



宣道會台山陳元喜小學

學校發展計劃 2025/26 -2027/28 年



宣道會台山陳元喜小學

1. 學校歷史

「宣道會台山陳元喜小學」為香港九龍塘基督教中華宣道會屬下小學，原名為「宣道會陳元喜小學下午校」，於一九八四年開辦，位於沙田秦石邨。為貫徹教育局小學全日制理念，二零零七年九月開始，下午校遷出秦石邨，與馬鞍山頌安邨之台山商會黃達道紀念學校合併，秉承香港九龍塘基督教中華宣道會的辦學宗旨和教育理念，提供優質全人教育。

2. 學校資料

辦學團體：香港九龍塘基督教中華宣道會

學校類別：全日制津貼小學(男女校)

學制：一至六年級小班教學

校監：黃素珍女士

校長：袁慧詩女士

3. 辦學宗旨

傳道服務，愛心關懷

有教無類，全人教育

積極進取，勇於承擔

4. 辦學抱負

以聖經的真理作為教育的基礎，結合現代教育理論與方法，提供優質教育，使學生能辨明是非，追尋真理，在靈、德、智、體、群、美六育方面得到均衡發展，邁向豐盛人生。

5. 辦學使命

我們相信：「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴言 22:6)

每個人都是按著上帝的形像被造，各有獨特與尊貴的地方。藉著基督教教育能使人去惡從善，發揮天賦潛能，榮神益人。

6. 校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明」箴言 9:10

7. 學校表現的整體檢視

a. 2022/23 - 2024/25 周期的學校發展計劃成效¹

| 關注事項及目標 | 達標程度 | 跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項， 並調整目標；其他 | 備註 |
|---|------|--|---|
| 關注事項一：遇難不退縮堅毅不屈，定標勇向前自強不息 | | | |
| 目標一：以不同形式帶出堅毅價值觀，讓學生認識及培養堅毅不屈的精神 | 完全達標 | 納入恆常性工作 建議建立價值觀教育框架，以縱向及橫向方式檢視學校整體價值觀教育，以優化價值觀教育。 | 參考校本學生問卷，近90%學生認同自己有意志力去實踐堅毅自強的價值觀；超過90%教師觀察到學生對堅毅自強價值觀了解更深，並且期望自己擁有這些特質。 |
| 目標二：鼓勵學生擁抱堅毅不屈的價值觀，激發學生自強不息的意志力。 | 完全達標 | 納入恆常性工作 | |
| 目標三：引導學生定立不同目標，提供平台讓學生實踐堅毅精神，挑戰自己，追求卓越。 | 完全達標 | 納入恆常性工作 參考經驗，建議深化價值觀教育中的實踐部分。 | |

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：(一) 學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、(二) 學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及(三) 當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(a)段。

| 關注事項及目標 | 達標程度 | 跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項， 並調整目標；其他 | 備註 |
|---------------------------|------|--|--|
| 關注事項二：全方位閱讀聞多學廣，多元化寫作表情達意 | | | |
| 目標一：加強學生的閱讀能力 | 部分達標 | 納入恆常性工作 參考經驗，加強以閱讀作為學習主動性的策略；加強低年級的閱讀能力訓練 | 參考校本學生問卷、去年全港性系統評估及校內考試表現，大部分同學達標。 |
| 目標二：擴闊學生的閱讀面 | 完全達標 | 納入恆常性工作 調整目標：進一步發展跨課程閱讀；同時加強培養學生以休閒閱讀的習慣 | 過去三年已於各科及組，包括課堂及閱讀課中，讓學生閱讀不同類型的材料。 |
| 目標三：提升學生的寫作能力 | 部分達標 | 納入恆常性工作 讓學生多閱讀加強寫作輸入及豐富想像力 | 參考校本學生問卷、去年全港性系統評估及校內考試表現，以及教師觀察，部分同學仍有進步空間。 |

b. 以七個學習宗旨²為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

本校學生在七個學習宗旨方面有良好的發展，能夠在學業、共通能力、價值觀與態度等多方面展現正面的學習成果。

● 國民身份認同

學生透過國民教育及國家安全教育，建立對國家歷史和文化的的基本認識，並能在升旗禮、國安教育活動、中華文化日等展現尊重與積極參與的態度。此外，學生對中華文化的興趣逐步提升，並在相關學習活動中展現投入和探索精神。教師在設計教學時自然連繫不同國安領域元素，使學生在日常學習中深化對國家安全的理解。

● 正面價值觀和態度

學生能展現誠信、尊重、仁愛等核心價值。過去三年，學校特別關注培養學生的堅毅精神，透過班級經營、宗教團契課、聖經課、德公課、校本輔導活動及生命成長課活動，鼓勵學生在面對挑戰時能堅持努力，積極面對困難。大部分學生在學習和日常生活中均能展現正面的態度和解難能力，但仍有部分學生在遇到挫折時需要更多支援。

● 學習領域的知識

學生在各學習領域能掌握核心知識，並運用適當的學習策略達致穩健的學習成效。學校提供不同類型的學習活動，如專題研習、跨學科課程等，讓學生建立多角度思考能力。然而，持分者問卷結果顯示，學生的學習主動性相對其他項目較低，且在知識整合與跨學科應用方面仍有進一步發展的空間。學校將進一步優化相關學習設計，透過多元化學習模式與自主學習策略的培養，以提升學生的知識遷移、綜合應用能力及學習動機。

² 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

- 語文能力

學生在日常學習與生活中能以兩文三語進行基本溝通，並在語文課程及語言活動中展現積極參與的態度。英文科參與教育局語文教學支援組的支援計劃，順利優化英文科課程及教學策略。透過課堂訓練、朗讀比賽、英語活動日、普通話交流活動等，學生的語文表達能力逐步提升。然而，部分學生在公開演說及深入表達方面仍有提升空間，學校將進一步透過沉浸式語言學習環境及科技例如人工智能，提升學生的語言自信及表達能力。

- 共通能力

學生在日常學習活動中展現解難、協作、創意思維等共通能力，並能在探究式學習中積極參與。然而，部分學生仍習慣依賴教師指引，未能充分發揮主動學習精神。因此，學校將進一步深化自主學習模式，引導學生發展個人學習策略，提升自學能力及學習動機。

- 閱讀習慣與資訊素養

過去三年，學校在各科滲透不同的閱讀技巧，並取得成效。然而，持分者問卷與 APASO 問卷結果顯示，學生對休閒閱讀的積極性相對較低，反映學生的興趣閱讀有提升空間。為培養學生的閱讀習慣與自主學習能力，學校將進一步加強閱讀推廣活動，提升學生對閱讀的興趣和投入度。

此外，各科已融入資訊素養教育，然而，隨著科技發展迅速，學校將進一步加強資訊素養教育，幫助學生建立健康的數碼生活習慣，提高資訊篩選與批判思維能力，確保學生能夠善用科技提升學習效能。

- 健康的生活方式

學生能透過體育課程及藝術活動培養健康的生活態度，並展現團隊精神。體育活動、藝術學習及課外活動的參與度較高，學生能在這些領域展現興趣及潛能。此外，學生在校外比賽中屢獲佳績，展現卓越表現。然而，部分學生的健康管理意識及壓力調節能力仍有進一步加強的空間，學校將持續透過健康教育及情緒管理支援，提升學生的身心健康素養。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校一直致力於為學生提供多元化的學習體驗，並透過全方位學習模式促進學生的全人發展和終身學習能力。

● 價值觀教育

學校積極推動價值觀教育，透過宗教團契課、聖經課、德公課、校本輔導活動及生命成長課等，幫助學生在自我認識、人際關係及群體生活等方面獲得寶貴經驗與培訓，發展心智與情緒管理能力。學校亦秉持全校參與的理念，透過學習領域、學科課程及全方位學習活動，幫助學生培養正向價值觀與積極態度。

● 課程設計與學習經歷

學校課程涵蓋八個學習領域，並透過跨學科課程、專題探究、戶外學習、全方位學習及境外交流等方式，擴闊學生的學習視野。課程內容與時並進，並融入創新元素，如 STEAM 教育、資訊科技應用等，以提升學生的學習興趣和能力。此外，學校在過往數年發展森林課程，結合 STEAM 教育、自理能力及環境教育，讓學生透過戶外探索學習，建立環保意識及解決問題的能力。

學校重視教師在課堂中運用多元化的教學策略與不同層次的提問，並能適時檢討和優化課程的規劃與實施，從而促進學生的學習。

● 課外活動與全方位學習

學校提供多樣化的課外活動，包括學術、體藝、服務及興趣小組，讓學生發展個人潛能。此外，學校透過境外學習活動、文化交流計劃等，讓學生親身體驗不同文化及學習環境，提升其國際視野及跨文化溝通能力。本校亦於每年學期末舉行成果分享會，透過表演和比賽機會，增強學生的學習成就感。

● 學生支援與多元學習途徑

學校設有學習支援機制，以照顧不同學生的學習需要。及早識別有不同學習需要的學生，推行支援計劃（如課堂內支援、個別調適、課後支援輔導等），以全面照顧學生的學習需求，教師亦持續在學生支援方面進行專業發展交流及進修。此外，學校積極推動電子學習及引入科技於學習，透過混合學習模式及數碼資源支援學生的學習，提升學習效能。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校一直秉持專業領導精神，透過持續發展及資源優化，提升教育質素，為學生提供優質的學習環境。

- 學校的管理層具清晰的發展目標，並能根據學校願景與使命，制定長遠發展計劃。學校通過自評數據（包括持份者問卷、情意及社交問卷，以及各科組問卷結果），專注於學生全人發展，全面檢討工作的成效。以「策劃—推行—評估」的模式為基礎，制定發展目標、優先事項及實施策略。各科組與學校的發展方向緊密配合，制定具針對性且具體的工作計劃，並據此設立適當的評估方式及成功標準，推動學校持續進步，同時提升學生的學習成效。
- 學校透過多種渠道收集教師、學生及家長的意見，例如持分者問卷、校務會議、科組會議、考績面談等；並通過定期家長早晨茶聚、家長會及家教會收集家長對學校發展的建議。並利用多種途徑向持份者傳達學校的現況、發展方向及相關策略，確保資訊透明，推動共同參與。
- 學校重視教師的專業發展，透過教師專業學習社群、內部培訓及外部進修計劃，提升教師的教學效能與專業素養。學校亦鼓勵教師進行跨校交流，以汲取不同的教育經驗，優化教學策略。
- 學校善用人力及財政資源，確保教學設備及學習環境能有效支援學生學習。校內團隊具良好的協作文化，教師之間能夠互相支援，共同策劃與推動校本發展計劃。此外，學校積極與家長及社區合作，透過家校合作模式，提升學生的學習效能與成長支援。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

● 價值觀教育統整

學校在各階段已涵蓋十二種首要的價值觀和態度，並取得良好成績；不過，根據持分者及 APASO 問卷，學生普遍在價值觀教育提倡「知情意行」中的「行」尚有進步空間，而校本課程尚待整合與統一，建議以聖經為基礎以縱向及橫向檢視課程，確保不同年級學生能夠連貫內化並持續實踐所學，形成穩固的價值觀根基。

● 閱讀與資訊素養

過去三年各科已滲透多元閱讀技巧並取得一定成效，然而，根據持分者及 APASO 問卷，學生對休閒閱讀的熱忱略顯不足，需透過興趣導向的閱讀活動進一步激發閱讀動機，建議重整跨課程閱讀架構。同時，面對科技日新月異，學校需要深化及統整資訊素養教育。

● 自主學習與學習動機

現有的教學模式中已包含自主學習的元素，但持分者問卷指出，學生在自主學習方面仍有提升空間。學生需要進一步培養自我規劃、時間管理及目標設定的能力，從而激發更強的內在學習動力，主動參與並延伸所學知識。

● 語言與跨文化溝通

學生具備基本的兩文三語能力，但為應對全球化發展及多元國際交流的需求，學生需進一步培養良好的溝通技巧，從而更適應未來社會的挑戰。

● 跨學科整合學習

學生需要在不同學科間建立有機連結，發展延伸學習與跨領域整合能力。學校可進一步整合各科課程，推動跨科合作與延伸探究，打造一個統整、縱橫貫通的學習平台，滿足學生全面發展的需求。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校擁有一支富有進取心與創新魄力的教師團隊，教師積極參與進修與外出培訓，還在課堂中不斷引入新科技，如沉浸式學習教室與電子教學工具，推動課堂教學創新。
- 家長對學校持續發展給予堅實支持，積極參與各項校內活動，並與學校保持密切合作，形成良好的家校互動。
- 師生關係融洽，學生對學校充滿歸屬感，積極參與各項活動，共同創造良好的學習氛圍。
- 學校善用政府資源及各項撥款，靈活運用各項補助計劃與資金支持，不僅保障了教學設備與環境的改善，也為創新課程與多元學習提供了堅實的資金後盾。
- 學校透過數據自評工具及「策劃—推行—評估」自評循環理念，定期檢視教學成效與學生成長狀況，這使得學校能夠靈活調整策略，期望不斷提升整體效能。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 學校可進一步統整現有的價值觀教育措施，以聖經為基礎深化核心價值觀，結合國民及國安教育，統一設計縱向與橫向的校本課程，確保學生在各學習階段中持續內化並實踐十二項核心價值與態度。
- 持續推動自主學習模式。透過引進自主學習架構、教師專業發展及跨學科課程的整合等多元實踐，並結合人工智能等先進科技輔助，全面提升學生的自主探究、跨領域知識整合與應用能力，同時豐富學生的閱讀與資訊素養，為學生打造全人發展及終身學習的堅實基礎。

學校發展三年周期關注事項

(2025/26 至 2027/28 年度)

8. 2025/26 - 2027/28 學校發展周期的關注事項

關注事項一. 以聖經為基礎推行價值觀教育；以多重進路推動國民教育

目標：

1. 建構及設計以聖經為基礎的校本價值觀教育框架
2. 家校攜手建立學生正確價值觀及態度，及推展國民教育，引領學生認識國情。

關注事項二：以四學為核心推動自主學習；善用人工智能提升兩文三語

目標：

1. 以四學為核心，配合閱讀，推動自主學習
- 2 善用人工智能及人力資源提升學生兩文三語的能力

2025/26 – 2027/28 年度

學校發展計劃概覽

學校發展計劃 (2025/26 - 2027/28)

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨) ³ |
|---|--|------------------|----------------|-----------------|--|--|
| | | 第一年 (25-26) | 第二年 (26-27) | 第三年 (27-28) | | |
| 1. 關注事項一 以聖經為基礎推行價值觀教育； 以多重進路推動國民教育 | 1.1 建構及設計以聖經為基礎的校本價值觀教育框架 | √ | | | 1.1.1 學校行政架構加入價值觀教育小組 | 國民身份認同√ 正面價值觀和態度√ 學習領域的知識 語文能力 共通能力√ 閱讀及資訊素養√ 健康的生活方式√ |
| | | √ 開展 | √ 優化 | √ 持續 | 1.1.2 建構校本價值觀教育框架，並制定價值觀教育的目標、推行方法及評估準則 | |
| | | √ 開展 | √ 優化 | √ 持續 | 1.1.3 建構校本資訊素養縱向及橫向框架，並制定目標、推行方法及評估準則。 | |
| | 1.2 家校攜手建立學生正確價值觀及態度，及推展國民教育，引領學生認識國情。 | √ | √ | √ | 1.2.1 舉辦與價值觀及態度有關的教師及家長培訓，促進他們培育學生有正面的價值觀及國民教育 | |
| | | √ 聚焦 仁愛 | √ 聚焦 同理心 | √ 聚焦 尊重他人 | 1.2.2 透過不同科目、組別、跨學科學習及多元學習，以多重進路及全校參與的方式，透過“知情意行”（尤其著重“行”）推動價值觀教育。 | |
| | | √ 開展 | √ 優化 | √ 持續 | 1.2.3 透過有機結合，自然連繫在不同學習領域及組別滲入國民及國安教育。 | |
| | | √ 開展 | √ 優化 | √ 持續 | 1.2.4 透過舉辦親子內地交流團，推展國民教育，引領學生及家長認識國情。 | |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 | 七個學習宗旨 (相關的小學教育學習宗旨) ⁴ |
|---|----------------------------|------------------------------|----------------------|-----------------------|--|--|
| | | 第一年 (25-26) | 第二年 (26-27) | 第三年 (27-28) | | |
| 2. 關注事項二 以四學為核心推動自主學習； 善用人工智能提升兩文三語 | 2.1 以四學為核心，配合閱讀，推動自主學習 | ✓ | ✓ | ✓ | 2.1.1 舉辦與四學架構自主學習有關的老師培訓 | 國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識✓ 語文能力✓ 共通能力 閱讀及資訊素養✓ 健康的生活方式 |
| | | ✓ 聚焦 自學：找出 難點及設計 預習 | ✓ 聚焦 互學及共學 的效能 | ✓ 聚焦 檢視四學的整 體效能 | 2.1.2 各科運用四學架構設計課堂，包括：自學、互學、共學及導學（次序不分先後） | |
| | | ✓ 開展 (先發展五 及六年級) | ✓ 優化 | ✓ 持續 | 2.1.3 有系統整合及統籌各科的學習管理平台，提升學生的學習效能 | |
| | | ✓ 開展 | ✓ 優化 | ✓ 持續 | 2.1.4 透過教師有系統且高質的集體備課，以優化校本教材、提升教師的評估素養及共享教學資源，提升學與教效及學生的自主學習能力 | |
| | | ✓ 科組內 | ✓ 全校同事 | ✓ 邀請家長或 教育界人士 | 2.1.5 舉行自主學習公開課，透過備課、觀課及評課加強專業交流及提升學與教效能 | |
| | | ✓ 開展 | ✓ 優化 | ✓ 持續 | 2.1.6 透過制定跨課程閱讀（RAC）的橫向及縱向架構，提升學生的自主學習能力 | |
| | 2.2 善用人工智能及人力資源提升學生兩文三語的能力 | ✓ 建構 | ✓ 開展 | ✓ 優化 | 2.2.1 在校建設「AI 自主學習天地」，提升學生的英語及普通話的聽說能力 | |
| | | ✓ 構思 | ✓ (三年級) | ✓ (二年級) | 2.2.2 在課室興建自學角，讓學生利用 AI 進行自主學習 | |
| | | ✓ 構思 | ✓ 開展 | ✓ 優化 | 2.2.3 善用人工智能提升學生（尤其是高小）中文及英文水平 | |
| | | ✓ 開展 | ✓ 優化 | ✓ 持續 | 2.2.4 調撥資源聘請額外的外籍英語老師，減低師生比例，以小組形式跟學生以英語互動，讓學生成為主動學習者，藉此提升英語能力及自信心。 | |