>✧ 老師觀察到同學對自己的要求有所提升。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 教師問卷</li> <li>✧ 學生問卷</li> <li>✧ 訪談</li> <li>✧ 教師觀察</li> </ul> | 全年  | <p>訓輔組</p> <p>聖經科</p> <p>體育科</p> |      |

關注事項：(二) 全方位閱讀聞多學廣，多元化寫作表情達意

2023-2024 年度檢討：

- ✧ 中文科未能成功申請校外支援計劃，四年級的校本課程由科任老師設計，來年仍需優化。
- ✧ 各科的課堂活動加入了閱讀的材料，課程增加了閱讀的元素，培養學生閱讀中學習。
- ✧ P3P4 中英文科課程內容加入了教授閱讀策略，學生的閱讀能力有提升。

2024-2025 年度需跟進：

- ✧ 檢視 P3P4 中英文科課程教授閱讀策略的課程的傳承。
- ✧ 中英文科建構的閱讀課程有成效，來年繼續申請外間支援，將課程發展到五年級。
- ✧ 朗讀有助學生理解編章，閱讀時配合找出關鍵字有助學生了解題目的重點，各科一同推行。
- ✧ 培養學生能從閱讀中學習，閱讀是一種學習的方式。

| 目標           | 推行策略                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 成功準則                                                                                     | 評估方法                                                                                  | 時間表 | 負責人                                                        | 所需資源                        |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 1. 加強學生的閱讀能力 | <p>1.1 分四個階段重整語文科 P1-6 閱讀策略教學的課程架構。</p> <p>1.1.1 中、英文科持續完善閱讀課程架構，在五年級建立有系統的閱讀策略課程，銜接三、四年級的閱讀課程。</p> <p>1.1.2 中、英文科提供協助學生寫作的圖書，優化三、四年級的閱讀課程。</p> <p>1.1.3 中、英文科優化閱讀策略的課程框架，於三、四年級配合課文內容，引導學生閱讀相關的文體。中文科配以自學篇章，以圖式整理文章內容。</p> <p>1.1.4 外間支援機構與 P5 英文科任共同備課，強化閱讀及寫作的教學，課堂內加強閱讀教學元素。</p> | <p>✧ 85% 或以上中、英文科任老師認同重整後的課程大綱，能訓練學生應用閱讀策略。</p> <p>✧ 85% 或以上中、英文科任老師認同閱讀圖書及範文有助學生寫作。</p> | <p>✧ 會議檢討</p> <p>✧ 課程文件</p> <p>✧ 學生問卷</p> <p>✧ 老師問卷</p> <p>✧ 觀課報告</p> <p>✧ 學生評估成績</p> | 全年  | <p>中英文科長</p> <p>P3-P5 中、英文科任</p> <p>課程發展組</p> <p>教師發展組</p> | <p>購買外間機構服務</p> <p>購買圖書</p> |

|  |                                                                                                                                                                 |                                                                                      |  |    |                      |          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|----|----------------------|----------|
|  | <p>1.2 各科依據科目特性提供閱讀材料，透過廣泛閱讀，加強學生運用閱讀策略的能力。</p> <p>1.2.1 於每周閱讀課有系統地編配不同閱讀材料，讓學生廣泛閱讀，培養學生閱讀中學習，閱讀後寫出編章/書本的內容。</p> <p>1.2.2 各科加入朗讀及找出關鍵字的教學活動，加強學生理解題目及篇章的能力。</p> | <p>✧ 學生在評估試卷中的閱讀理解成績有提升。</p> <p>✧ 85% 或以上的老師認同課程有更多閱讀元素推動學生閱讀。</p>                   |  | 全年 | 各科組                  |          |
|  | <p>1.3 語文科以教授閱讀策略或寫作為觀課的重點，加強教學交流。</p> <p>1.3.1 中英文科以教授閱讀策略或寫作，作為同儕觀課的重點。老師在共備時互相討論，交流觀摩。</p> <p>1.3.2 P3-P5的中英文科以教授閱讀或寫作課程，作為考績觀課或檢視課程觀課的重點。</p>               | <p>✧ 75% 或以上學生認同自己能從閱讀中學習知識。</p> <p>✧ 75% 或以上學生認同運用了閱讀策略能加強閱讀能力。</p>                 |  |    | 中英文科長<br>課程發展主任      |          |
|  | <p>1.4 圖書課根據語文科重整後的閱讀策略擬寫課程大綱，帶領學生在閱讀上更有系統地學以致用。</p> <p>1.4.1 圖書館主任參與五年級校本中英文科「以讀帶寫」計劃，修訂五年級圖書課課程內容。</p> <p>1.4.2 圖書課配合「以讀帶寫」的課程，提供相關的閱讀文體，鞏固學生的閱讀策略。</p>       | <p>✧ 80% 或以上老師認同學生能運用朗讀及找關鍵字等技巧閱讀題目及篇章。</p> <p>✧ 大部份老師能掌握教授閱讀策略的方法，堂課上學生能運用閱讀策略。</p> |  |    | 圖書館主任<br>P5<br>中英文科任 | 購買外間機構服務 |

關注事項：(二) 全方位閱讀聞多學廣，多元化寫作表情達意

2023-2024 年度檢討：

- ✧ 學生能從閱讀中理解編章的內容，閱讀不同文體有助廣闊學生的閱讀面。
- ✧ 學生閱讀習慣仍需加強，在課餘時間仍閱讀的學生不算太多。

2024-2025 年度需跟進：

- ✧ 鼓勵學生多借閱圖書，養成閱讀的習慣。
- ✧ 加強閱讀的風氣，讓學生多分享讀後感。

| 目標          | 推行策略                                                                                                                                                                                                                | 成功準則                                                                                                                                                     | 評估方法                                                                                                                     | 時間表 | 負責人              | 所需資源        |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------|-------------|
| 2. 擴闊學生的閱讀面 | <p>2.1 根據學生的閱讀興趣，各科及各組提供不同形式的閱讀材料，幫助學生涉獵不同範疇的知識。</p> <p>2.1.1 各科按科本範疇提供閱讀材料，學生閱讀文學、科普、資訊素養及藝術家的故事等類型的文章。</p> <p>2.1.2 培養學生養成閱讀的習慣，在閱讀課需要預備一本圖書或閱讀的材料。</p> <p>2.1.3 學生用不同的平台(書籤、中央廣播等)分享圖書的內容。(介紹圖書、喜愛的角色、好詞佳句等)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 學生的作品顯示，能仿照閱讀材料，建構內容及架構。</li> <li>✧ 70% 或以上學生認同自己已有閱讀的習慣，會定時閱讀。</li> <li>✧ 70% 或以上學生認同自己閱讀後能分享書中的內容。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ 會議檢討</li> <li>✧ 課程文件</li> <li>✧ 學生問卷</li> <li>✧ 學生課業</li> <li>✧ 學生作品</li> </ul> | 全年  | 各科組<br><br>推廣閱讀組 | 購買圖書/<br>雜誌 |

## 關注事項：(二) 全方位閱讀聞多學廣，多元化寫作表情達意

### 2023-2024 年度檢討：

- ✧ P3-P4 語文科課程加入「以讀帶寫」，學生閱讀更多範文及學習使用圖釋組織文章，學生的寫作能力有所提升。
- ✧ 各科組加入寫作練習，練習的主題與學生的生活有關。部份的寫作主題也作修改，主題改為學生感興趣的題目，學生寫作的內容更豐富。

### 2024-2025 年度需跟進：

- ✧ 「以讀帶寫」的課程有成效，來年發展到五年級。
- ✧ 不同科組提供寫作練習，學生從生活經驗用文字表達自己的經驗及感受。
- ✧ 提供更多機會學生從互相觀摩中學習，學生互評的能力仍需改善，需集中重點去互評。

| 目標           | 推行策略                                                                                                               | 成功準則                                                              | 評估方法                                   | 時間表 | 負責人                                                | 所需資源                 |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----|----------------------------------------------------|----------------------|
| 3. 提升學生的寫作能力 | 3.1 分四個階段優化語文科P1-6寫作課程的架構。<br>3.1.1 在五年級，中、英文科建立校本課程，銜接三、四年級的寫作教學內容，加強學生的寫作能力。<br>3.1.2 中、英文科加強範文閱讀，優化「以讀帶寫」的教學模式。 | ✧ 85%或以上中英文科任老師認同重整後的寫作課程，能提升學生的寫作能力。<br>✧ 老師觀察學生的作品認同學生的作品能配合主題。 | ✧ 會議檢討<br>✧ 查簿報告<br>✧ 學生問卷調查<br>✧ 學生作品 | 全年  | 中英文科長<br><br>P3-P5 中英文科任<br><br>課程發展組<br><br>教師發展組 | 購買外間機構服務<br><br>購買圖書 |
|              | 3.2 幫助學生連結生活經驗，並利用不同平台幫助他們透過文字記錄創意點子、生活趣事和個人意見。<br>3.2.1 各科在日常的功課加入寫作的元素，如表達感受、創作歌詞或標語，運用數據作分析等，推動學生以生活經驗聯繫寫作的內容。  | ✧ 學生的作品顯示有運用課堂上學到                                                 |                                        |     | 課程發展組<br><br>各科組                                   |                      |

|  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                             |  |    |                             |      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----|-----------------------------|------|
|  | <p>3.3 善用電子工具，讓學生將日常觀察到的事情以不同的方法記錄、分享及抒發感受。</p> <p>3.3.1 各科設計教學活動，讓學生上載學習成果，如：造句、剪報評論等。學生能按指定的準則互評。</p>                                        | <p>的寫作技巧，豐富內容及結構緊湊。</p> <p>✧ 75%或以上學生認同自己能個人完成寫作練習。</p> <p>✧ 75%或以上的學生認同自己有能力用文字表達自己的感受或經驗。</p> <p>✧ 75%或以上的學生認同觀看同學的佳作有助改善自己的作品。</p> <p>✧ 75%或以上的學生認同自己能按指定的準則互評同學的作品。</p> |  |    | 課程發展組<br>各科組                |      |
|  | <p>3.4 利用各種平台讓學生將不同學習活動的體驗融入寫作內容。</p> <p>3.4.1 各科組以不同的活動，讓學生分享活動體驗，如校運會打氣標語、堅毅語句、圖書讀後感、撰寫中央廣播講稿等。</p> <p>3.4.2 各樓層設立「好詞佳句」展示板，展示學生的「好詞佳句」。</p> |                                                                                                                                                                             |  | 全年 | 各科組<br>推廣閱讀組<br>社監小組<br>校管組 | 購買壁報 |

<完>