



# 宣道會台山陳元喜小學

2025-2026 年度 學校周年計劃



# 宣道會台山陳元喜小學

## 1. 學校歷史

「宣道會台山陳元喜小學」為香港九龍塘基督教中華宣道會屬下小學，原名為「宣道會陳元喜小學下午校」，於一九八四年開辦，位於沙田秦石邨。為貫徹教育局小學全日制理念，二零零七年九月開始，下午校遷出秦石邨，與馬鞍山頌安邨之台山商會黃達道紀念學校合併，秉承香港九龍塘基督教中華宣道會的辦學宗旨和教育理念，提供優質全人教育。

## 2. 學校資料

辦學團體：香港九龍塘基督教中華宣道會

學校類別：全日制津貼小學(男女校)

學制：一至六年級小班教學

校監：黃素珍女士

校長：袁慧詩女士

## 3. 辦學宗旨

傳道服務，愛心關懷

有教無類，全人教育

積極進取，勇於承擔

#### 4. 辦學抱負

以聖經的真理作為教育的基礎，結合現代教育理論與方法，提供優質教育，使學生能辨明是非，追尋真理，在靈、德、智、體、群、美六育方面得到均衡發展，邁向豐盛人生。

#### 5. 辦學使命

我們相信：「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴言 22:6)

每個人都是按著上帝的形像被造，各有獨特與尊貴的地方。藉著基督教教育能使人去惡從善，發揮天賦潛能，榮神益人。

#### 6. 校訓

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明」箴言 9:10

# 學校發展三年周期關注事項

## (2025/26 至 2027/28 年度)

(甲) 學校發展三年周期關注事項 (2025/26 至 2027/28 年度)

關注事項一. 以聖經為基礎推行價值觀教育；以多重進路推動國民教育

目標：

1. 建構及設計以聖經為基礎的校本價值觀教育框架
2. 家校攜手建立學生正確價值觀及態度，及推展國民教育，引領學生認識國情。

關注事項二：以四學為核心推動自主學習；善用人工智能提升兩文三語

目標：

1. 以四學為核心，配合閱讀，推動自主學習
- 2 善用人工智能及人力資源提升學生兩文三語的能力

# 2025/26 – 2027/28 年度

## 學校發展計劃概覽

## 學校發展計劃 (2025/26 - 2027/28)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育學習宗旨) <sup>1</sup>
		第一年 (25-26)	第二年 (26-27)	第三年 (27-28)		
1. 關注事項一  以聖經為基礎推行價值觀教育； 以多重進路推動國民教育	1.1 建構及設計以聖經為基礎的校本價值觀教育框架	√			1.1.1 學校行政架構加入價值觀教育小組	國民身份認同√ 正面價值觀和態度√ 學習領域的知識 語文能力 共通能力√ 閱讀及資訊素養√ 健康的生活方式√
		√ 開展	√ 優化	√ 持續	1.1.2 建構校本價值觀教育框架，並制定價值觀教育的目標、推行方法及評估準則	
		√ 開展	√ 優化	√ 持續	1.1.3 建構校本資訊素養縱向及橫向框架，並制定目標、推行方法及評估準則。	
	1.2 家校攜手建立學生正確價值觀及態度，及推展國民教育，引領學生認識國情。	√	√	√	1.2.1 舉辦與價值觀及態度有關的教師及家長培訓，促進他們培育學生有正面的價值觀及國民教育	
		√ 聚焦 仁愛	√ 聚焦 同理心	√ 聚焦 尊重他人	1.2.2 透過不同科目、組別、跨學科學習及多元學習，以多重進路及全校參與的方式，透過“知情意行”（尤其著重“行”）推動價值觀教育。	
		√ 開展	√ 優化	√ 持續	1.2.3 透過有機結合，自然連繫在不同學習領域及組別滲入國民及國安教育。	
		√ 開展	√ 優化	√ 持續	1.2.4 透過舉辦親子內地交流團，推展國民教育，引領學生及家長認識國情。	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育學習宗旨) <sup>2</sup>
		第一年 (25-26)	第二年 (26-27)	第三年 (27-28)		
2. 關注事項二  以四學為核心推動自主學習； 善用人工智能提升兩文三語	2.1 以四學為核心，配合閱讀，推動自主學習	✓	✓	✓	2.1.1 舉辦與四學架構自主學習有關的老師培訓	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識✓ 語文能力✓ 共通能力 閱讀及資訊素養✓ 健康的生活方式
		✓ 聚焦自學：找出難點及設計預習	✓ 聚焦互學及共學的效能	✓ 聚焦檢視四學的整體效能	2.1.2 各科運用四學架構設計課堂，包括：自學、互學、共學及導學（次序不分先後）	
		✓ 開展（先發展五及六年級）	✓ 優化	✓ 持續	2.1.3 有系統整合及統籌各科的學習管理平台，提升學生的學習效能	
		✓ 開展	✓ 優化	✓ 持續	2.1.4 透過教師有系統且高質的集體備課，以優化校本教材、提升教師的評估素養及共享教學資源，提升學與教效及學生的自主學習能力	
		✓ 科組內	✓ 全校同事	✓ 邀請家長或教育界人士	2.1.5 舉行自主學習公開課，透過備課、觀課及評課加強專業交流及提升學與教效能	
		✓ 開展	✓ 優化	✓ 持續	2.1.6 透過制定跨課程閱讀（RAC）的橫向及縱向架構，提升學生的自主學習能力	
	2.2 善用人工智能及人力資源提升學生兩文三語的能力	✓ 建構	✓ 開展	✓ 優化	2.2.1 在校建設「AI 自主學習天地」，提升學生的英語及普通話的聽說能力	
		✓ 構思	✓（三年級）	✓（二年級）	2.2.2 在課室興建自學角，讓學生利用 AI 進行自主學習	
		✓ 構思	✓ 開展	✓ 優化	2.2.3 善用人工智能提升學生（尤其是高小）中文及英文水平	
		✓ 開展	✓ 優化	✓ 持續	2.2.4 調撥資源聘請額外的外籍英語老師，減低師生比例，以小組形式跟學生以英語互動，讓學生成為主動學習者，藉此提升英語能力及自信心。	

# 宣道會台山陳元喜小學

## 學校周年計劃

2025/26

關注事項一. 以聖經為基礎推行價值觀教育；以多重進路推動國民教育

關注事項二：以四學為核心推動自主學習；善用人工智能提升兩文三語

**關注事項：1. 以聖經為基礎推行價值觀教育；以多重進路推動國民教育**

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
1.1 建構及設計以聖經為基礎的校本價值觀教育框架	● 1.1.1 學校行政架構加入價值觀教育小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>- APASO 問卷(範疇：道德意識)比 2024-25 有進步</li> <li>- 初步建構了有關框架</li> </ul>	● APASO 問卷	2025-2026	價值觀教育小組	人力資源
	● 1.1.2 建構校本價值觀教育框架，並制定價值觀教育的目標、推行方法及評估準則，以提升學生的道德意識。				價值觀教育組統籌	人力資源
	● 1.1.3 建構校本資訊素養縱向及橫向框架，並制定目標、推行方法及評估準則，以提升學生的道德意識。				資訊科技及資訊素養組、電腦科及課程發展主任	人力資源
1.2 家校攜手建立學生正確價值觀及態度，及推展國民教育，引領學生認識國情。	● 1.2.1 舉辦與價值觀及態度有關的教師及家長培訓，促進他們培育學生有正面的價值觀及國民教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 每級最少一次有服務他人的經驗</li> <li>- 80%參加的家長及學生同意親子內地交流團，能幫助他們認識國情。</li> <li>- APASO:義工服務/家務參與(願意)和義工服務頻率 Q 值比 2024-25 有進步</li> <li>- APASO:國民身份認同相關 Q 值比 2024-25 有進步(範疇：責任、義務、自豪、愛護、成就)</li> </ul>	APASO 問卷(基本及校本)		教師專業發展組	人力及財政資源
	● 1.2.2 透過不同科目、組別、跨學科學習及多元學習，以「仁愛」為主題，透過“知情意行”(尤其著重“行”)推動價值觀教育。		價值觀教育組、課程發展組、各科組及德公組		人力及財政資源	
	● 1.2.3 透過有機結合，自然連繫在不同學習領域及組別滲入國民及國安教育。		國安組、課程發展組及各科組		人力資源	
	● 1.2.4 透過舉辦四年級親子內地交流團，推展國民教育，引領學生及家長認識國情。		國安組及境外學習交流統籌		人力資源(尤其姊妹學校的配合)及姊妹學校津貼	
			問卷			

## 關注事項：2. 以四學為核心推動自主學習；善用人工智能提升兩文三語

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1 以四學為核心，配合閱讀，推動自主學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.1 舉辦與四學架構自主學習有關的老師培訓</li> </ul>	中、英、數、常、人文及科學科：  -APASO: 學習（主動）、自我概念（一般學校學習）比 2024-25 有進步  -教師於「我對教師專業發展的觀感」：平均分比 2024-25 有進步  -各持份者對學生學習的觀感：平均分比 2024-25 有進步  -持份者對教師教學的觀感：平均分比 2024-25 有進步	<ul style="list-style-type: none"> <li>考績觀課</li> <li>預習材料</li> <li>持份者問卷</li> <li>APASO 問卷（基本及校本題目）</li> </ul>	2025-2026	教師專業發展組	人力及財政資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>*各科指中、英、數、常、人文及科學科</li> <li>2.1.2 各科運用四學架構設計課堂，包括：自學、互學、共學及導學（次序不分先後）。</li> <li>*首年聚焦自學：找出學生學習難點及設計預習學習材料</li> <li>*全學年每科每級每學段最少設計一款預習材料（一年級第一學段除外）</li> <li>*考績觀課以四學架構設計課堂（最基本需善用自學、互學及導學）</li> </ul>				課程發展組（包括中、英、數、常、人文及科學科）	人力資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.3 有系統整合及統籌各科的學習管理平台，提升學生的學習效能</li> <li>*首年先發展五、六年級</li> </ul>				課程發展組（包括中、英、數、常、人文及科學科）及電子教學組	技術、內容及人力資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.4 透過教師有系統且高質的集體備課，以優化校本教材、提升教師的評估素養及共享教學資源，提升學與教效能及學生的自主學習能力</li> </ul>				課程發展組（包括中、英、數、常、人文及科學科）及教務及評估素養組	技術、內容及人力資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.5 舉行自主學習公開課，透過備課、觀課及評課加強專業交流及提升學與教效能</li> </ul>				教師專業發展組	人力資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.6 透過制定跨課程閱讀（RAC）的橫向及縱向架構，提升學生的自主學習能力</li> </ul>				跨課程學習組及推廣閱讀組	技術、內容及人力資源

**(續) 關注事項：2. 以四學為核心推動自主學習；善用人工智能提升兩文三語**

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.2 善用人工智能及人力資源提升學生兩文三語的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.1 構思在校建設「AI 自主學習天地」，提升學生的英語及普通話的聽說能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- APASO:自我概念 (範疇：一般學校學習、中文及英文) 比 2024-25 有進步</li> <li>- 80%的英文老師同意學生的英語說話能力有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● APASO 問卷</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	2025 - 2026	校園管理組統籌、多元教學組統籌、電子教學組統籌及課程發展組 (包括英文科及普通話科)	人力及財政資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.2 構思在課室興建自學角，讓學生利用 AI 進行自主學習</li> </ul>				校園管理組統籌、多元教學組統籌、電子教學組統籌及課程發展組 (包括英文科及普通話科)	人力及財政資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.3 初步探討如何善用人工智能提升學生(尤其是高小)中文及英文水平</li> </ul>				電子教學組統籌及課程發展組 (包括中文科及英文科)	技術、內容、財政及人力資源
	<ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.4 聘請額外的外籍英語老師，減低師生比例，以小組形式跟學生以英語互動，讓學生成為主動學習者，藉此提升英語能力及自信心。</li> </ul>				英文科組	財政及人力資源